**PROYECTO TIPO SUBLÍNEA 1:**

**Transformación y dotación de ambientes pedagógicos para educación inicial.**

**Ficha de identificación del proyecto:**

|  |  |
| --- | --- |
| **LOCALIDAD:** |  |
| **NOMBRE DE LA IED:** |  |
| **NOMBRE DEL PROYECTO:** |  |
| **ACTORES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARTICIPANTES:** | **Nombre Rector (a):** |
| **Nombre docentes:** |
| **FECHA:** |  |
| **SUBLÍNEA A LA QUE CORRESPONDE EL PROYECTO:** | Sublínea 1: Transformación y dotación de ambientes pedagógicos para primera infancia. |

A continuación se propone la estructura para la presentación de los proyectos, a partir de la cual se desarrollará su proceso de evaluación. Para ello se sugieren como mínimo los siguientes apartados:

1. **ANTECEDENTES**

**Pregunta movilizadora:**

¿Cuál es la situación actual en relación con la necesidad identificada? Incluir datos o cifras que respalden la propuesta y resaltar la línea base del proyecto.

**Ejemplo de respuesta:**

El Plan de Desarrollo Local se caracteriza por un decisivo enfoque social, en que la eliminación de la segregación social y la búsqueda de la equidad son el punto de convergencia de todas sus acciones y la educación, constituyendo la principal herramienta de transformación y cambio, con el fin de crear nuevas condiciones que contribuyan a mejorar la calidad de vida de todas y todos los niños y las niñas en la localidad.

Colombia, actualmente cuenta con una política de Atención Integral a la Primera Infancia, que da relevancia a los primero años de vida, pues es en estos donde se sientan las bases, y ocurren los cambios y aprendizajes más significativos para la vida de una persona, los diversos desarrollos y el establecimiento de los primeros vínculos afectivos, que dejarán huella y trazarán la base afectiva y emocional, sobre la cual se construye la personalidad del individuo y su desarrollo humano. Siendo claro que invertir en la primera infancia, repercute directamente en asegurar la supervivencia y el desarrollo integral del niño y la niña en el presente y en el futuro; posibilitando adultos con un mejor desarrollo, un mejor nivel educativo y mejores posibilidades laborales, como lo han demostrado diversas investigaciones sobre el impacto de la atención adecuada durante la primera infancia. En coherencia con esto, la Educación inicial en la localidad XXXX, se ha convertido en los últimos años en una apuesta por los derechos de los niños y las niñas para disfrutar y aprender desde la primera infancia. Esta apuesta se materializa en la posibilidad de ingresar al colegio desde los tres años de edad, accediendo a educación de calidad, en prejardín, jardín y transición, aunque es importante reconocer que la oferta actual para la educación inicial en general en el distrito se encuentra rezagada con respecto a las proyecciones de población según el comportamiento de nacidos vivos.

En nuestra IED se ha avanzado en la construcción de ambientes pedagógicos que potencien el desarrollo infantil de las niñas y niños de educación inicial, esto se ha logrado gracias a la permanente actualización del equipo docente para tener una perspectiva que permita potenciar los determinantes de la política educativa con las condiciones contextuales del colegio, sin embargo la dotación del mobiliario existente presenta un alto grado de deterioro y actualmente no cumple con las condiciones que permitan su efectivo aprovechamiento y en algunos casos representa riesgos para las niñas y niños, adicionalmente el material pedagógico disponible es insuficiente para transformar los ambientes, ya que no se cuenta con material sonoro, no estructurado, ni literario para adelantar experiencias pedagógicas en clave de las actividades rectoras.

1. **JUSTIFICACIÓN PEDAGÓGICA**

En este apartado se sugiere describir la posibilidad de transformación pedagógica de la IED y su debida argumentación en el marco de la Sublínea 1 en la que se inscribe el proyecto; además, se relaciona la población a la que va dirigido.

**Preguntas movilizadoras para orientar la justificación:**

- ¿Qué requiere ser transformado o potenciado en la IED en relación con la primera infancia?

- ¿En relación con la necesidad identificada, ¿cómo se espera que se modifique esta durante el desarrollo y en el momento de finalización del proyecto?

- ¿Cuál es el aporte del proyecto a la educación inicial con calidad y pertinencia en la IED?

- ¿Quiénes son los beneficiarios directos e indirectos de la propuesta? Describa esos beneficios desde los aspectos pedagógico y didáctico con relación a la transformación de los ambientes?

- En caso de ser posible: ¿existen otros actores locales con los que podría articularse para el desarrollo del proyecto?

