



Secretaría Distrital de Planeación a través de la Dirección de Equidad y Políticas Poblacionales.

1 Objeto

2 Ficha técnica

- 3** Resultados
- 3.1 Cualitativos
- 3.2 Cuantitativos

Caracterizar las y los adolescentes vinculados al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (que cubre las edades entre los 14 y 17 años 11 meses y 29 días) SRPA en Bogotá que se encuentran bajo medidas / sanciones no privativas de libertad, bajo medida en medio abierto y restablecimiento de derechos en Bogotá



Brindar apoyo técnico, logístico y operativo para llevar a cabo la fase de aplicación en campo, recolección y procesamiento de datos en desarrollo de los instrumentos cualitativos y cuantitativos de investigación



de acuerdo con los lineamientos de la Secretaría Distrital de Planeación a través de la Dirección de Equidad y Políticas Poblacionales.

FASE CUALITATIVA

FASE CUANTITATIVA

Sesiones de
grupo

Encuesta
autodiligenciada

FASE CUALITATIVA & CUANTITATIVA

Ciudad

Bogotá

Género

Hombres y mujeres

Edad

Entre 14 y 17 años 11 meses y 29 días

Condiciones especiales

Jóvenes adolescentes bajo medidas / sanciones no privativas de libertad, amonestación, reglas de conducta, libertad asistida o vigilada, prestación de servicio social a la comunidad y semicerrado externado y aquellos adolescentes que se encuentren bajo medida de restablecimiento de derechos en el marco del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes – SRPA – según información suministrada por la SDP

No. de encuestas /sesiones

1065 encuestas
41 grupos focales (468 adolescentes/jóvenes)

Duración encuestas /sesiones

45 minutos
2 horas

Fechas de trabajo campo

15 Octubre 2014 al 10 marzo 2015

Centros/Lugares trabajados

- ✓ ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES Y ADOLESCENTES
- ✓ CAPUCHINOS CLUB AMIGO GALAN
- ✓ CAPUCHINOS CASA TALLER
- ✓ CAPUCHINOS CLUB AMIGO AV68
- ✓ FORJAR CIUDAD BOLIVAR
- ✓ FORJAR SUBA
- ✓ CASA AMIGO SOACHA
- ✓ CAJICA
- ✓ CESPAS
- ✓ IDIPRON PERDOMO
- ✓ FORJAR RAFAEL URIBE
- ✓ BDD JOVENES EN AMBITO FAMILIAR

Veamos los resultados...

Empecemos por la FASE CUALITATIVA...

MÓDULO	OBJETIVO	PREGUNTAS CENTRALES	PREGUNTAS DE PROFUNDIZACIÓN	Número de grupos
Ciudadanía	Explorar el desarrollo de las capacidades ciudadanas y la participación en diferentes ámbitos como parte del ejercicio de sus derechos	3	3	14
Vulneraciones	Identificar los principales condicionantes del entorno que amenazan la garantía de los derechos fundamentales	3	3	14
Oportunidad	Determinar las fortalezas y oportunidades que perciben en su diario vivir como elementos que favorecen el desarrollo de su proyecto de vida.	3	3	13

Los módulos temáticos, sus objetivos, preguntas centrales y de profundización; así como los instrumentos de esta caracterización, fueron diseñados y probados (en una prueba piloto) por parte de la Secretaría Distrital de Planeación, con un acompañamiento técnico de la Secretaría Distrital de Integración Social.

La consultoría en cumplimiento a las obligaciones contractuales planeó y desarrolló las acciones necesarias para **la aplicación** de dichos instrumentos.

Módulo Ciudadanía

Objetivo: Explorar el desarrollo de las capacidades ciudadanas y la participación en diferentes ámbitos como parte del ejercicio de sus derechos

A Expresión:

¿Cómo se expresan los jóvenes?

B Participación:

¿Qué es para ustedes participar?

C Incidencia:

¿Cómo imaginas un proceso de participación de adolescentes y jóvenes?



¿Cómo se expresan los jóvenes?

Lo hacen a través de manifestaciones culturales, artísticas o deportivas, tales como grafitis (“expresar los sentimientos en colores”), canto, baile, deporte. De igual manera el consumo, el hurto y las peleas son medios por los cuales expresan y desahogan lo que sienten. Los lugares donde los realizan son lugares públicos, tales como los parques, en la calle o en el centro de la ciudad

“ De muchas maneras, es como los barristas es un grupo que se expresa, los raperos, se expresan a su manera”

“Se expresa, hablando con la palabra, la parla ayuda a veces, solo hablar o escribir. Hay muchas formas de expresión”.

“La forma de vestir, por lo que uno piensa y uno cree”.

El RAP: “Canta la vida. Lo que uno vive por ahí, todas las vivencias, la cotidianidad, lo que uno vive en las calles”. “Una crítica al gobierno pues roban”.

Grafitis. “Se hacen dibujos, dependiendo el tema. Pueden ser sentimientos de amor, respeto, tolerancia. Igualdad”.

“Uno se desahoga por ahí robando, todo amurado, pues pegando puños”.

En la calle. “Con los socios caminando”.

¿Qué es para ustedes participar?

Los jóvenes y adolescentes expresan que existen diferentes significados frente a que es “participación” para cada uno las más nombradas fueron: “Aprender”, “Que sean escuchados”, “Participar del tema que se está hablando”, “Poner atención”, “Dar una opinión”, “Escuchar a los demás sus opiniones”, “Brindar conocimientos”

La mayoría no evidencia que pueden realizar participación en los espacios formales, como centros comunitarios o salones comunales los cuales son creados por los adultos

“Hablando todos de un mismo tema es participar, es expresarse”.

“La participación sirve para hacerse ver, hacerse notar. Que todos pongan cuidado a lo que alguien cuenta o habla”.

“Los espacios de legalización. Son una forma de participar”.

“Participar es Trabajar, educarse”.

“Que el Estado, no pida un cartón de bachillerato, ni la libreta militar”

“ no vamos al salón comunal porque allá están las barbaritas que viven pendientes de todo”

¿Cómo imaginas un proceso de participación de adolescentes y jóvenes?

Una ciudad ideal para los jóvenes y adolescentes la identifican como un lugar en donde exista igualdad, en donde no exista policía, exista la posibilidad de estudiar y de trabajar, en donde tengan la posibilidad viajar fuera, donde los docentes sean personas jóvenes que les generen confianza, les ofrezcan consejos y les aporten sabiduría a través de sus historias de vida, donde existan centros de Deporte (boxeo, fútbol, BMX, bici.) y talleres donde aprender actividades artísticas y donde se puedan encontrar lugares seguros para poder consumir marihuana.

“Una ciudad libre para fumar, porrito lo que uno quiera, caminar tranquilo”

“No todos tienen la oportunidad de trabajar por ello también se roba”.

“Si se tiene trabajo, se tiene acceso a la educación y disminuye el robo”.

“Que Los profesores no sean tan reglas, sino que sean relajados”

“No se consume tanto y no se hace uno en las esquinas, sino en las zonas de tolerancia estaría ocupado en deportes, música, en otras cosas”

“ Si legaliza la marihuana el presidente que va a pensar ese pirobo, no piensa ni mierda (...) si usted fuma marihuana tiene que saber pensar... claro llega uno a la tienda y pide un kilo de arroz, uno de marihuana “.

El sentido de ciudad para el joven, va más relacionado con el espacio donde interactúa en su cotidianidad con sus pares, o “socios” y en algunas ocasiones cuando visitan el centro de Bogotá, sin mencionar el concepto de ciudadanía como tal, más bien haciendo hincapié siempre “en su cotidiano vivir en el barrio con sus amigos, el compartir desde otros escenarios como las cuadras, el caminar y hablar por ellas, el sentarse en el parque a descansar, o jugar fútbol, o ver a los amigos jugar fútbol, sentir la libertad de poder fumar marihuana en esos espacios e interactuar desde el porro en la participación.

Módulo Vulneraciones

Objetivo: Identificar los principales condicionantes del entorno que amenazan la garantía de los derechos fundamentales

A Entornos (Familia, Colegio, Barrio, Ciudad):

¿Para ti que es familia y a quienes consideras parte de ella?

B Inclusión:

¿Has sentido que alguna vez te han rechazado? ¿Cómo? ¿Y por qué?

C Inseguridad:

¿A que le tienes miedo? (Familia, Colegio, Barrio, Ciudad)



¿Para ti que es familia y a quienes consideras parte de ella?

Al hablar de familia la referencian como su núcleo más cercano, asociándolo principalmente a las madres, padres, hermanos, tíos y primos. Siendo la mamá la persona más importante para ellos y quien tiene mayor valor emocional y afectivo, son ellas quienes no han dejado de apoyarlos ni de respaldarlos pese a los errores o fallas que hayan cometido. Expresan sobre la familia como personas que van a estar con ello en “las buenas o en las malas”, los van a apoyar y a querer, sin esperar nada a cambio.

También hacen parte de sus familias los que no tiene parentesco por consanguinidad, estos son sus amigos más cercanos, aquellas personas que siempre los han acompañado, apoyado y crecido en su compañía. Sin embargo, no todos sus amigos hacen parte de esta categoría, ya que según lo mencionan “los amigos no existen”, son personas falsas e interesadas.

“ pues primero que todo pues es, la sangre ¿no?. Y el apoyo, que ellos son los que mandan”

“con el hermano en las buenas y en las malas, en las que sean”

“ la sociedad si es una gonorrea, ah, que ese pirobo es un ladrón, que debería estar en la cana que tan, tan, tan. Pero la familia lo hace siempre para bien de uno... la familia le habla a uno que deje tal, que deje de fumar, si pilla cucho... “

“La familia son los Socios, El que lo acompaña a uno alrededor”

“ A mí nadie me quiere, solo mi mamá”

¿Has sentido que alguna vez te han rechazado? ¿Cómo? ¿Y por qué?

Aunque el espacio físico más frecuentado es el barrio y es donde se sienten a gusto, es al mismo tiempo donde se evidencia mayor número de discriminatorias, desde diferentes actores como los vecinos, la policía, el ejército

Para los jóvenes y adolescentes vinculados al SRPA la existencia de rechazo y exclusión es vista en todos los espacios que frecuentan familia, barrio, colegio y ciudad, la asocian a su forma de ser, de ver la vida, de hablar y por fumar o vender marihuana.

Otro espacio, donde sienten el rechazo de la sociedad en general es "en los buses de transmilenio y en sus estaciones"

"la principal discriminación es de los tombos... nos ven fumando marihuana, y nos hacen quedar como ladrones delante de la gente, nos requisan solo por la forma de vestir, nos golpean, esposan, nos acusan de cometer actos delictivos que no hemos realizado, nos extorsionan, roban y los maltratan física, verbal y psicológicamente".

"La profesora de filosofía me dice que soy un marihuanero"

"Una profesora me dicen mamita bájese la falta que no estamos en un colegio de putas"

"la gente se une para cosas malas, para hacer limpieza, les avisan a las Juntas de Acción Comunal (JAC) y a la policía, cuales son los que consideran una amenaza, los que fuman marihuana y los que roban"

"No parece, a lo bien. Por ahí de algunas personas en el Transmilenio lo miran a uno mal por como uno se viste."

¿A que le tienes miedo? (Familia, Colegio, Barrio, Ciudad)

El sentimiento de inseguridad que perciben los jóvenes y adolescentes se evidencia en todos sus espacios. Existe un miedo reiterativo a la muerte y a la forma violenta de morir

Existe también el miedo a la muerte o decepción de un familiar significativo para ellos, como por ejemplo la madre. El temor a la soledad al ver que no tienen el amparo de las personas que los apoyan y quieren

Existen otros temores tales como el perder la libertad y terminar en la cárcel, recaer o caer en la adicción y llegar a la locura o a la indigencia

“uno sabe que sale de la casa, pero no sabe si llega”

“El miedo del demonio que se tiene adentro”

“le tengo miedo a abrir los ojos y saber que mi familia no está ahí”

“le tengo miedo a la cárcel y a la calle”

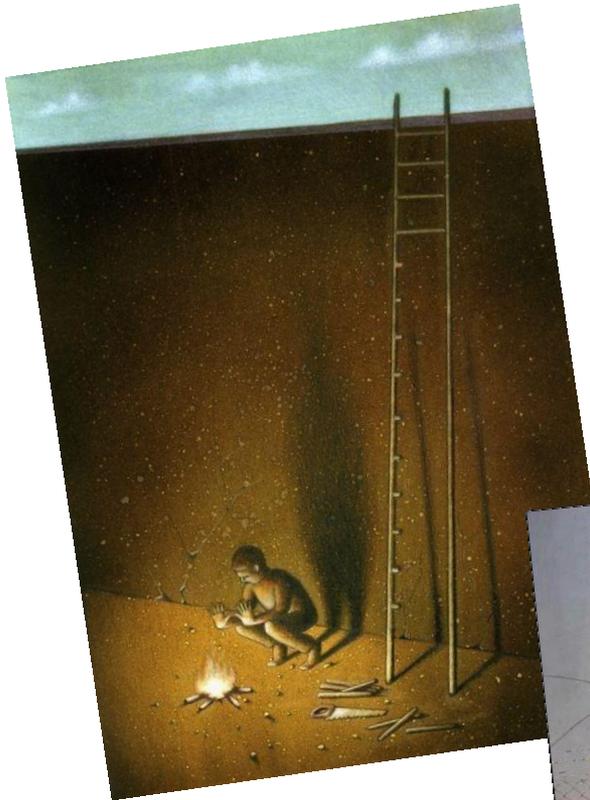
"el miedo creo que siempre es como que a uno le da vaina que no ha podido hacer todo... algo por hacer falta..."

Las vulneraciones para los jóvenes, se encuentran en todos sus entornos: Barrio, colegio y familia. Especialmente en espacios de su diario vivir, como el entorno de *su barrio, donde sienten el maltrato desde su propia comunidad, actores como la policía, el ejército y la limpieza social*, son causantes de violaciones de derechos en sus propios espacios.

De otro lado, *desde el ámbito familiar, se ven afectados en el estigma por sus formas de ser, por su vestimenta y por sus expresiones*. Acciones que han llevado, en cierta forma a debilitar las relaciones en sus familias, no solamente en su ámbito nuclear, sino en sus familia extensa, pues sienten discriminación por parte de sus tíos, abuelos, primos y en algunos casos padrastros; Aspecto que relevó, el ejercicio e hizo hincapié en que *“el significado de familia para ellos, va más allá de la consanguinidad”*

Módulo Oportunidades

Objetivo: Determinar las fortalezas y oportunidades que perciben en su diario vivir como elementos que favorecen el desarrollo de su proyecto de vida.



A Uso del tiempo libre:

¿Qué haces en tu tiempo libre y acompañado (a) por quien o quienes?

B Visión de vida:

¿Qué sueños tienes en tu vida?

C Acciones Restaurativas:

¿El estar en el SRPA te ha ayudado para reflexionar y alcanzar tus intereses?

¿Qué es justicia para ti?



¿Qué haces en tu tiempo libre y acompañado (a) por quien o quienes?

La principal asociación que tienen los jóvenes y adolescentes con el tiempo libre son todas aquellas actividades que realizan en su diario vivir, en donde no existen parámetros ni tiempos establecidos

Parte de tiempo también lo dedican a buscar trabajo, del cual mencionan es complicado obtenerlo, ya que existen una gran cantidad de barreras para acceder a él

Otra gran parte de su tiempo la dedican a consumir marihuana, tomar alcohol y fumar en compañía de amigos o solos, así como la realización de actividades delictivas como el hurto

"me gusta ir al parque y me gusta andar por el barrio"

"me gusta el X-box y estar en facebook"

"cuando puedo me la paso jugando micro"

"Lo que pasa es que a un menor de edad no le dan trabajo, uno se la pasa buscando trabajo, así que toca conseguirlo por su lado...sabe que es lo que hacen, lo explotan..."

"yo prefiero comer, dormir y escuchar música"

"Ir a pegarlo y Escuchar música".

"Yo robo.. pa conseguirse lo de uno"

¿Qué sueños tienes en tu vida?

Los sueños y la perspectiva de futuro está enfocada en realizar carreras técnicas o universitarias, muchos de ellos desean ingresar al ejército o la fuerza aérea y tener o crear empresas que ayuden a los menos favorecidos, tener familia y viajar por el mundo en busca de nuevas experiencias

Algunos jóvenes tienen la relación de poder y dinero, desean seguir una carrera delincinencial

tener grandes cantidades de dinero de una forma fácil y rápida hace parte de sus aspiraciones más anheladas. En donde uno de sus modelos a seguir es "Pablo Escobar".

"Obtener el cartón para ser alguien...El estudio es importante, porque sin el estudio no hay trabajo"

"Tener las libras de droga para venderlas y poder ser un gran neurocirujano aproximadamente en 15 años"

"La misma sociedad le dice que tienen que tener plata...hay que tener plata y así es alguien"

"Porque digamos, uno se acostumbra a la plata fácil, si uno trabajara como los papas...pues uno estaría trabajando pero como lo de Pablo escobar y eso, pues la plata fácil, por robar y matar... Además, La plata es poder..."

"yo sueño con Viajar a otros lados, ir a Paris.. Salir del país..."

"tengo el sueño de tener mucha plata"
"Yo quiero ser como Pablo Escobar..."

¿El estar en el SRPA te ha ayudado para reflexionar y alcanzar tus intereses?

La opinión frente a una acción restaurativa es amplia, algunos jóvenes y adolescentes consideran que tienen que reparar el daño causado pero solo a sus familias, principalmente a sus madres a quienes defraudaron.

Otros asumen que están en las instituciones por haber cometido algún delito, sin embargo consideran no merecer la sanción y la principal problemática que evidencian es el haber sido capturados

se evidenciaron aspectos positivos frente al SRP, así como negativos encaminados a aprender nuevas mañas

"Reparar a mi familia, a la sociedad no, acá lo que importa es la familia".

"Reparar no... a la sociedad no...de todas formas, vengo por consumo y es ilegal, que le voy a pagar nada..."

"muchos estamos acá es porque nos cogieron o sino seguíamos afuera haciendo vueltas"

"Una solución para que la justicia exista es que exista la igualdad, tener la libertad, darse cuenta cómo están los barrios, preguntando e investigando en sus contextos en sus propias realidades".

"La oportunidad de estudiar: La oportunidad de cambio. Forjar es la oportunidad más clara que he tenido en la vida".

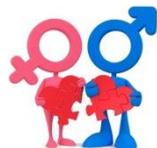
Los jóvenes consideran que las oportunidades que han tenido en sus vidas se desenlazan, de alguna manera en sus entornos donde se desenvuelven, y creen que es más la falta de oportunidades en ellos, que las que han tenido; por ejemplo el no poder acceder al derecho del trabajo, no permite desarrollar sus proyectos como el poder *viajar o estudiar*. El mismo sentir de ser jóvenes les ha impuesto la barrera al acceso a éste, generando malestares y disconformidades, razones por las que en muchos casos, suelen acudir a otro tipo de acciones para adquirir dinero.

Ven a la familia como el entorno más importante y clave en el desarrollo y ejecución de sus proyectos. Una oportunidad que los jóvenes anhelan, es una familia, sienten que sus círculos familiares, son débiles en la mayoría de casos. Las familias están fragmentadas, y esto conlleva a un debilitamiento social estructural. *ven en la falta de sus familias, una forma de no tener oportunidades, en aspectos como; estudiar, poder compartir, y su calidad de vida...*

Salud



Sexualidad



Ámbito
Personal



Familia



Ciudadanía y
participación



Ahora veamos la FASE CUANTITATIVA...

Desarrollo y
oportunidades



Vulneración e
inobservancia

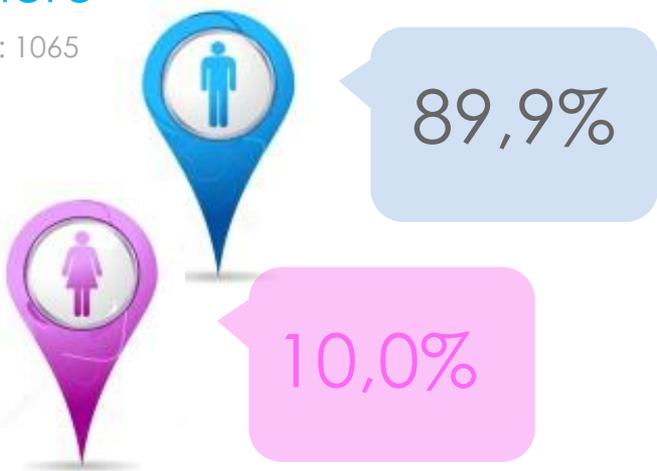


NÚMERO	MODULO / TEMÁTICA	No. PREGUNTAS
1	Datos generales	5
2	Salud	9
3	Ámbito personal	7
4	Sexualidad	12
5	Familia	11
6	Desarrollo y oportunidades	13
7	Vulneración e inobservancia	36
8	Ciudadanía y participación	7
Total		100

Datos generales

Género

Br: 1065



Edad

Br: 1065

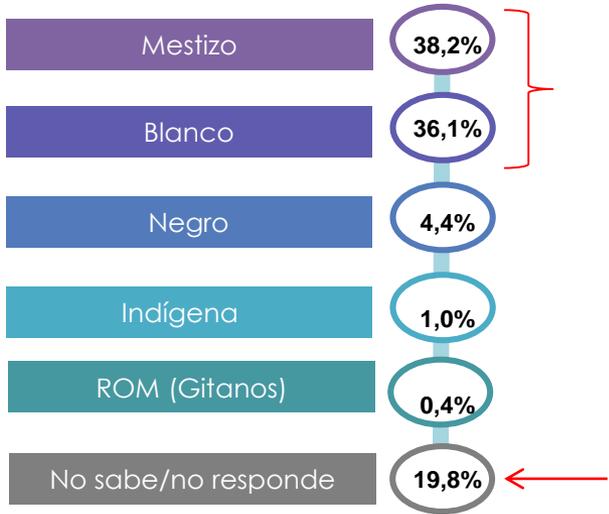
Edad	
17	38,8%
16	24,9%
18	15,7%
15	10,7%
14	5,2%
19	3,2%
20	1,6%

79%

4,8% mayores de edad

1. ¿Cuál es tu edad? 2. Sexo

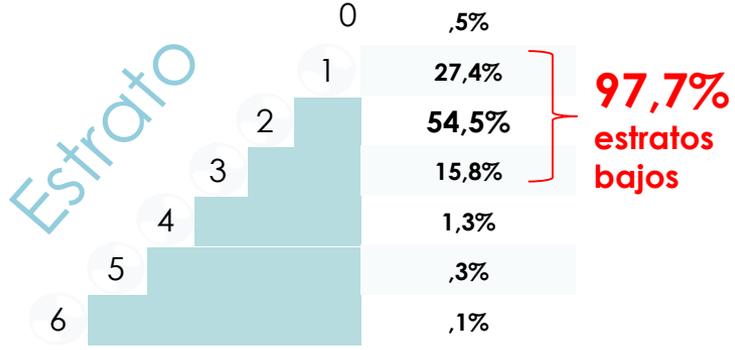
Etnia



Br: 1065

Estrato social

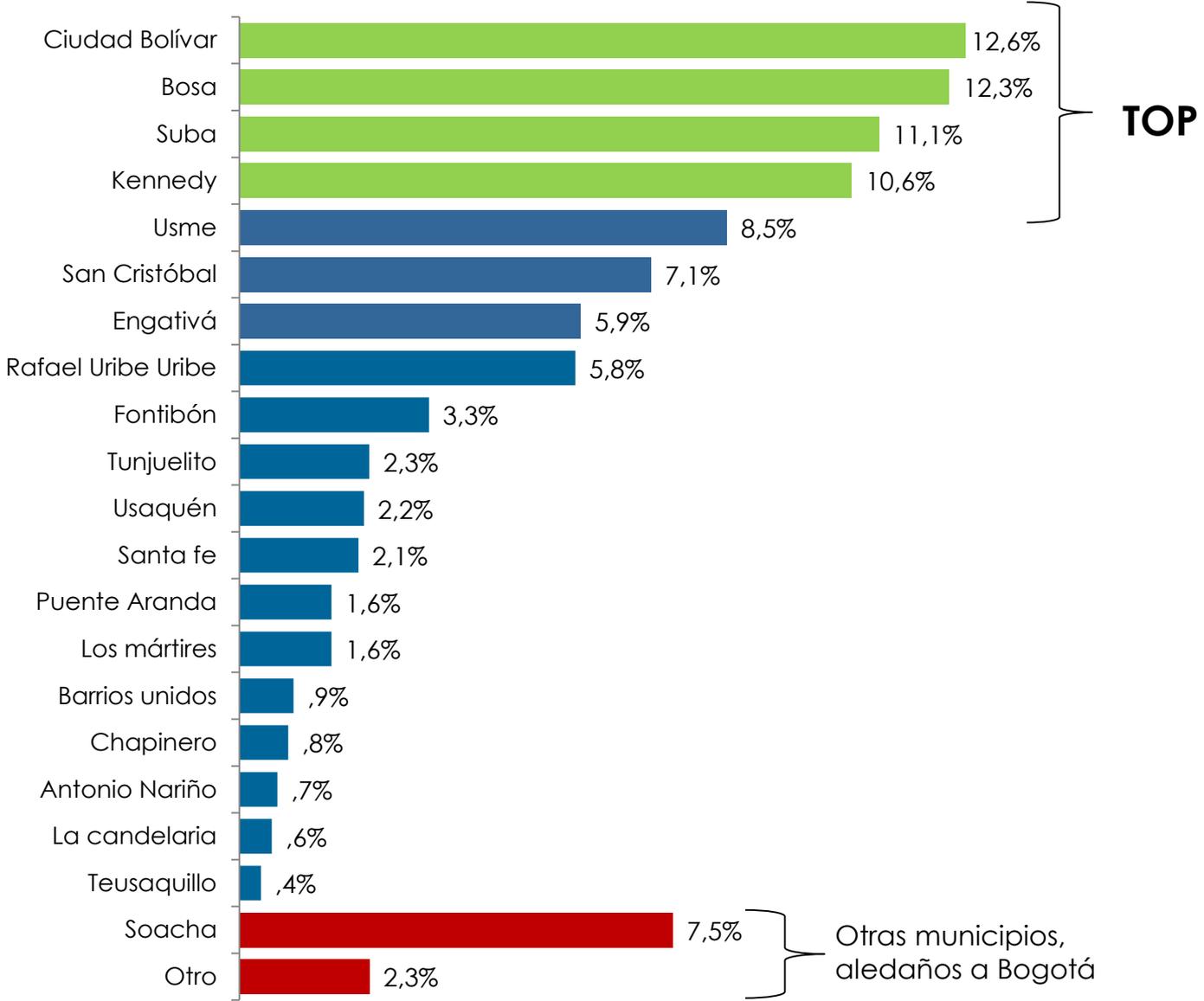
Br: 1065



3, ¿En qué estrato vives actualmente? 4. De acuerdo a tu cultura, pueblo o rasgos físicos, tu eres o te reconoces como

Localidad

Br: 1065



5A. ¿EN QUÉ LOCALIDAD DE BOGOTÁ VIVES?

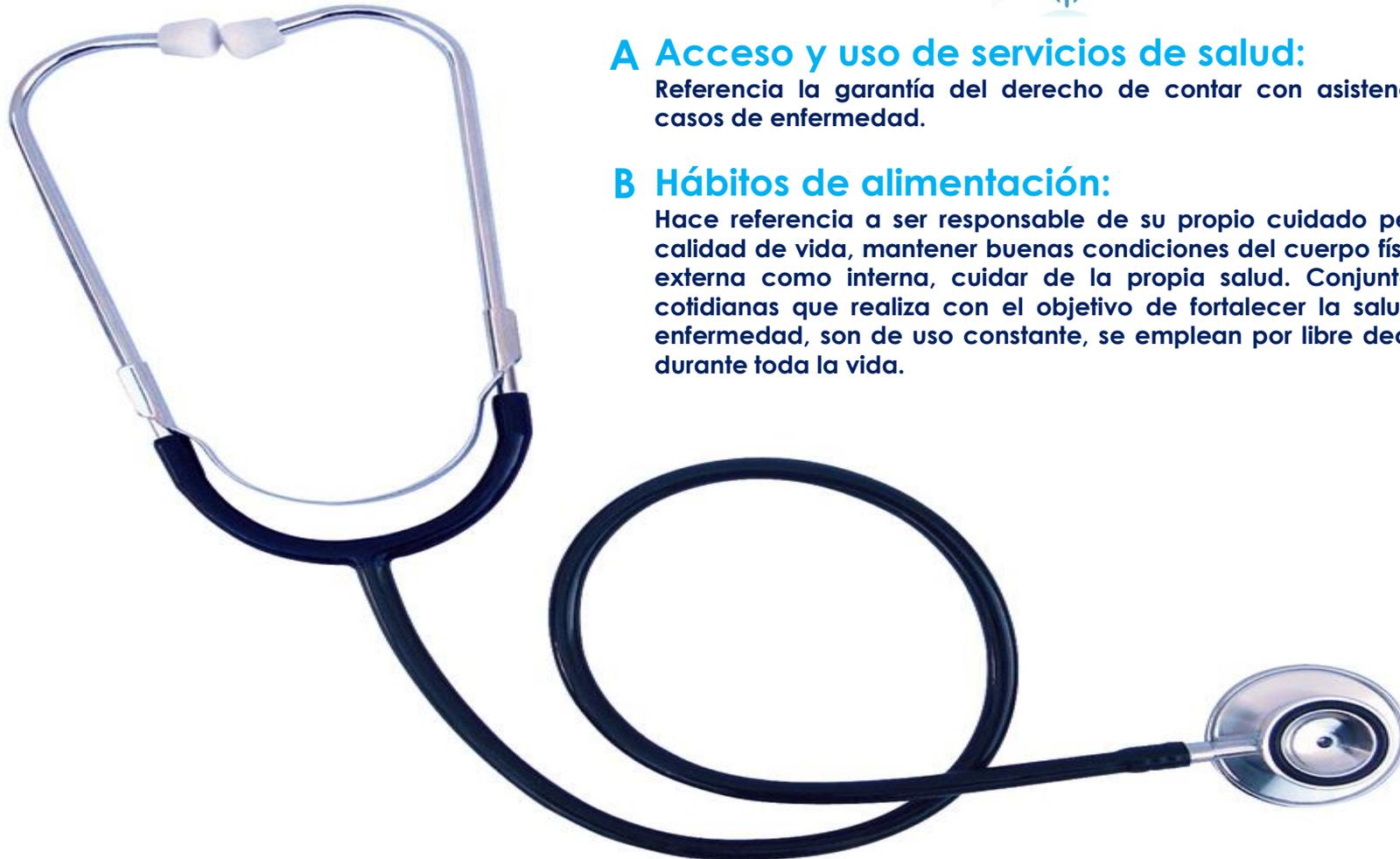
Salud

A Acceso y uso de servicios de salud:

Referencia la garantía del derecho de contar con asistencia médica en casos de enfermedad.

B Hábitos de alimentación:

Hace referencia a ser responsable de su propio cuidado personal y de su calidad de vida, mantener buenas condiciones del cuerpo físico, de manera externa como interna, cuidar de la propia salud. Conjunto de prácticas cotidianas que realiza con el objetivo de fortalecer la salud y prevenir la enfermedad, son de uso constante, se emplean por libre decisión se realiza durante toda la vida.



Salud

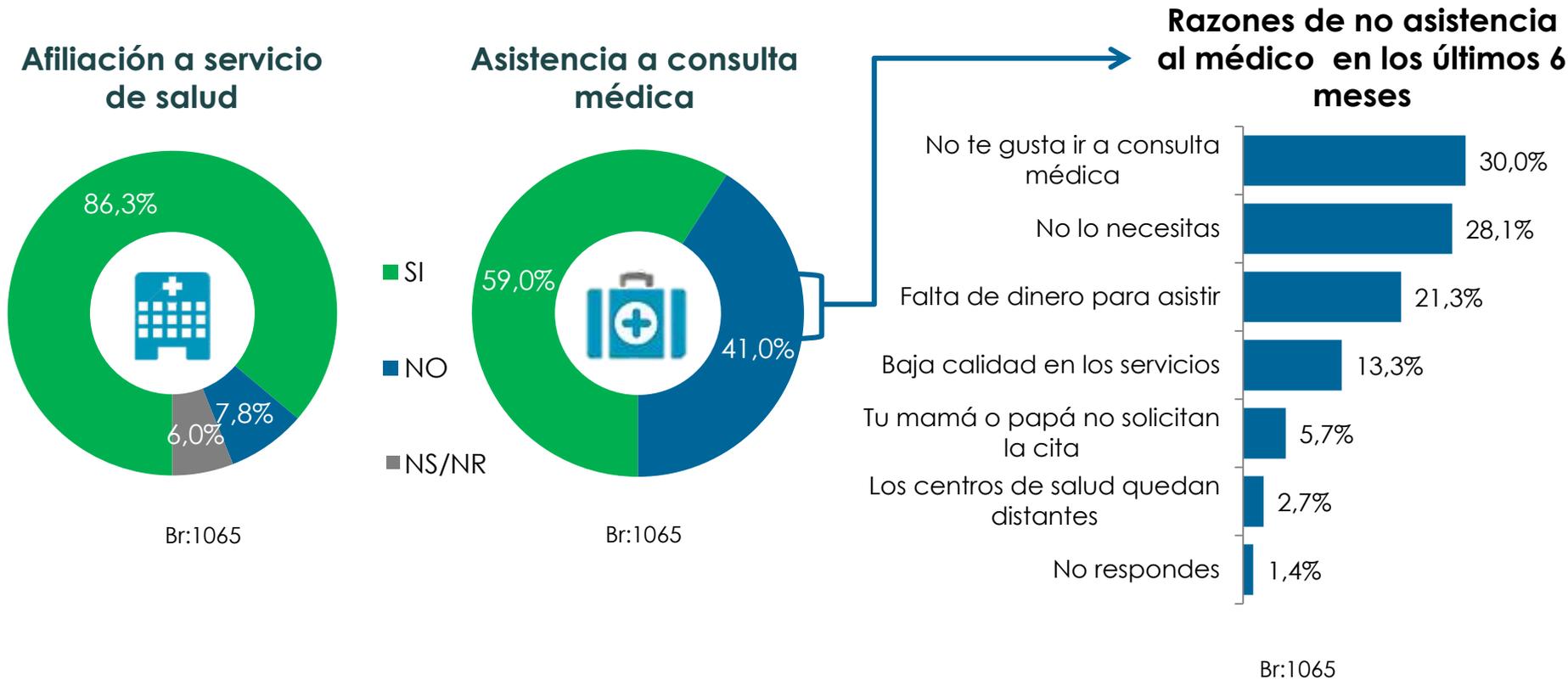
A. Acceso y uso de servicios de salud:

Referencia la garantía del derecho de contar con asistencia médica en casos de enfermedad.