**Ejemplo de respuesta:**

Con miras a propiciar las condiciones óptimas para el desarrollo integral de las niñas y niños a través de la ampliación de cobertura con calidad, lo cual se traduce en la transformación y adecuación de ambientes - espacios que mantengan como centro el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio como actividades rectoras de la primera infancia en coherencia con las metas definidas en el Plan de Desarrollo Distrital y local, es así como se requiere la dotación de aulas, provista de todos los elementos para su correcto funcionamiento y operación, con el fin de garantizar mayor capacidad instalada para el incremento de cupos en los ciclos de prejardín, jardín y transición, donde se espera recibir insumos como mesas, sillas, biblioteca escolar especializada, que permitan el acceso oportuno y pertinente a propuestas pedagógicas diversas para primera infancia.

La dotación anteriormente descrita, será insumo para la realización de experiencias que incentivan el desarrollo de la primera infancia en la institución y repercutirá directamente en la ampliación de cobertura, así como en la permanencia de los niños y niñas y a su desarrollo integral. Con base en lo anterior, se impactarán aproximadamente 20 familias y 12 maestras y maestros de la localidad, incluyendo los docentes de apoyo que han sido contratados para la ampliación de jornada con los niños de ciclo inicial, las 5 maestras provisionales del convenio con SDIS y las 10 auxiliares pedagógicas que actualmente están contratadas para apoyar los procesos pedagógicos de los niños y niñas bajo el rol de técnica operativas.

1. **OBJETIVOS**

**Ejemplo:**

**Objetivo General:**

Mejorar la calidad y pertinencia de la educación de las niñas y niños de pre jardín, jardín y transición en la IED XXXXX de la localidad de XXXX, garantizando su desarrollo integral.

**Objetivos Específicos:**

\* Mejorar las condiciones dotacionales del ciclo inicial para avanzar en la garantizar de una educación inicial de calidad para las niñas y niños en la IED XXX.

\* Generar estrategias que fortalezcan las interacciones entre pares y con los ambientes pedagógicos de la IED XXX.

1. **RUTA METODOLÓGICA**

*Nota: Tener en cuenta el ejemplo como orientación para la formulación, cada proyecto tiene diferentes necesidades identificadas en cada territorio. Las actividades descritas en la ruta metodológica se realizarán con los protocolos de bioseguridad establecidos y dependerán de la situación de la ciudad y el comportamiento de la Covid19.*

Es importante que las Instituciones Educativas den a conocer la manera en que piensan desarrollar el proyecto, para ello es necesario proyectar un cronograma y dar cuenta de las formas en que va a hacer posible la sostenibilidad del proyecto.

Se propone que el proyecto sea formulado en momentos metodológicos que den cuenta de un desarrollo procesual en términos de la implementación, sostenibilidad y evaluación.

**- Alistamiento:** incluye la definición del cronograma y ruta de trabajo; la conformación del equipo que desarrollará el proyecto, el diseño metodológico y las acciones que se requieren para disponer los espacios de la IED, de acuerdo con la propuesta pedagógica que plantea el proyecto.

**- Implementación:** el esquema de implementación debe tener en cuenta las acciones propuestas en la ruta de trabajo, el respectivo cronograma y el desarrollo de las acciones de acuerdo con los objetivos propuestos.

**- Seguimiento:** corresponde a las acciones de monitoreo y revisión del proceso conforme a lo planeado y en perspectiva de las condiciones cambiantes, esto permite realizar los ajustes y mejoras de manera oportuna y pertinente en cualquiera de los momentos de desarrollo del proyecto.

- **Evaluación:** el proceso de evaluación se debe realizar a la luz de los objetivos, estableciendo recursos o herramientas pertinentes para el ciclo de educación inicial, haciendo hincapié en los hallazgos, aportes y oportunidades de mejora.

1. **Presupuesto**

**Ejemplo:**



**Nota**: Valores de referencia tomados del portal Colombia Compra Eficiente.

1. **DOCUMENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA**

Para documentar la experiencia se realizará una bitácora que recoja los principales aspectos pedagógicos y metodológicos del desarrollo del proyecto, la conceptualización de los saberes construidos en las prácticas pedagógicas, mediante historias o testimonios de los diferentes actores participantes, especialmente de las niñas y niños; así mismo, se puede incluir reflexiones y un registro fotográfico . Con estos insumos se potenciarán procesos de gestión del conocimiento.

Los insumos o documentos soporte para la formulación de los proyectos estarán disponibles en la página de la Secretaría distrital de Planeación: <http://www.sdp.gov.co/gestion-a-la-inversion/planes-de-desarrollo-y-fortalecimiento-local/fortalecimiento-a-localidades>