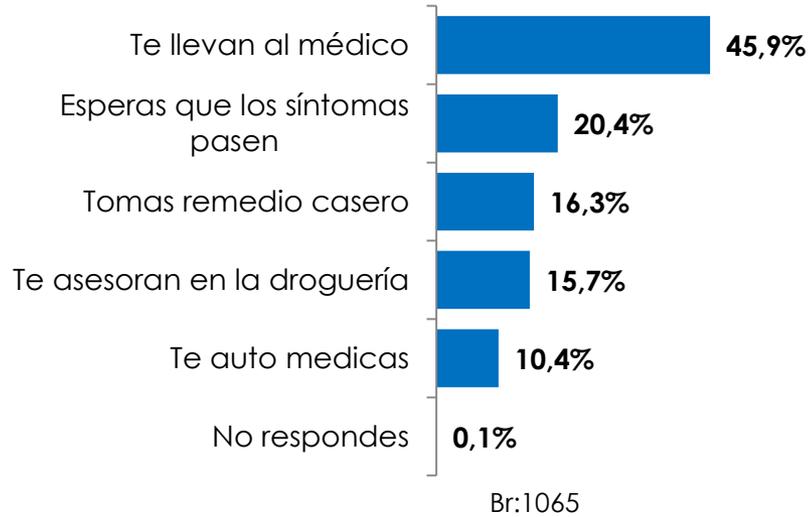
ACCESO Y USO DE SERVICIOS DE SALUD

De manera favorable se evidencia **un alto nivel de acceso a los servicios de salud**, haciendo valer el derecho de contar con asistencia médica en casos de enfermedad.

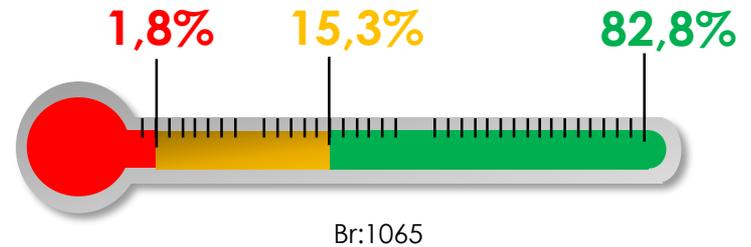


6. ¿Estas afiliado a algún servicio de salud? (SISBEN, EPS,) / 7. ¿Durante los últimos seis meses has asistido a consulta médica?
/ 8. ¿Por qué no has asistido al médico?

Qué pasa cuando estás enfermo...



Percepción de la salud

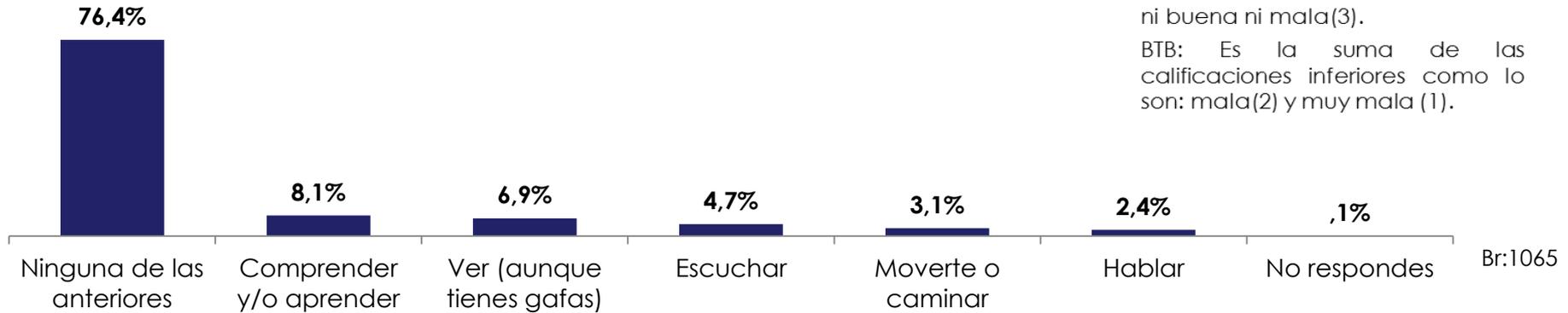


TTB: Es la suma de las calificaciones superiores como lo son: Excelente(5) y Bueno (4).

MB: Es la suma de las calificaciones medias como lo es: ni buena ni mala(3).

BTB: Es la suma de las calificaciones inferiores como lo son: mala(2) y muy mala (1).

Dificultades Físicas



9. Cuando estás enfermo(a), usualmente... / 10. Tienes dificultad para... / 11. Consideras que tu salud es...

Salud

B. Hábitos de alimentación:

Hace referencia a ser responsable de su propio cuidado personal y de su calidad de vida, mantener buenas condiciones del cuerpo físico, de manera externa como interna, cuidar de la propia salud. Conjunto de prácticas cotidianas que realiza con el objetivo de fortalecer la salud y prevenir la enfermedad, son de uso constante, se emplean por libre decisión se realiza durante toda la vida.



HABITOS DE ALIMENTACIÓN

Dentro de las prácticas cotidianas de alimentación, **las tres comidas principales son las que tienen mayor consumo**, considerando éstos alimentos **en su mayoría nutritivos** para su edad. **Generalmente la persona que compra los alimentos en la casa es la mamá.**

Momentos del día Br:1065

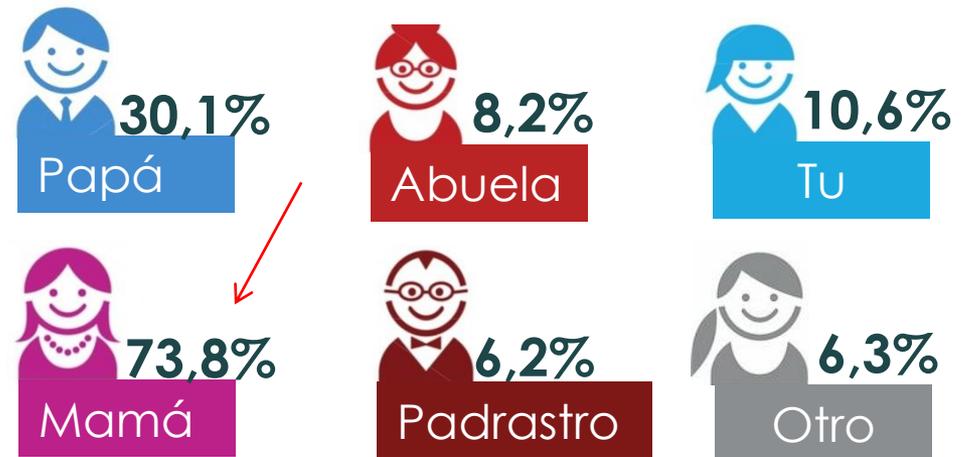


Nutrición



Br:1065

Compradores de alimentos



4 Menciones omitidas por debajo de 6,2

Br:1065

12. Usualmente al día tu comes ... / 13. Los alimentos que comes, consideras que son...

/ 14. Generalmente, la persona que compra la comida en tu familia es ...

ADVANCED TECHNOLOGIES | ADVANCED METHODOLOGIES | ADVANCED TALENT | ADVANCED INNOVATIONS



Ámbito Personal

A. Auto-concepto y autovaloración:

Valoración de sí mismo, auto concepto, capacidad de confiar en las potencialidades, reconocimiento de sus debilidades.

B. Auto reconocimiento: Propensión a tomar riesgos, confianza en sí mismo. Determina los objetivos y comportamiento de los individuos, impulsada por los propios principios y creencias, por el status la interacción social y actividades del sujeto, actitudes, valores.

C. Reconocimiento: Adaptación social las habilidades sociales se entienden cómo actuaciones integrales para identificar, interpretar argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer

Ámbito Personal

A Auto-concepto y autovaloración:

Valoración de si mismo, auto concepto, capacidad de confiar en las potencialidades, reconocimiento de sus debilidades.



AUTO-CONCEPTO Y AUTOVALORACIÓN:

Se evidencia un **reconocimiento bajo de sus debilidades, observándose un auto-concepto positivo**. En verde se podrá observar los aspectos positivos y en naranja los negativos.



Autoconcepto

Respetuoso(a)	69,3%
Humilde	58,5%
Inteligente	46,9%
Freter(a) (o)	34,2%
Seguro(a) de si mismo(a)	33,8%
Arriesgado (a)	33,7%
Impulsivo (a)	28,9%
Emprendedor (a)	28,2%
Orgullosa (o)	26,5%
Terca (o)	21,9%
Sensible	21,5%
Disciplinada (o)	19,6%
Ambiciosa(o)	16,9%
Vanidosa (o)	15,9%
Mentiroso (a)	15,7%
Intolerante	14,7%

Br:1065

P15: Consideras que eres una persona... (Circular una o varias opciones)

Ámbito Personal

B. Auto reconocimiento: Propensión a tomar riesgos, confianza en sí mismo. Determina los objetivos y comportamiento de los individuos, impulsada por los propios principios y creencias, por el status la interacción social y actividades del sujeto, actitudes, valores.



AUTO RECONOCIMIENTO

Se evidencia una **alta confianza en sí mismo**, más de la mitad afirman no sentir preocupación por lo que los demás piensan sobre ellos



Br:1065

Así mismo, **en su mayoría no se sienten solos**.



Br:1065

16. ¿Te preocupa lo que los demás piensan de ti?

18. ¿Qué tan seguido te sientes solo?

Ámbito Personal

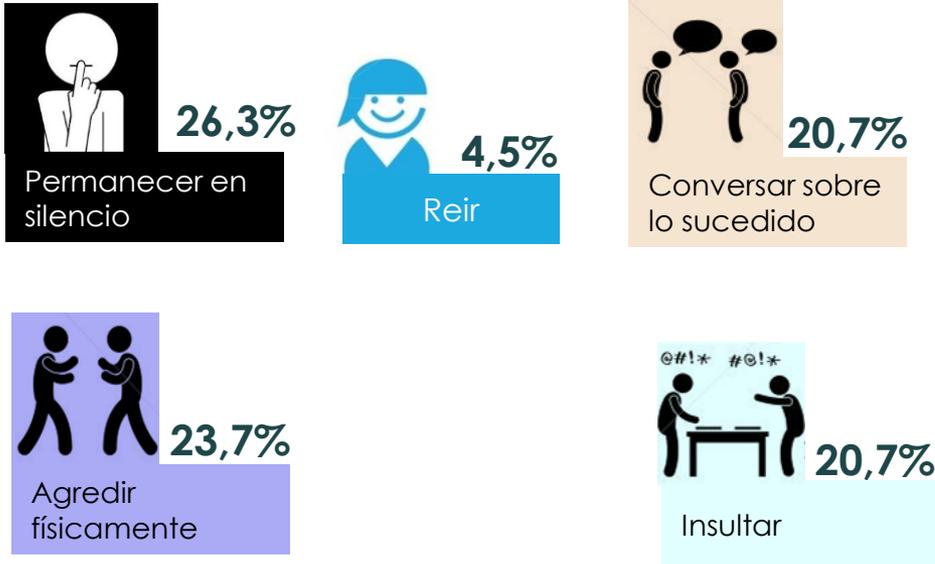
C. Reconocimiento: Adaptación social las habilidades sociales se entienden cómo actuaciones integrales para identificar, interpretar argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer



RECONOCIMIENTO

Las reacciones principales al momento de una situación de conflicto, se encuentran divididas, un grupo relevante opta por un comportamiento aceptable: “permanecer en silencio o conversar sobre lo sucedido”; otra parte se inclina hacia una reacción negativa: “agredir físicamente e insultar”. Una mínima proporción menciona el reírse, lo que se puede evidenciar como un comportamiento negativo asociado con la burla, buscando la negación.

Reacciones principales situación conflicto



9 Menciones omitidas por debajo de 4,5

Br:1065

Por otra parte, cuando se presenta la ofensa una minoría menciona ofrecer disculpas siempre, algunas veces se hace otras no, lo que evidencia que el arrepentimiento no es una actitud común en esta población.

Arrepentimiento cuando se presenta la ofensa



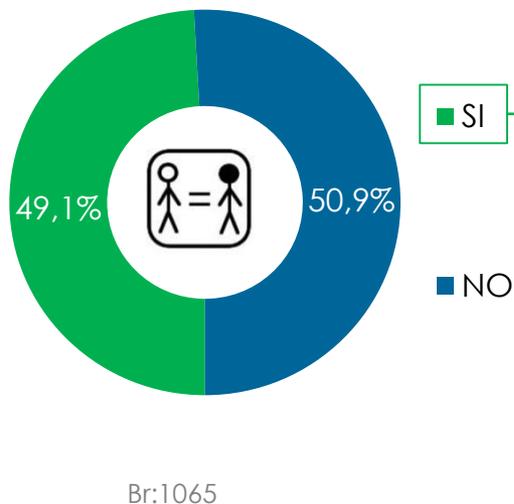
Br:1065

17. En una situación de conflicto tu reacción principal es. / 21. ¿Cuándo ofendes a alguien, ofreces disculpas? .

RECONOCIMIENTO

La mitad de los encuestados se han sentido discriminados, lo que puede evidenciar una baja adaptación social. Los ambientes donde los jóvenes y adolescentes se sienten mayormente discriminados están por fuera de su contexto cercano como el espacio público y el transporte urbano. Sin embargo, los lugares resaltados en rojo indican espacios de discriminación con los grupos de mayor cercanía.

Consideras discriminación....



Lugares donde se ve...



Br:523

19. Un ejemplo de discriminación es: cuando una joven afrodescendiente no es incluida en un grupo de trabajo de su colegio por razón del color de su piel, y recibe un trato diferente al resto de sus compañeros.

20. ¿En qué ambiente te has sentido discriminado?

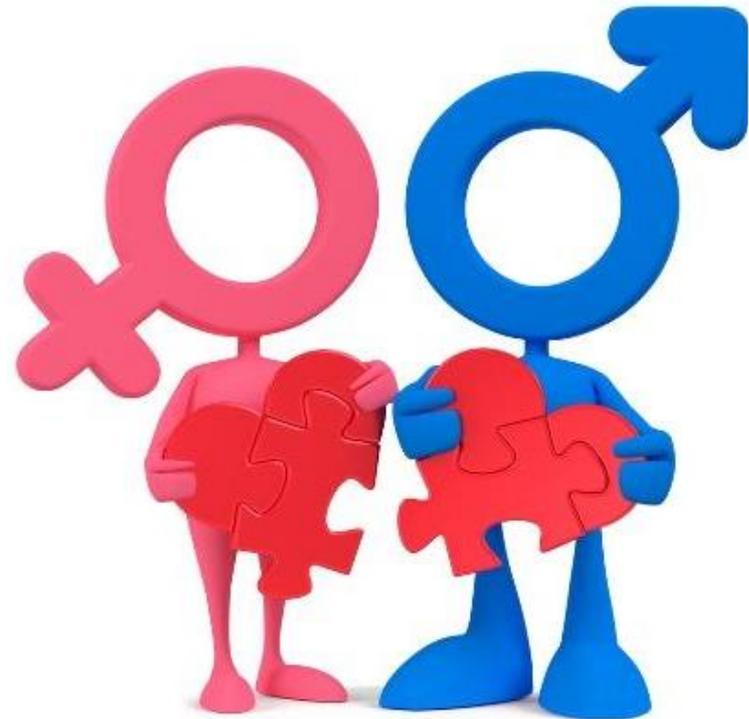
Sexualidad

A Pareja :

Vinculación emocional y relación de pareja. Búsqueda de contención emocional, atracción física, presión de pares, soledad, otras relaciones y/o vínculo afectivo de pareja tiempo, tipo de relación, protección, hijos.

B Auto cuidado/salud sexual y reproductiva:

Entendida como un conjunto de condiciones estructurales, comportamentales y socio culturales que permiten el ejercicio de la función sexual, permitiendo a su vez la potencialización del erotismo, la afectividad, el género y reproductividad, ejercicio de la sexualidad, toma de decisión, medio para recibir información y orientación en materia de sexualidad y salud sexual.



Sexualidad

A. Pareja:

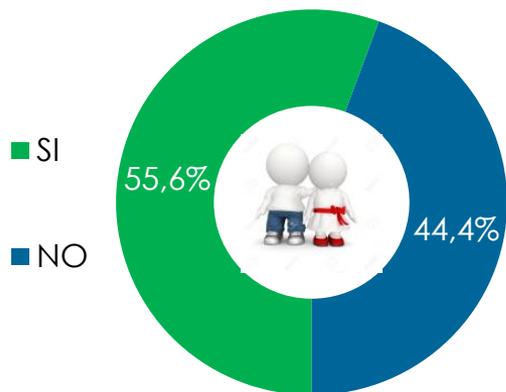
Vinculación emocional y relación de pareja. Búsqueda de contención emocional, atracción física, presión de pares, soledad, otras relaciones y/o vínculo afectivo de pareja tiempo, tipo de relación, protección, hijos.



PAREJA

La mitad de los encuestados afirman tener una relación de pareja. Dentro de los principales motivadores para tener pareja, en su mayoría se le atribuye a la búsqueda de contención emocional y atracción física. La presión de pares y la soledad son mínimas

¿Tiene Pareja?



Br:1065

Razones para tener pareja



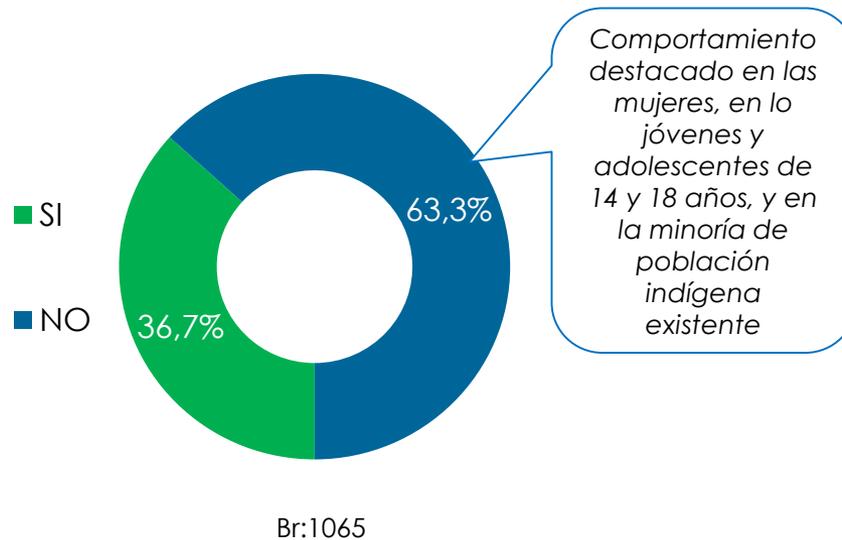
Br:1065

P22. ¿En este momento tienes pareja? (Circular solo una opción)

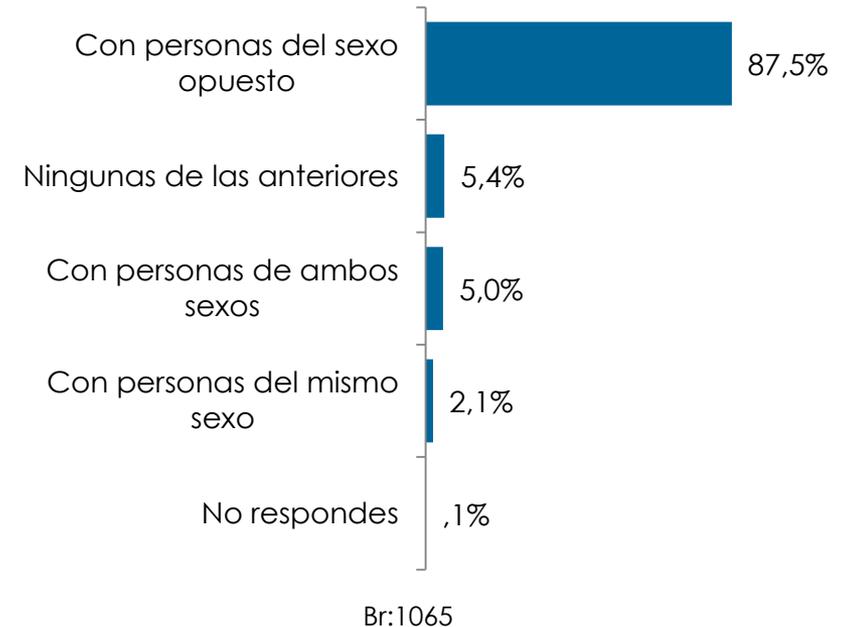
P23. ¿Cuál es la principal razón que te anima a tener una relación de pareja? (Circular solo una opción)

La mayoría de los jóvenes y adolescentes afirma que no es necesario tener relaciones sexuales con su pareja,. Las preferencias u orientación sexual expresada por los jóvenes y adolescentes objeto del estudio son con personas del sexo opuesto.

¿Es necesario tener relaciones sexuales en un relación de pareja?



Preferencias sexuales



P24. ¿Piensas que tener una relación de pareja implica necesariamente relaciones sexuales ? (Circular solo una opción)

P241.1 Las relaciones afectivas y de pareja que tu estableces son... (Circular solo una opción)

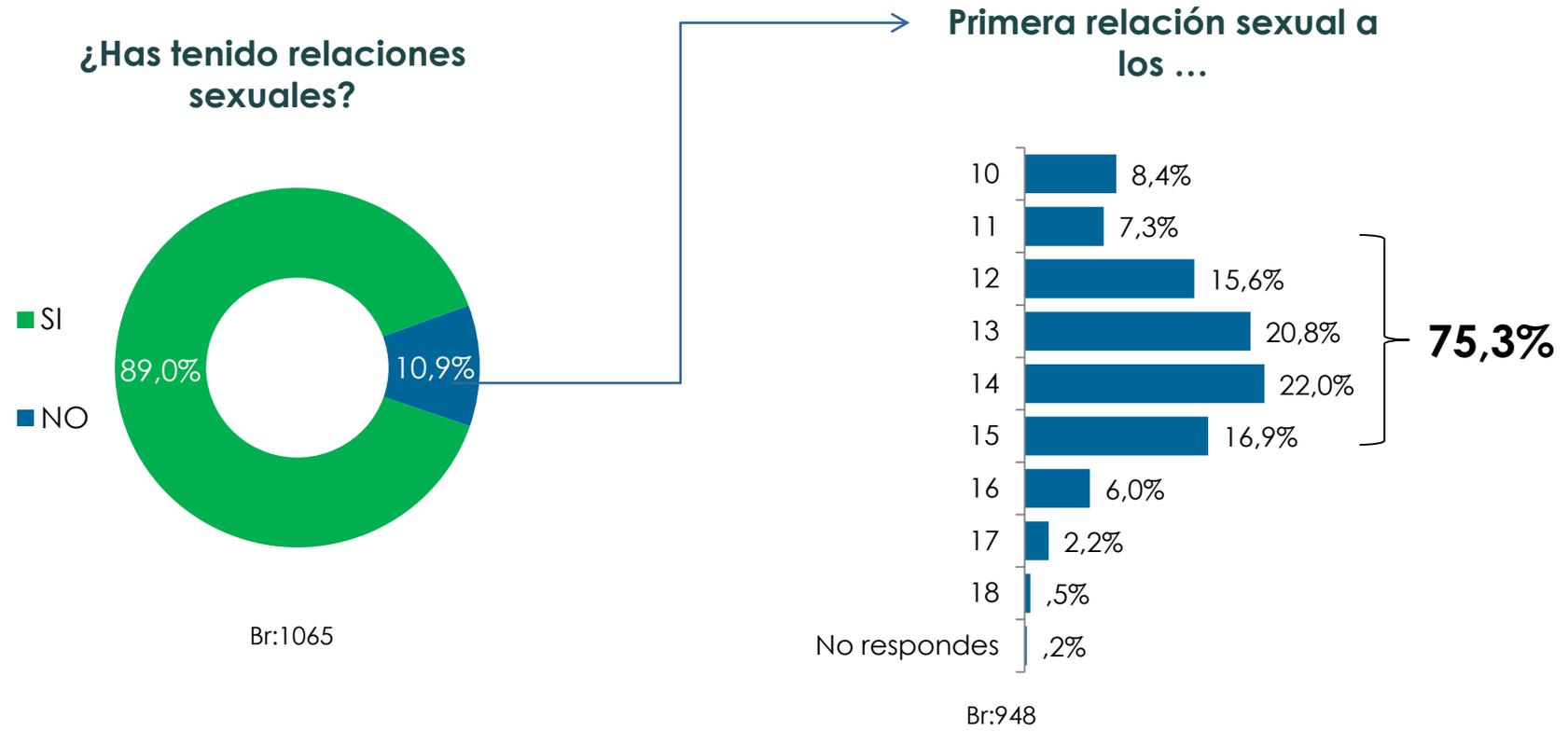
Sexualidad

B. Auto cuidado/salud sexual y reproductiva :

Entendida como un conjunto de condiciones estructurales, comportamentales y socio culturales que permiten el ejercicio de la función sexual, permitiendo a su vez la potencialización del erotismo, la afectividad, el género y reproductividad, ejercicio de la sexualidad, toma de decisión, medio para recibir información y orientación en materia de sexualidad y salud sexual.



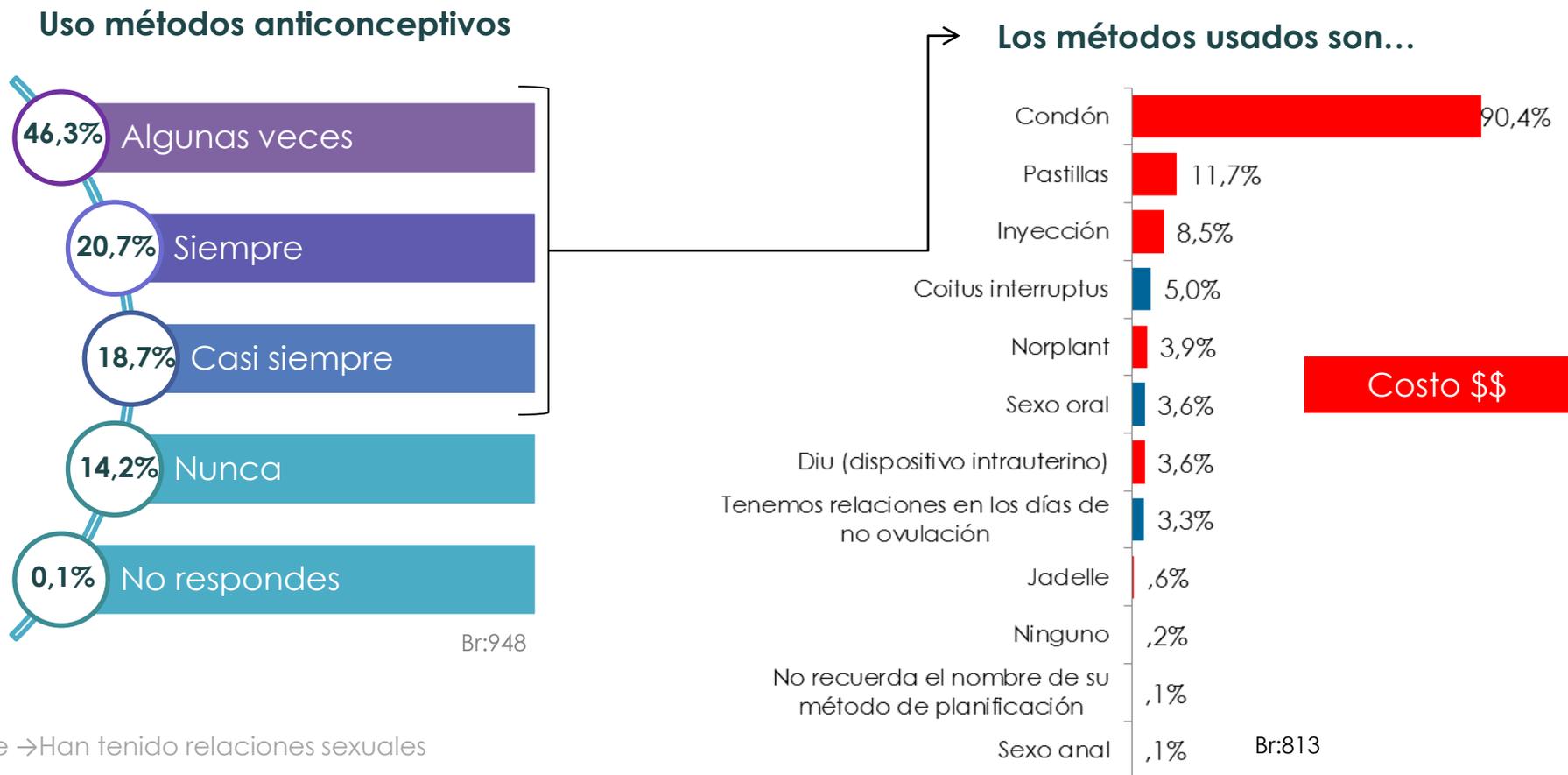
En su mayoría son jóvenes y adolescentes activos sexualmente. La primera relación sexual se presenta en su mayoría entre los 12 y los 15 años de edad.



P25. ¿Has tenido relaciones sexuales? (Circular solo una opción)

P26. ¿A qué edad tuviste tu primera relación sexual por tu propia decisión? (Circular solo una opción)

Se evidencia que la salud sexual no es una preocupación, el uso de los métodos anticonceptivos se da algunas veces sí y otras no. Al profundizar en los métodos anticonceptivos de mayor uso predomina el condón, un mayor número de ellos tienen un costo económico (resaltados en rojo).



P27. ¿Cuándo tienes relaciones sexuales, utilizas métodos de protección para evitar el contagio de enfermedades de transmisión sexual o embarazos no deseados? (Circular solo una opción)

P28. ¿Qué métodos de planificación familiar utilizas? (Circular una o varias opciones)

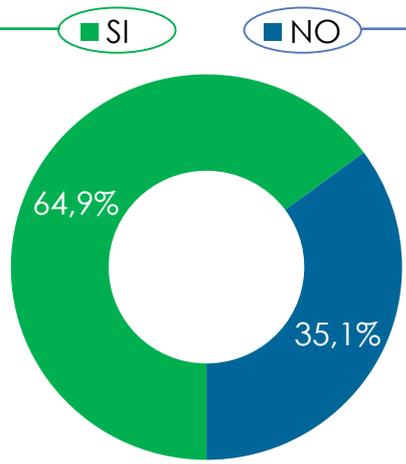
Frente al tema de orientación o educación sexual, en su mayoría si la han recibido siendo su madre la emisora de la comunicación, reafirmando la alta influencia de la madre en el hogar

La recibió de...



Br: 615

¿Recibió orientación sexual?



Br: 948

Base → Han tenido relaciones sexuales

¿Por qué no ha buscado orientación sexual?



Br:333

P29. ¿Recibiste orientación o educación sexual antes de tu primera relación sexual? (Circular solo una opción)

P30. La recibiste de... (Circular una o varias opciones)

P31. ¿Por qué no has buscado orientación o información sobre salud sexual y planificación familiar? (Circular una o varias opciones)

Familia



A Relaciones intrafamiliares:

Medio en que se desarrolla el adolescente, relación con el contexto familiar, situaciones vividas que han podido influenciar en su vida, figura afectiva fuerte, figura de confianza. Cómo ve la familia, cómo percibe su familia. Significancia que tiene el adolescente de su grupo familiar. Definición y apropiación de reglas y límites en casa.

B Normas y pautas de crianza:

Valores que son fronteras del sistema familiar con su entorno, figura de autoridad, respeto hacia la familia, valoración de la misma.

Familia

A. Relaciones intrafamiliares:

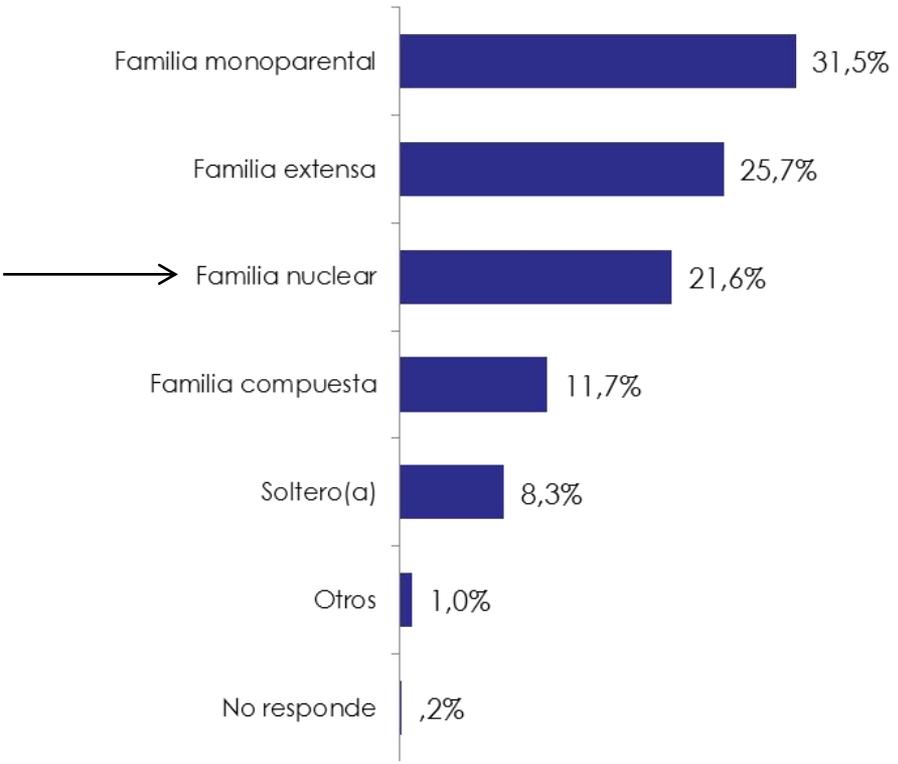
Medio en que se desarrolla el adolescente, relación con el contexto familiar, situaciones vividas que han podido influenciar en su vida, figura afectiva fuerte, figura de confianza. Cómo ve la familia, cómo percibe su familia. Significancia que tiene el adolescente de su grupo familiar. Definición y apropiación de reglas y límites en casa.



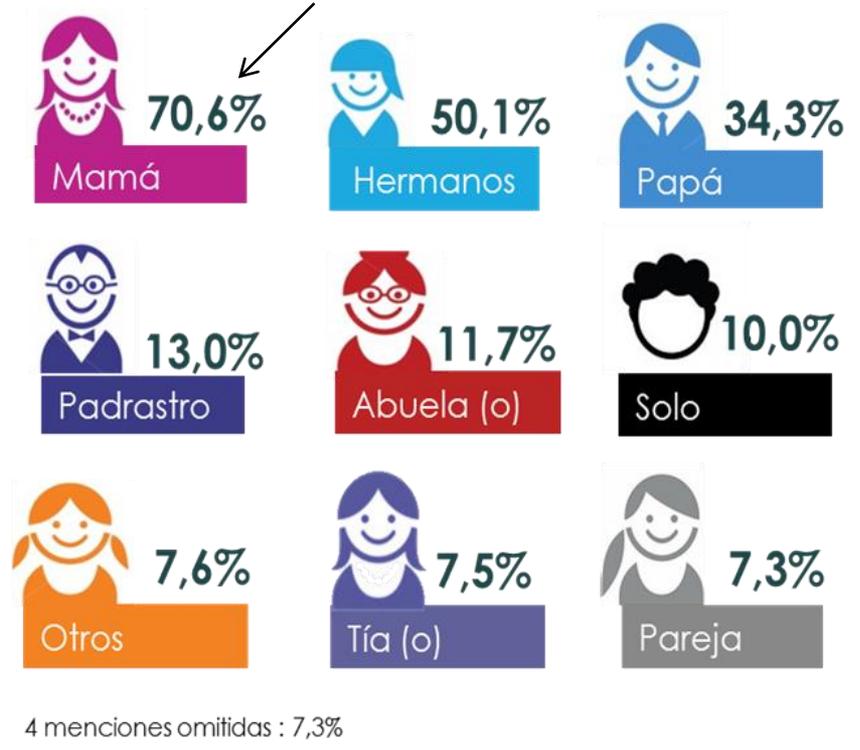
El núcleo familiar predominante es monoparental y extensa con la que vive la población encuestada

Vive con:

Composición del hogar:



Personas del hogar:



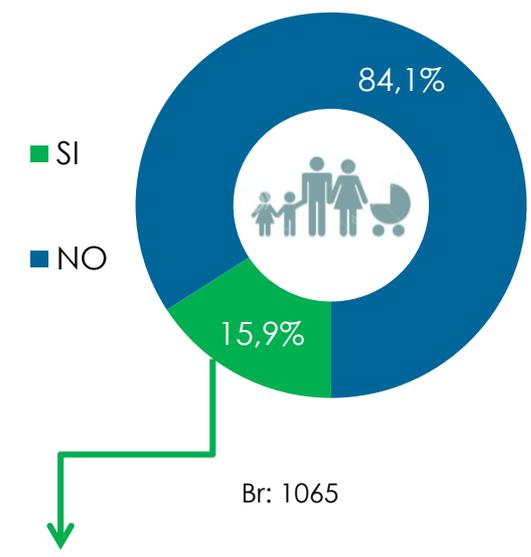
Familia monoparental: se entiende como aquella familia nuclear que está compuesta por un solo progenitor (varón o mujer) y uno o varios hijos.
Familia extensa: es aquella estructura de parentesco que habita en una misma unidad doméstica (hogar) y está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones.
familia nuclear: es la familia conviviente formada por los miembros de un único núcleo familiar, el grupo formado por los miembros de una pareja y/o sus hijos.
Familia compuesta: Es cuando se forma una nueva familia y uno o ambos conyugues procreó al menos un hijo con una relación anterior.

32, Tu vives con ... / 33, ¿Tienes hijos? / 34, ¿Cuántos hijos tienes?

La tenencia de hijos no es una condición predominante, una mínima proporción afirma tener hijos. Dentro de ésta minoría se tiene un solo hijo.

Sin embargo, **al ver el detalle por edad y tipo de sanción la tenencia de hijos aumenta significativamente a mayor edad y por las sanciones que son internamiento preventivo y semicerrado externo.**

Tenencia de hijos



Br: 1065

Número de hijos



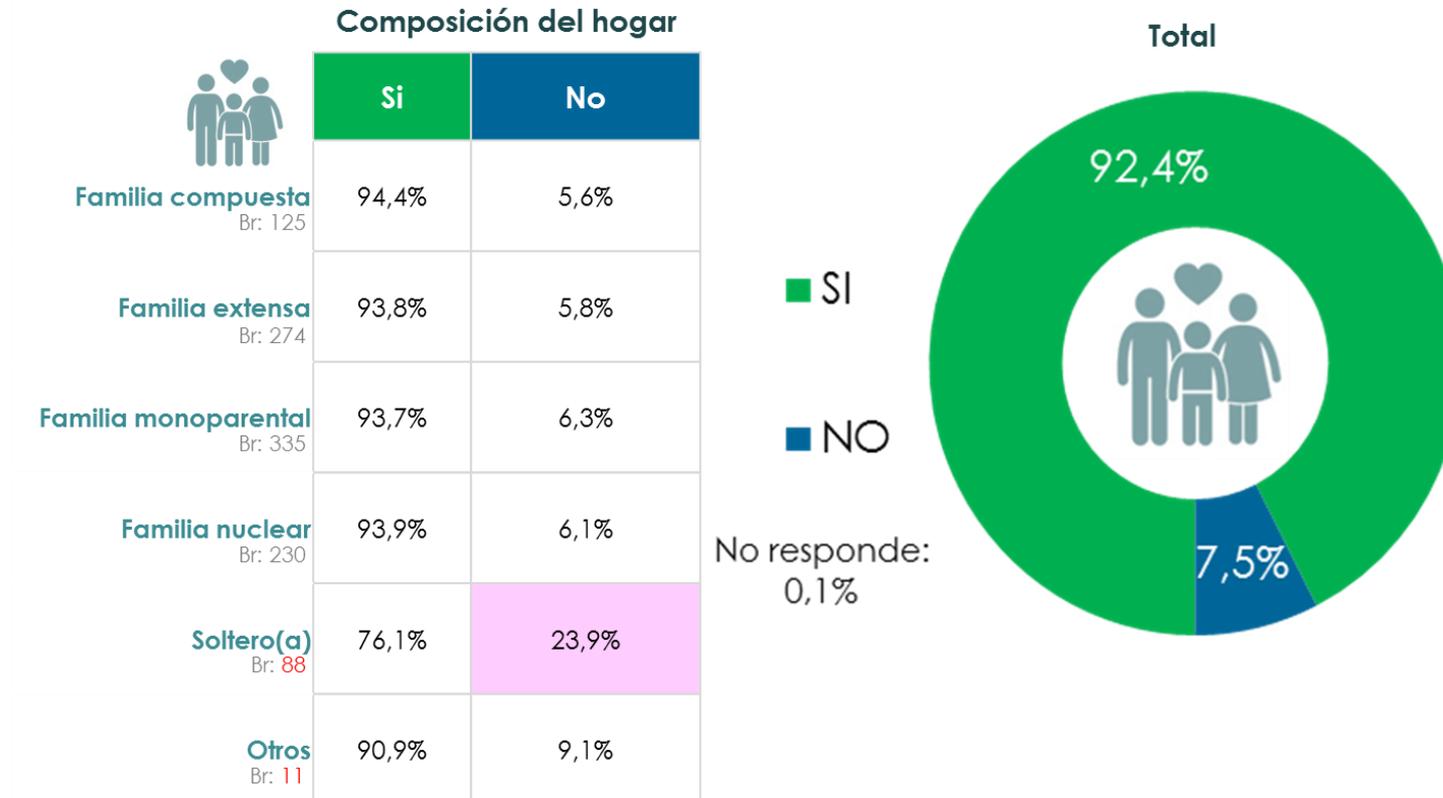
Br: 169

32, Tu vives con ... / 33, ¿Tienes hijos? / 34, ¿Cuántos hijos tienes?

RELACIONES INTRAFAMILIARES

La mayoría se sienten queridos por su familia, notando una figura afectiva fuerte, sin diferencias según composición familiar.

Sentimiento de afecto en la familia



35. ¿Sientes que tu familia te quiere? / 36. Crees que tu familia es...

Coherente con lo anterior, **se evidencia una percepción positiva de la familia** (en verde los aspectos positivos asociados y en rojo lo negativos)

Imagen de la familia



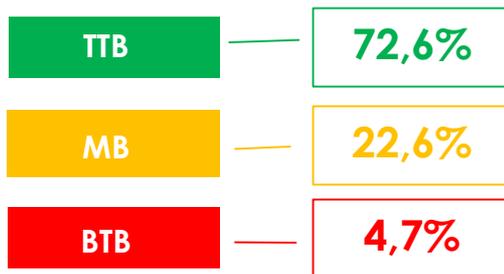
Br: 1065

35. ¿Sientes que tu familia te quiere? / 36. Crees que tu familia es...

RELACIONES INTRAFAMILIARES

A pesar del alto sentimiento de afecto evidenciado previamente, **la relación buena con la familia no es tan contundente un 27,3% afirma tener una relación muy mala, mala o regular.** Manifiestan que con quien tienen mayor confianza, son los **miembros que mayor presencia tienen en el núcleo familiar.**

Relación familiar



Br: 1065

No responde:
0,1%

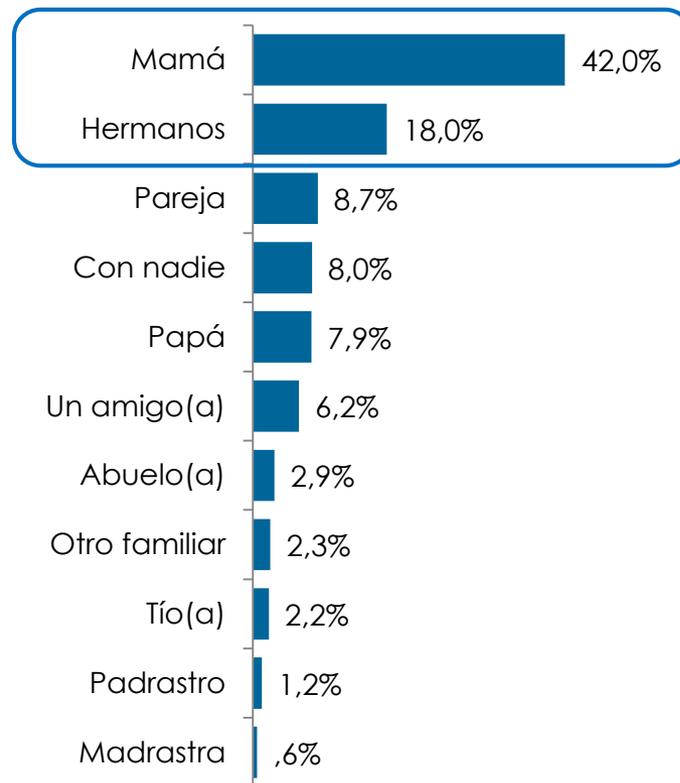


TTB: Es la suma de las calificaciones superiores como lo son: Excelente(5) y Bueno (4).

MB: Es la suma de las calificaciones medias como lo es: ni buena ni mala(3).

BTB: Es la suma de las calificaciones inferiores como lo son: mala(2) y muy mala (1).

Mayor confianza



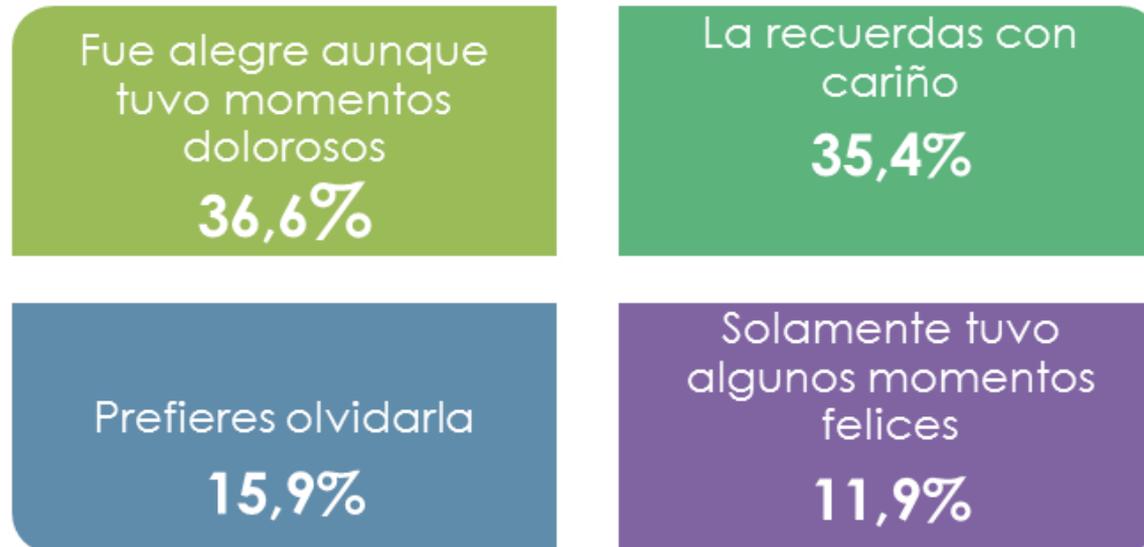
Br: 1065

37. La relación con tu familia es ... / 38. ¿Con quién tienes mayor confianza?

RELACIONES INTRAFAMILIARES

A nivel general la percepción que tienen frente a su propia niñez es negativa, con dificultades evidentes.

Br: 1065 **La niñez**



39. Cuando piensas en tu niñez ...

Familia

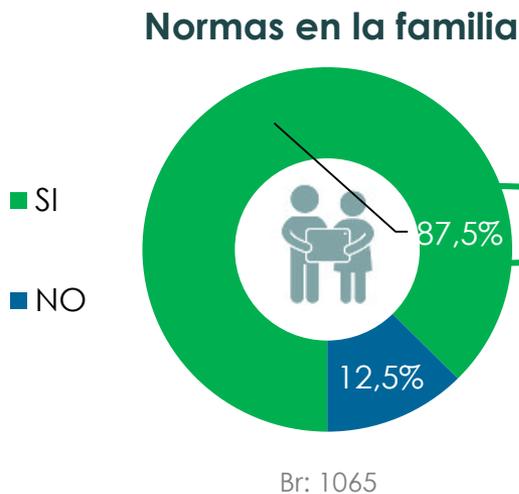
B. Normas y pautas de crianza:

Valores que son fronteras del sistema familiar con su entorno, figura de autoridad, respeto hacia la familia, valoración de la misma.

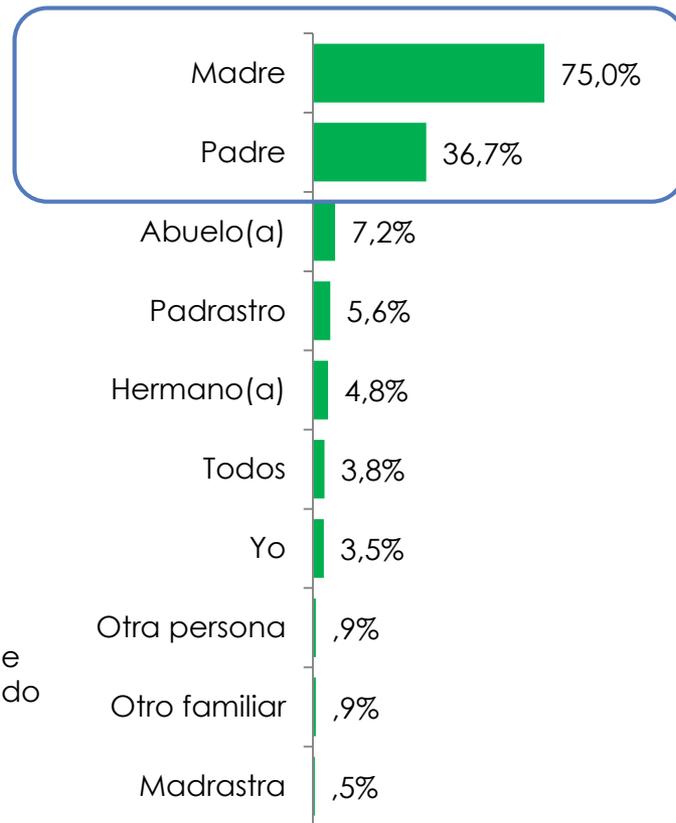


NORMAS Y PAUTAS DE CRIANZA

La presencia de normas en la familia es notable, siendo establecidas en su mayoría por la madre evidenciándose como una figura de autoridad.

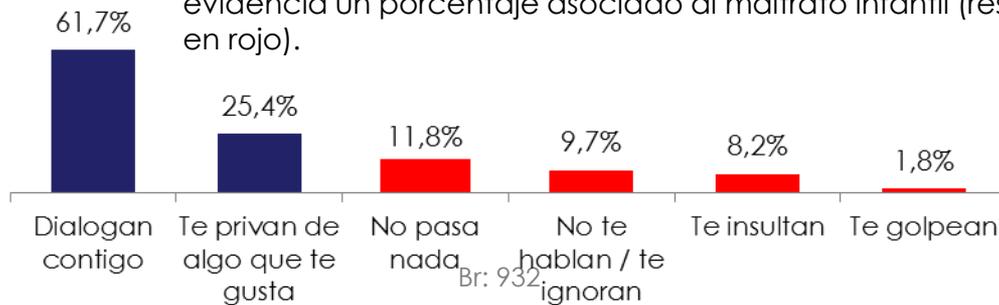


Establecidas por...



Consecuencias por incumplir reglas o normas

Las consecuencias que manifiestan al incumplir las normas o reglas no son negativas, prevalece el diálogo. Sin embargo, se evidencia un porcentaje asociado al maltrato infantil (resaltado en rojo).



40. ¿Existen reglas o normas en tu familia? / 41. ¿Quién establece las reglas o normas en tu familia? / 42. Cuando incumples alguna regla o norma, generalmente....

NORMAS Y PAUTAS DE CRIANZA

Cuando se pregunta de manera directa, la percepción de respeto hacia él como individuo por parte de la familia el “siempre” no se observa de manera contundente, se da algunas veces y otras no. Por otro lado, cuando se aborda la pregunta de manera opuesta, es decir la percepción de respeto de él hacia el acudiente aunque es mayor el porcentaje observado para el “siempre” no es contundente.

Respeto desde la familia



Br: 1065

Respeto hacia el acudiente



Br: 1065

43. ¿En tu familia encuentras respeto hacia ti? / 44. ¿Le expresas respeto a tu acudiente (persona que te respalda / representa (ej. padre, madre, abuelita, etc.)?)

Desarrollo y oportunidades



A Acceso y permanencia en el servicio educativo:

Acceso y permanencia en el servicio educativo, nivel de formación y estudio, discriminación, inasistencia, valoración de la educación, relación con los maestros.

B Uso del tiempo libre:

Diversos ámbitos o esferas de acción en que se organiza la vida social para tomar parte en actividades sociales o comunitarias, especialmente en uso del tiempo libre.

C Recursos:

La dimensión recursos expresa el significado que se otorga a los bienes materiales especialmente al dinero, lugar que se le otorga en la trayectoria de vida, obtención del mismo.

Desarrollo y oportunidades



A. Acceso y permanencia en el servicio educativo:

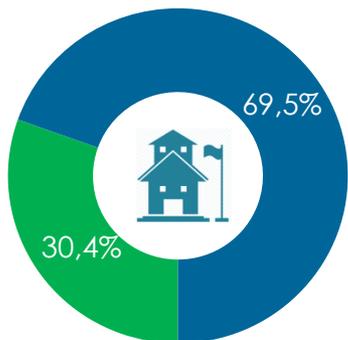
Acceso y permanencia en el servicio educativo, nivel de formación y estudio, discriminación, inasistencia, valoración de la educación, relación con los maestros.



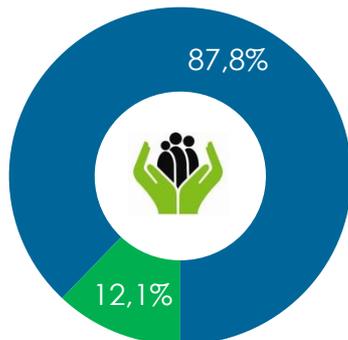
ACCESO Y PERMANENCIA EN EL SERVICIO EDUCATIVO

En este punto se relaciona los lugares en donde se recibió educación o atención antes de los 5 años y el último nivel de estudios alcanzado, siendo el preescolar en colegio el más predominante.

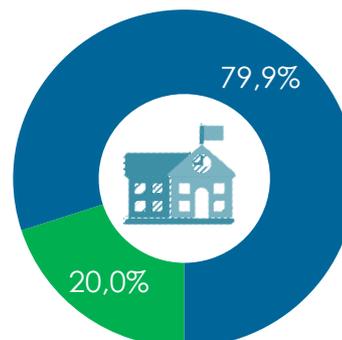
Jardín Infantil
SDIS



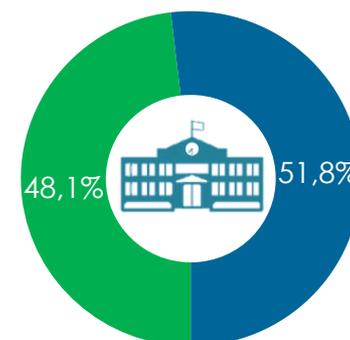
Hogar comunitario
o infantiles ICBF



Jardín Privado



Preescolar
En Colegio



■ SI
■ NO
Br:1065

Ultimo curso aprobado



Primaria 19,7%

Secundaria 71,1%

Técnico 3,4%

Tecnológico 3,7%

Universitario 1,4%

Ninguno 0,6%

Br:1065

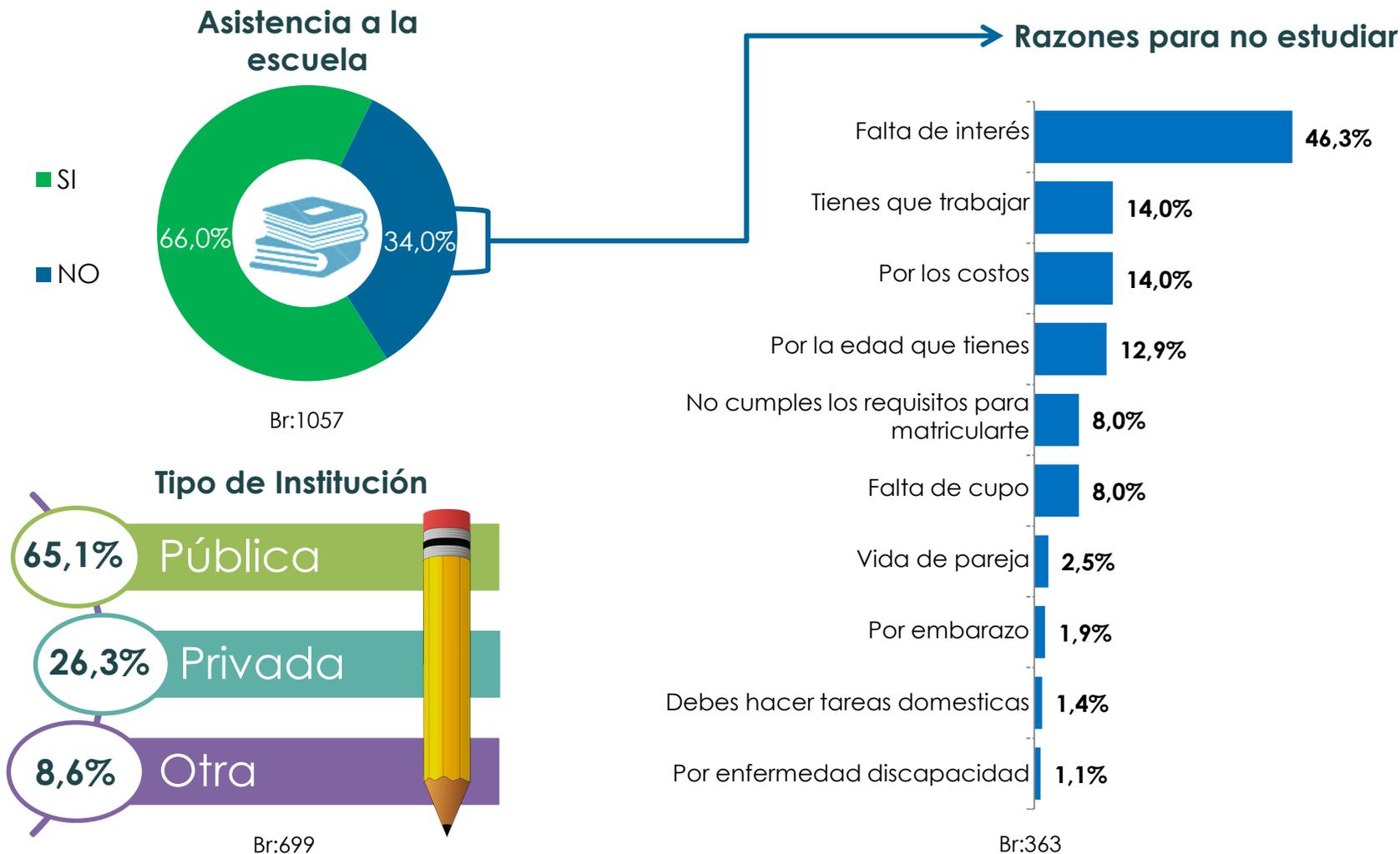
A pesar de predominar los adolescentes de 16 a 18 años donde está concentrado el 79% de la población, el acceso a la educación secundaria no llega al 100%, y de manera coherente la presencia de estudios superiores son mínimas.

45. ¿En cuál de los siguientes lugares recibiste educación o atención antes de los 5 años? (Circular una opción por instituto)

46. ¿Cuál es tu último curso escolar aprobado?

ACCESO Y PERMANENCIA EN EL SERVICIO EDUCATIVO

La tasa de desescolarización llega al 34%, observándose como principal barrera la falta de interés.



47. ¿Actualmente asiste a escuela, colegio, instituto o universidad?

48. ¿Qué tipo de institución es?

49. ¿Cuál es la principal razón para no estudiar? (Circular una o varias opciones)

ACCESO Y PERMANENCIA EN EL SERVICIO EDUCATIVO

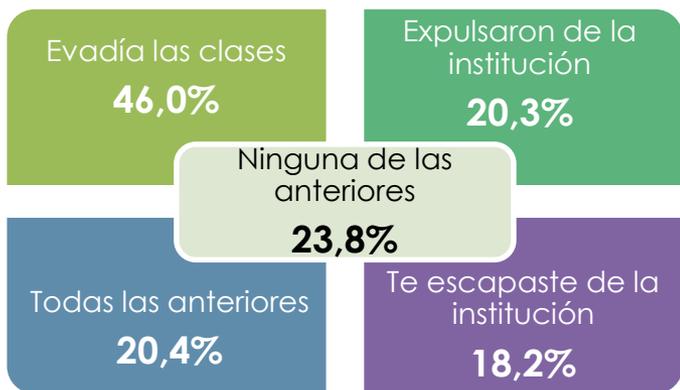
Dentro del 34% que se encuentra desescolarizado, el 50% abandonó sus estudios hace más de un año. En una mínima proporción no se presentan dificultades en el lugar de estudio actual; la riña, pelea o agresión física es la situación de mayor ocurrencia.

Tiempo de no estudiar



Br:363

Situaciones pasadas



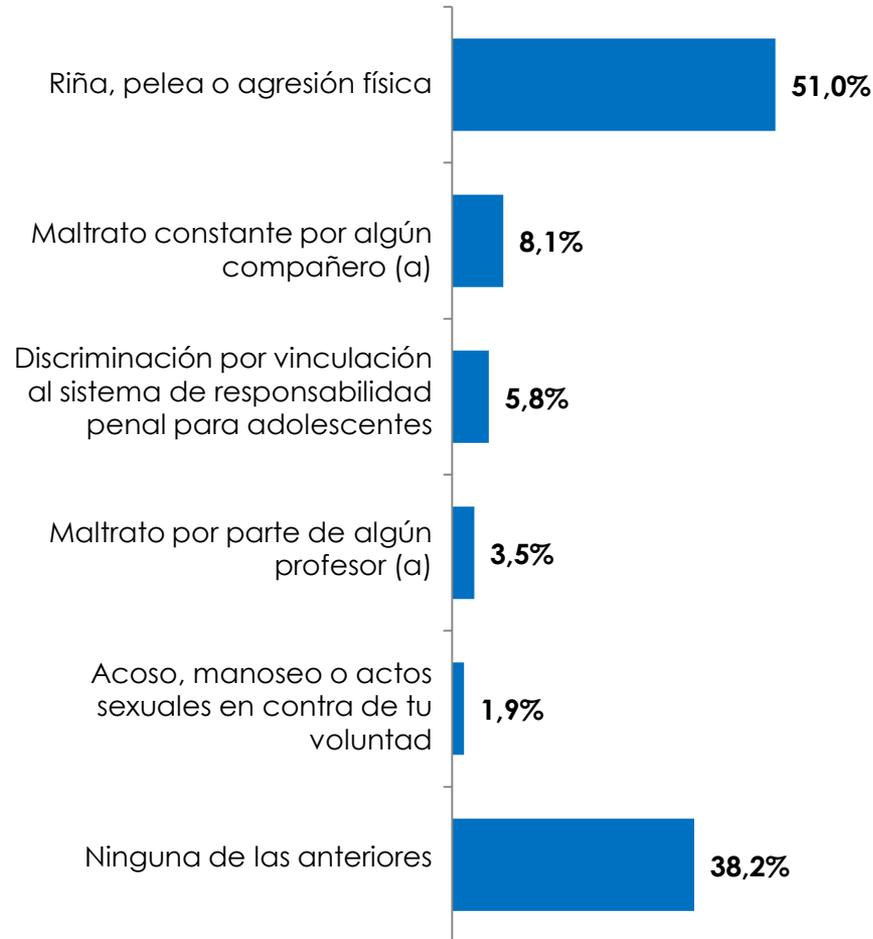
Br:1065

50. ¿Desde hace cuánto tiempo dejaste de estudiar?

51. Actualmente o cuando estudiabas, sucedió alguna de estas situaciones:

52. En el lugar de estudio, alguna vez has vivido alguna de estas situaciones ...

Situaciones actuales

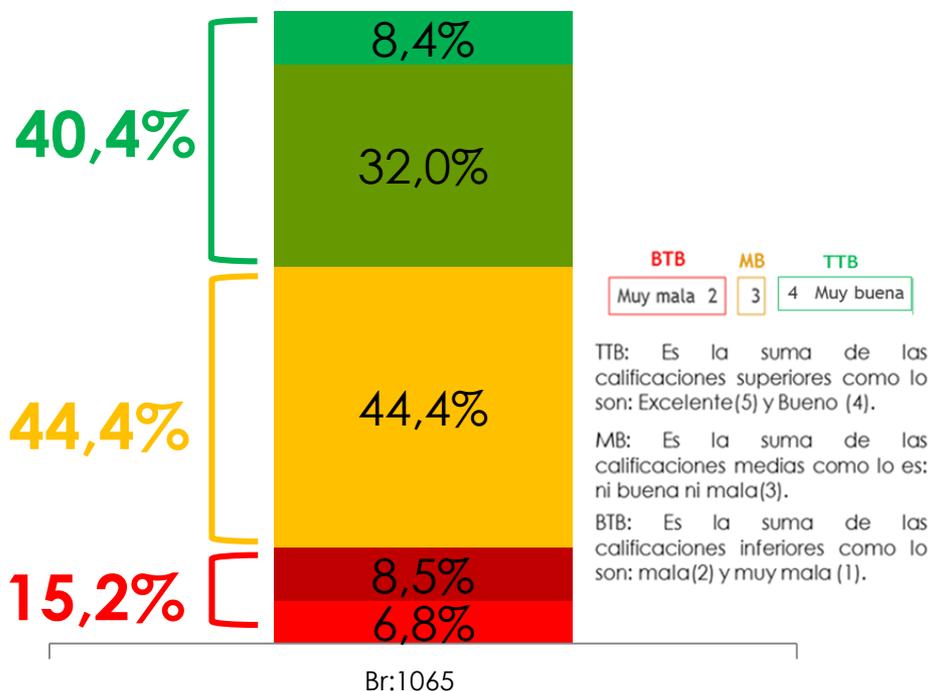


Br:1065

ACCESO Y PERMANENCIA EN EL SERVICIO EDUCATIVO

Respecto a la relación con los maestros involucrados en el lugar de estudio, los jóvenes y adolescentes afirmaron tener una relación ni buena ni mala, siendo más positiva que negativa. Por otra parte, se evidencia un contacto entre padres y maestros ya sea ocasional o continuo, predominando el ocasional.

Relación con profesores



Reuniones acudiente con el profesores



53. ¿Cómo es o cómo era tu relación con tus profesores y profesoras?

54. Durante el último año, ¿Tu acudiente ha conversado con tus profesores y profesoras?

Desarrollo y oportunidades



B. Uso del tiempo libre:

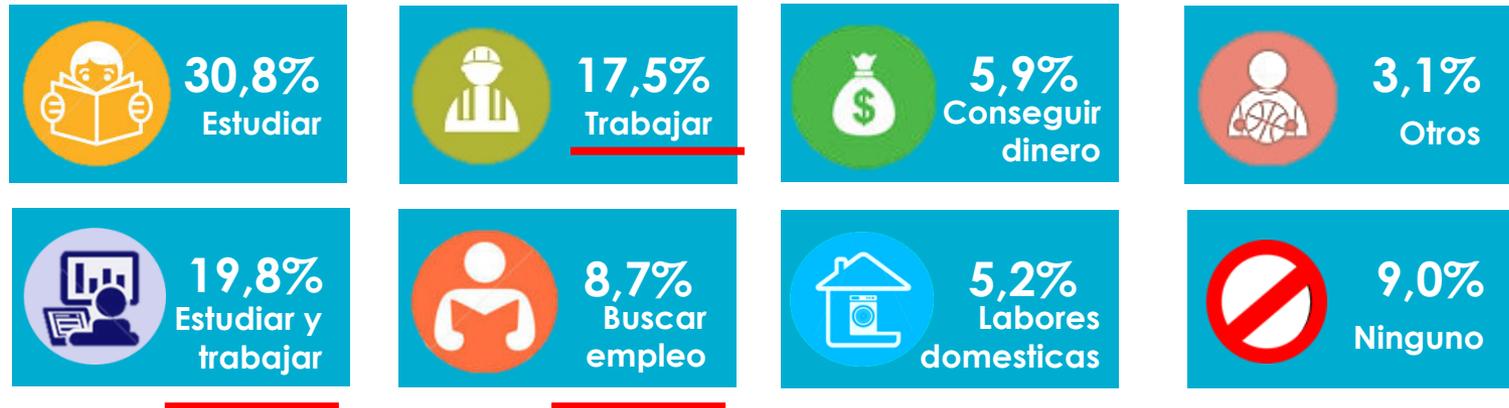
Diversos ámbitos o esferas de acción en que se organiza la vida social para tomar parte en actividades sociales o comunitarias, especialmente en uso de tiempo libre.



USO DEL TIEMPO LIBRE

La ocupación del tiempo en el último mes está concentrada **en el estudio y en el trabajo infantil**. El deporte, salir con su pareja y estar en la calle con el parche son las actividades de mayor ocurrencia cuando se habla de tiempo libre.

Ocupación del tiempo en el último mes Br:1065



Tiempo libre		Si	No
TOP	Hacer deporte	55,1%	44,9%
	Salir con tu pareja	42,8%	57,2%
	Estar en la calle con los amigos o el parche	36,2%	63,8%
	Consultar internet y redes sociales	34,0%	66,0%
	Trabajar	32,2%	67,8%
	Acompañar a tus padres	28,2%	71,8%
	Consumir droga o sustancias psicoactivas	22,3%	77,7%

18 menciones omitidas por debajo del 1%
en el SI

Br:1065

55. En el último mes, ocupas la mayor parte de tu tiempo en...
56. Usualmente utilizas tu tiempo libre para...

Desarrollo y oportunidades

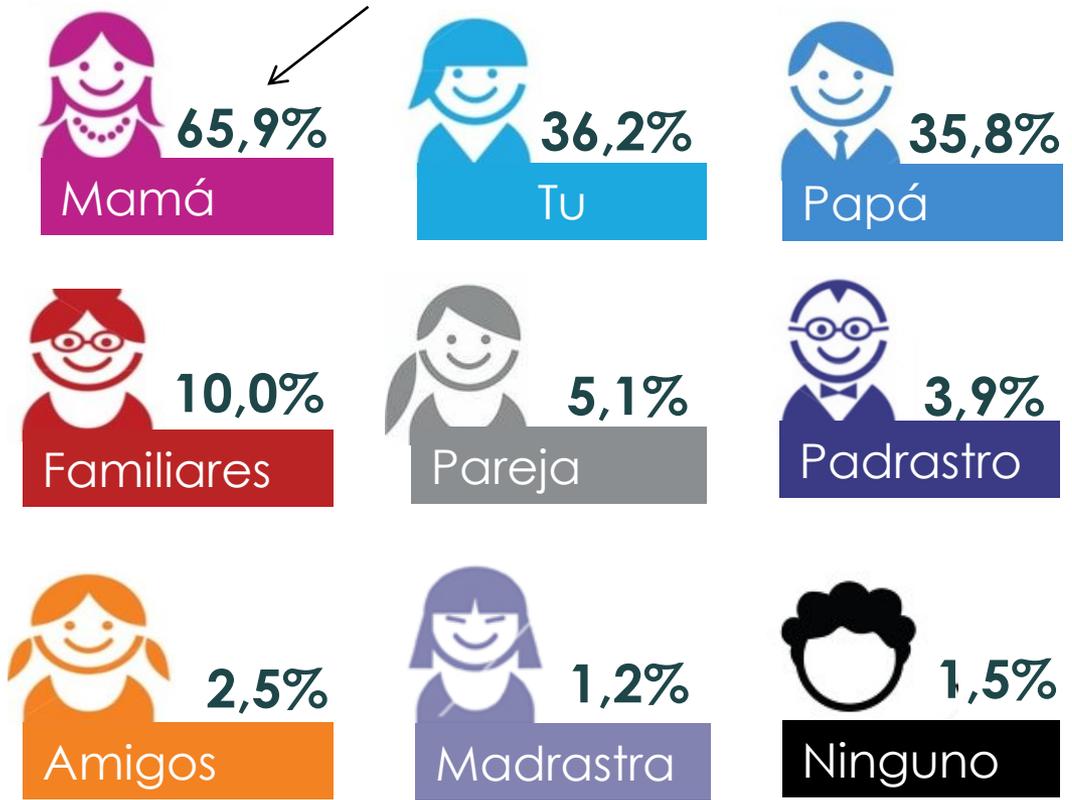


C. Recursos:

La dimensión recursos expresa el significado que se otorga a los bienes materiales especialmente al dinero, lugar que se le otorga en la trayectoria de vida, obtención del mismo.

Los jóvenes y adolescentes manifestaron que la persona que les proporcionaba el dinero es:

Persona que le da dinero Br:1065



57. ¿Cuál es la persona que te da dinero o te compra lo que necesitas?

Vulneración e inobservancia



A Consumo de SPA – Alcohol, Cigarrillo:

Consumo “conjunto de procesos socio culturales en que se realizan la apropiación y los usos de los productos” Garcia Canclini. Frecuencias, tiempos que configuran ñas trayectorias del consumo, aspectos ideológicos, subjetivos y valorativos frente a dicha situación, edad de inicio, situación de consumo y antecedentes.

B Violencia intrafamiliar:

Corresponde a la presencia de violencia al interior del grupo familiar, ejercida por cualquiera de sus miembros contra la o el joven.

C Violencia social:

Situaciones victimizantes vividas por los diferentes tipos de violencias.

D Violencia sexual:

Relaciones o actos sexuales no consentidos por la persona sea hombre o mujer, que se hacen utilizando la fuerza, la coacción física o psicológica, aprovechándose de las condiciones de indefensión, desigualdad y poder entre víctima y agresor. Se cataloga violación (acceso carnal violento), la pornografía, el abuso sexual, la prostitución forzada, así como los daños físicos o emocionales durante el acto sexual.

E Trabajo infantil- vinculación laboral:

Utilización para fines económicos, de menores de edad por parte de adultos, y que afecta, como consecuencia, el desarrollo personal y emocional de los menores y el disfrute de sus derechos.

F Vinculación al sistema de responsabilidad penal para adolescentes:

Información sobre la edad de la primera infracción, motivos para realizarla, reconocimiento de la acción y situación en el momento de cometerla.

G Percepción y comportamientos restaurativos:

Sentimiento y postura frente a la acción cometida.

Vulneración e inobservancia



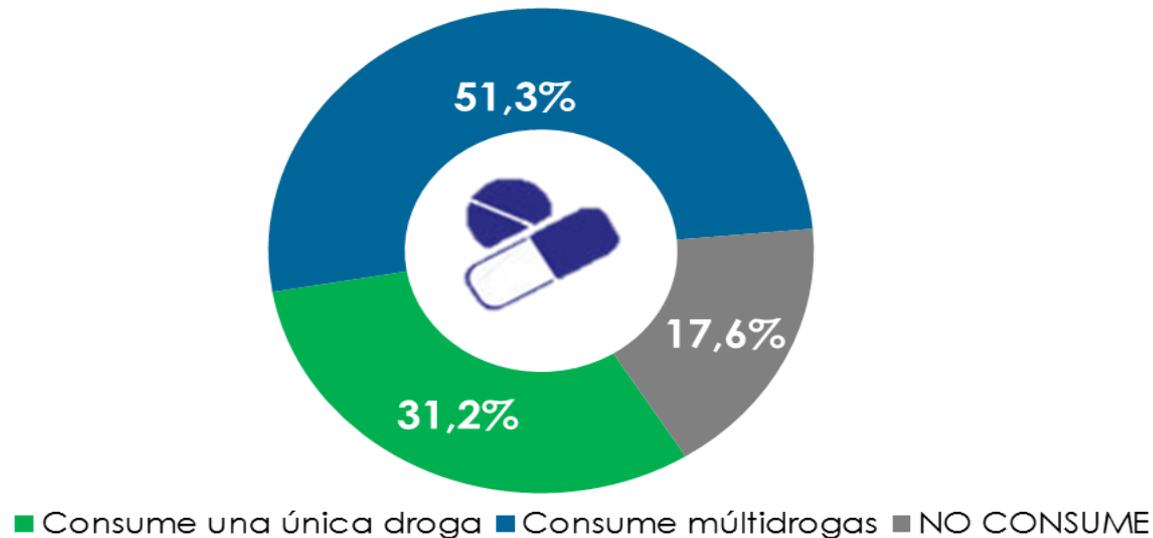
A. Consumo de SPA – Alcohol, Cigarrillo:

Consumo “conjunto de procesos socio culturales en que se realizan la apropiación y los usos de los productos” Garcia Canclini.



La tasa de no consumo de SPA actualmente es mínima, generalmente se consumen diferentes drogas.

Consumo de SPA
Personas que consumen una única droga o multidrogras



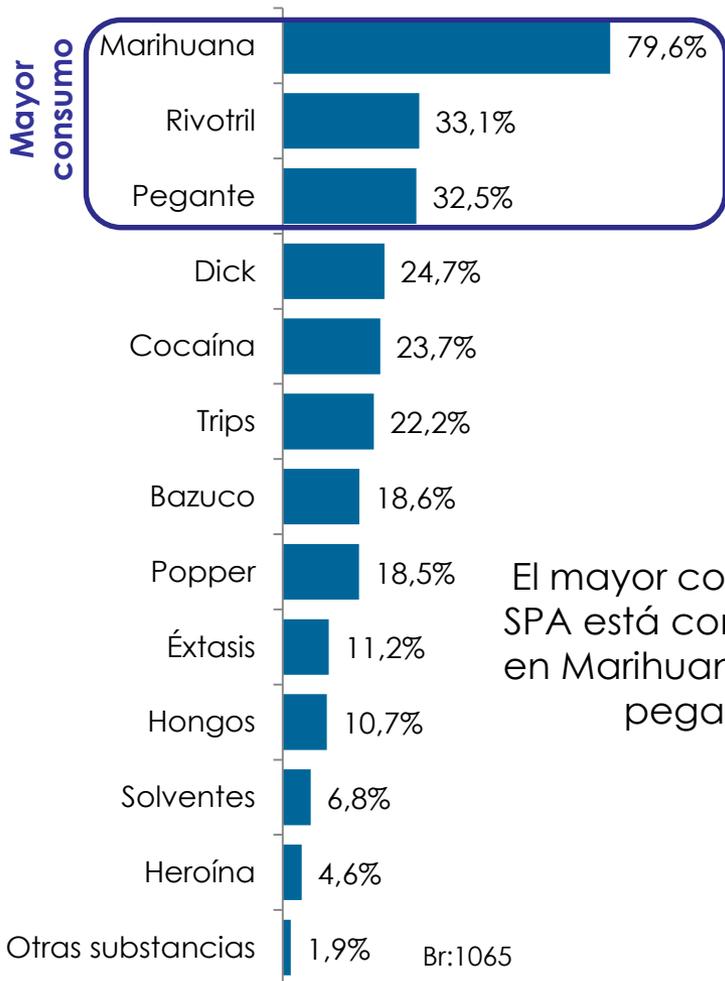
59. ¿Has consumido algunas de las siguientes sustancias psicoactivas/drogas? / 60. ¿Con qué frecuencia consumes estas sustancias

CONSUMO DE SPA – ALCOHOL, CIGARRILLO

Consumo de SPA (% SÍ)

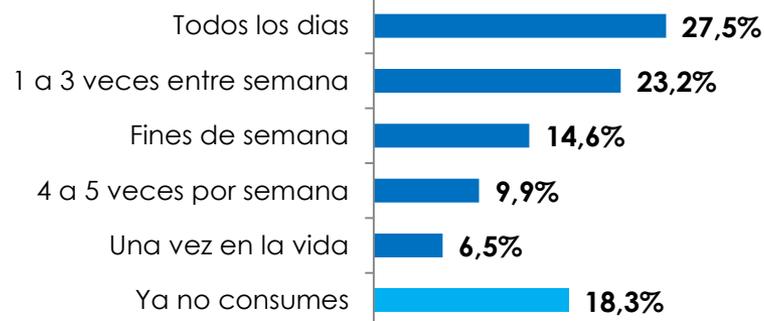


Mayor consumo

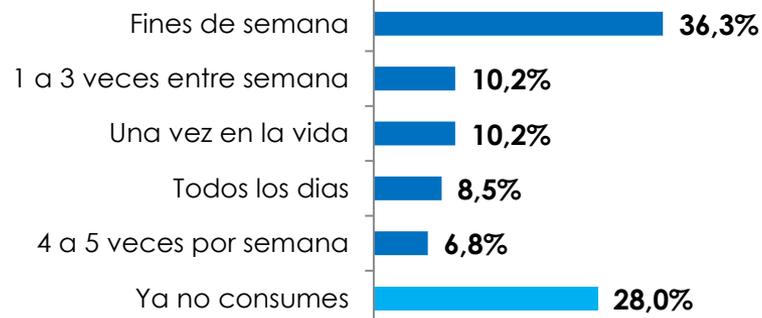


El mayor consumo de SPA está concentrado en Marihuana, rivotril y pegante.

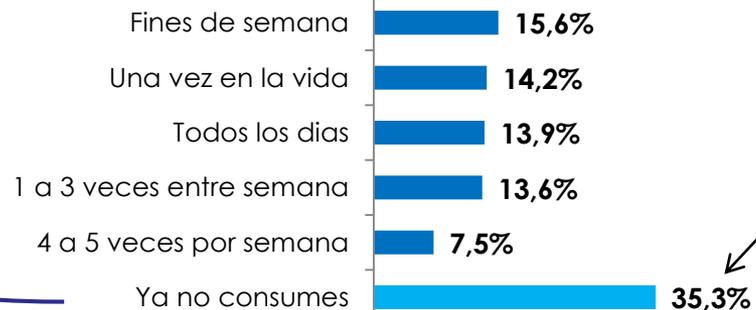
Marihuana Br: 848



Rivotril Br: 353



Pegante Br:346



59. ¿Has consumido algunas de las siguientes sustancias psicoactivas/drogas? / 60. ¿Con qué frecuencia consumes estas sustancias

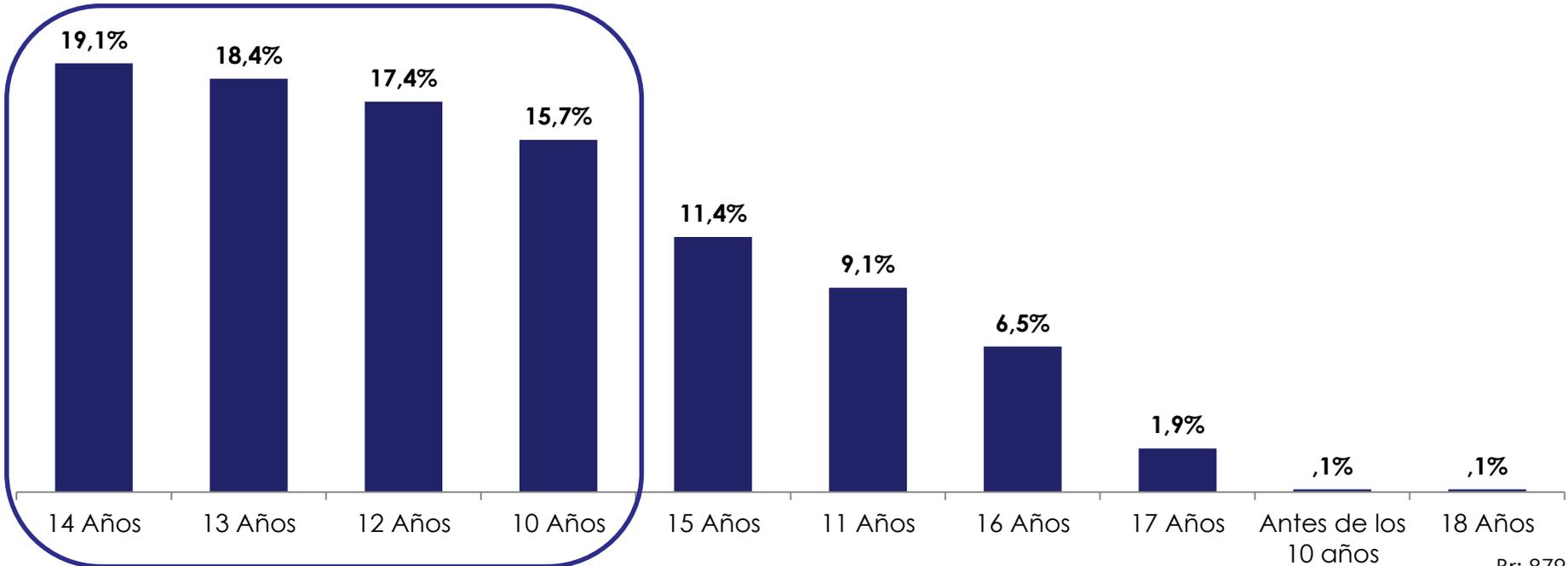
CONSUMO DE SPA – ALCOHOL, CIGARRILLO

Observándose la edad de primera experiencia de consumo de SPA concentrada entre los 10 y los 14 años, configurando una edad temprana teniendo presente que la población encuestada está concentrada en jóvenes y adolescentes de 16 a 18 años.

Edad de primera experiencia de consumo de SPA



Primera experiencia entre los
10 a los 14 años (70,6%)



Br: 879

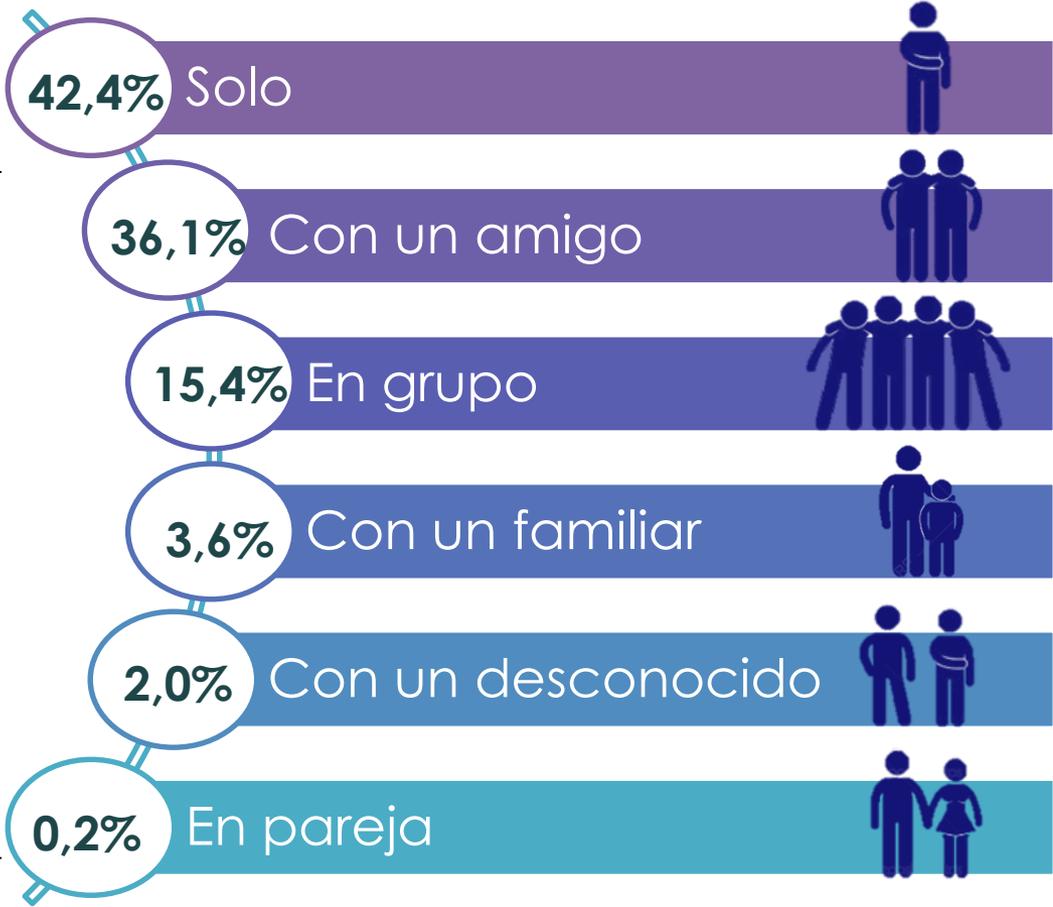
61 ¿A qué edad fue tu primera experiencia de consumo de estas sustancias?

Con quien consumes estas sustancias



Predomina el consumo con más de una persona ya sea amigo, grupo, familiar o desconocido.

Br: 879

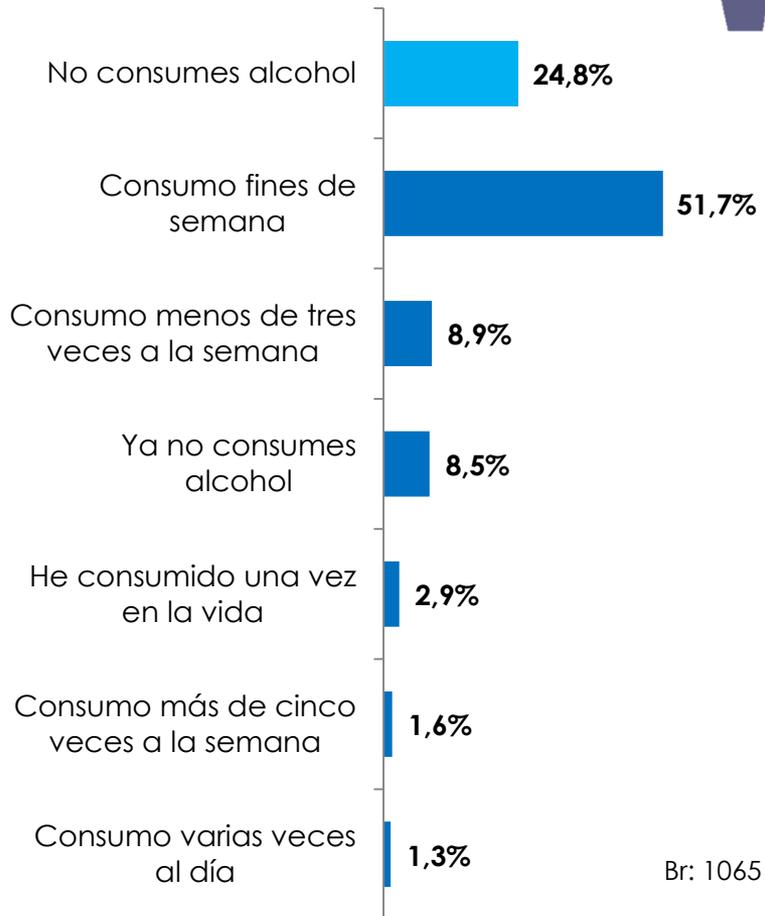


62 ¿Cuando haces uso de cualquiera de estas sustancias ¿generalmente con quién lo haces?

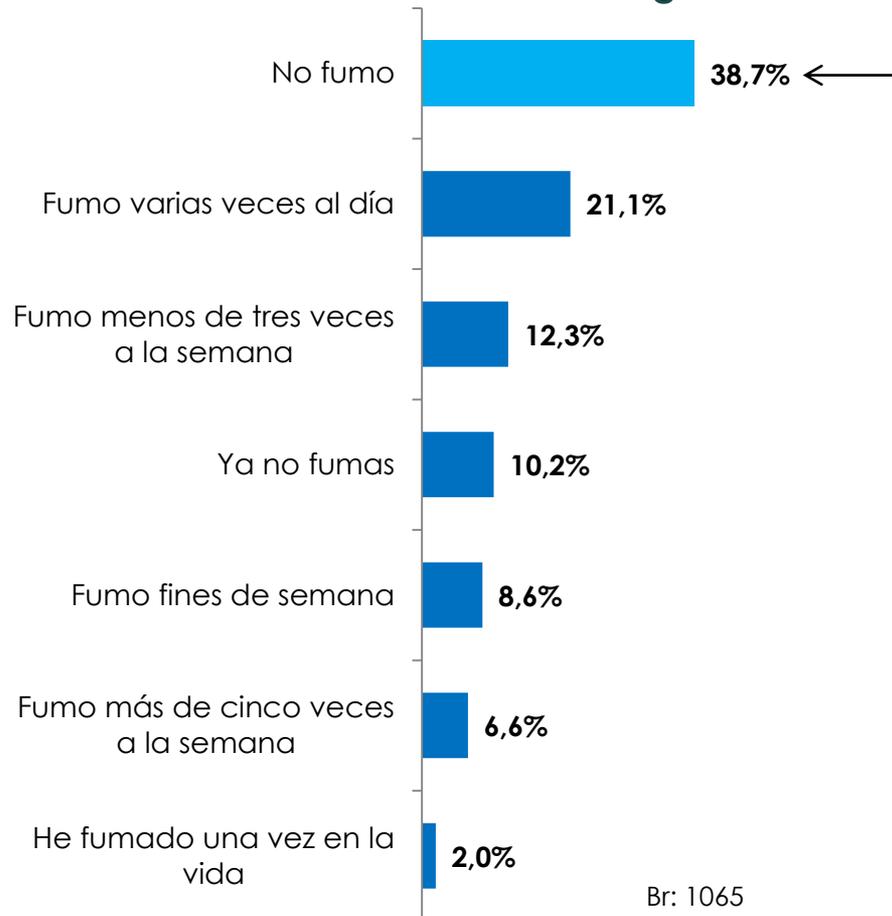
CONSUMO DE SPA – ALCOHOL, CIGARRILLO

Con relación al consumo de otro tipo sustancias, **predomina el alcohol frente al cigarrillo, con un mayor consumo los fines de semana.**

En relación al consumo de alcohol



En relación al consumo de cigarrillo



63 ¿En relación al consumo de alcohol/ 64 ¿En relación al consumo de cigarrillo:

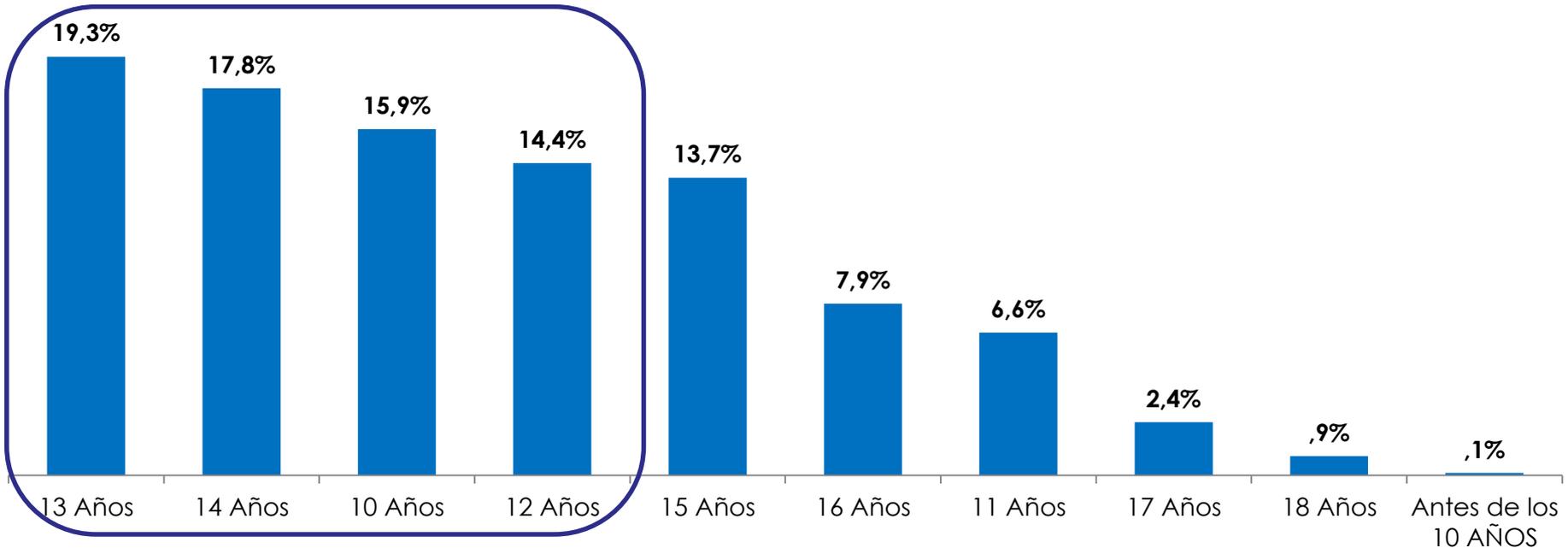
CONSUMO DE SPA – ALCOHOL, CIGARRILLO

Así como en SPA, **la edad de primera experiencia de consumo de alcohol y/o cigarrillo está concentrada entre los 10 y los 14 años**, configurando una edad temprana teniendo presente que la población encuestada está concentrada en jóvenes y adolescentes de 16 a 18 años.

Edad de inicio de consumo de alcohol y/o cigarrillo



Inicio del consumo de alcohol o cigarrillo
entre los **10 a los 14 años (67,4%)**

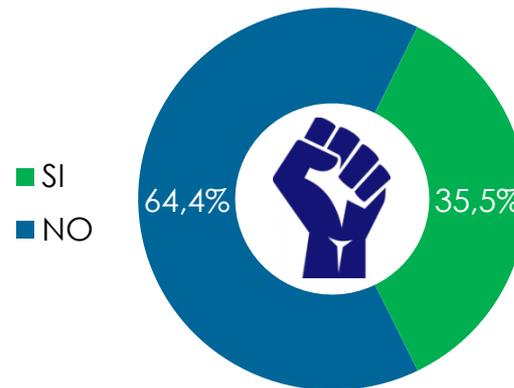


Br: 898

65 ¿A qué edad iniciaste el consumo de alcohol y/o cigarrillo?

Con una alto antecedente de adicción al alcohol o SPA por algún miembro de la familia.

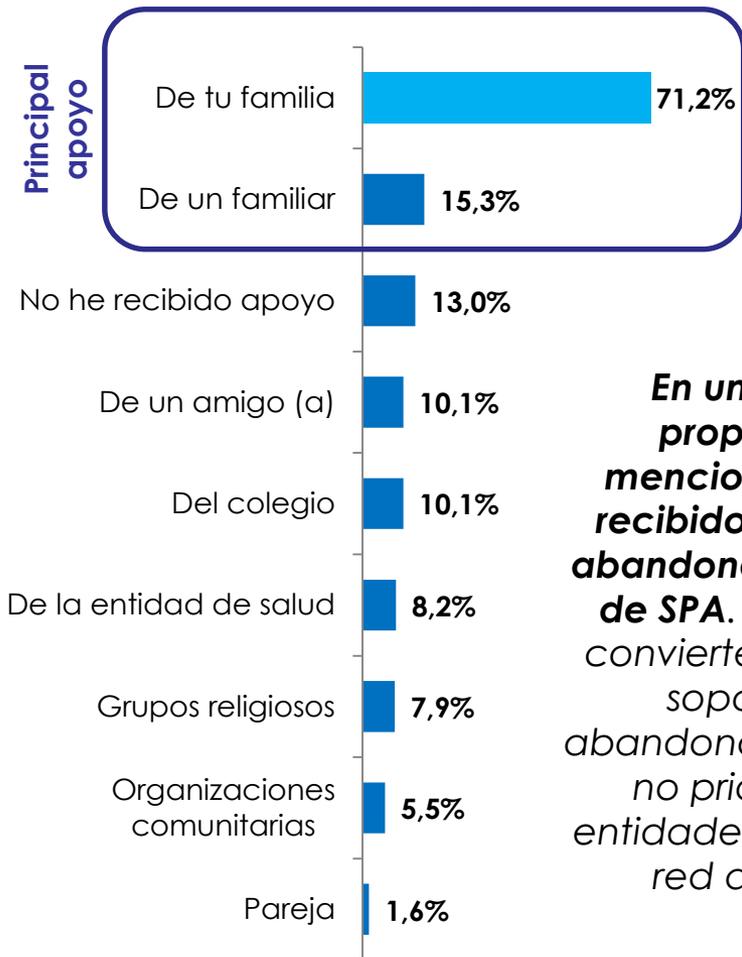
Algún miembro de tu familia es adicto al alcohol o alguna SPA?



Br:1065

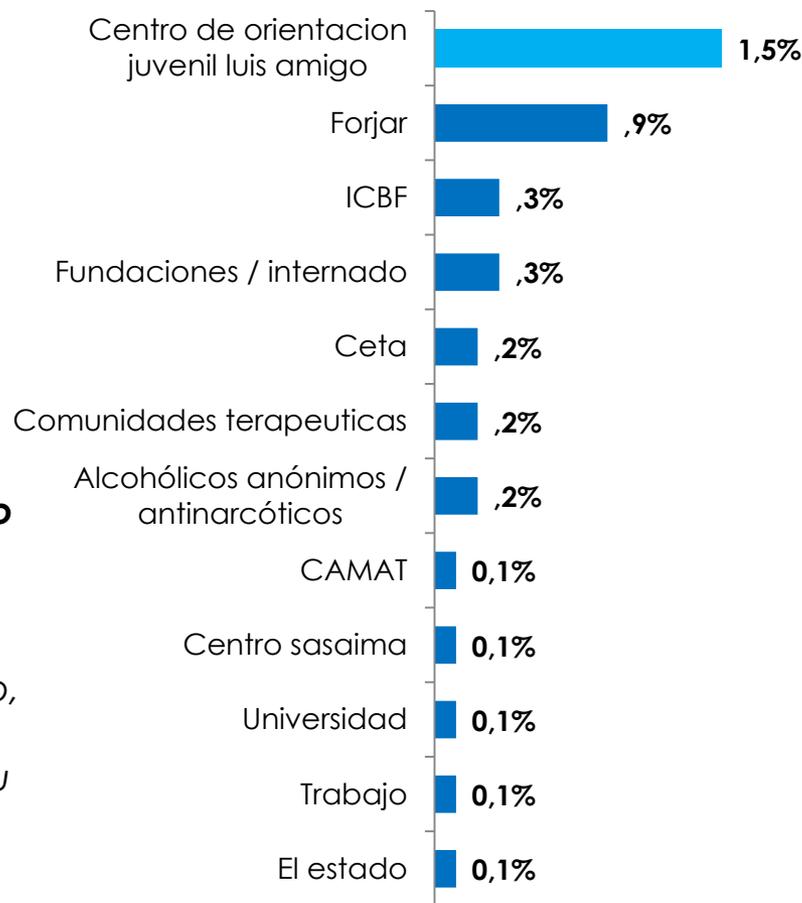
67. ¿Algún miembro de tu familia es adicto al alcohol o alguna sustancia psicoactiva? :

Apoyo para abandonar el consumo de SPA (Otros)



En una mínima proporción se menciona no haber recibido apoyo para abandonar el consumo de SPA. La familia se convierte en el mayor soporte para abandonar el consumo, no priorizan a las entidades dentro de su red de apoyo.

Apoyo para abandonar el consumo de SPA (Entidades específicas)



Br: 885

Br: 885

66 ¿Has recibido apoyo para abandonar el consumo de sustancias psicoactivas / drogas?

Vulneración e inobservancia



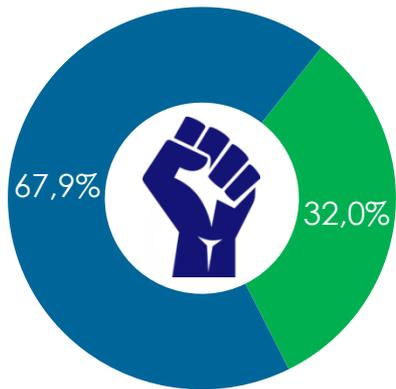
B. Violencia intrafamiliar:

Corresponde a la presencia de violencia al interior del grupo familiar, ejercida por cualquiera de sus miembros contra la o el joven.



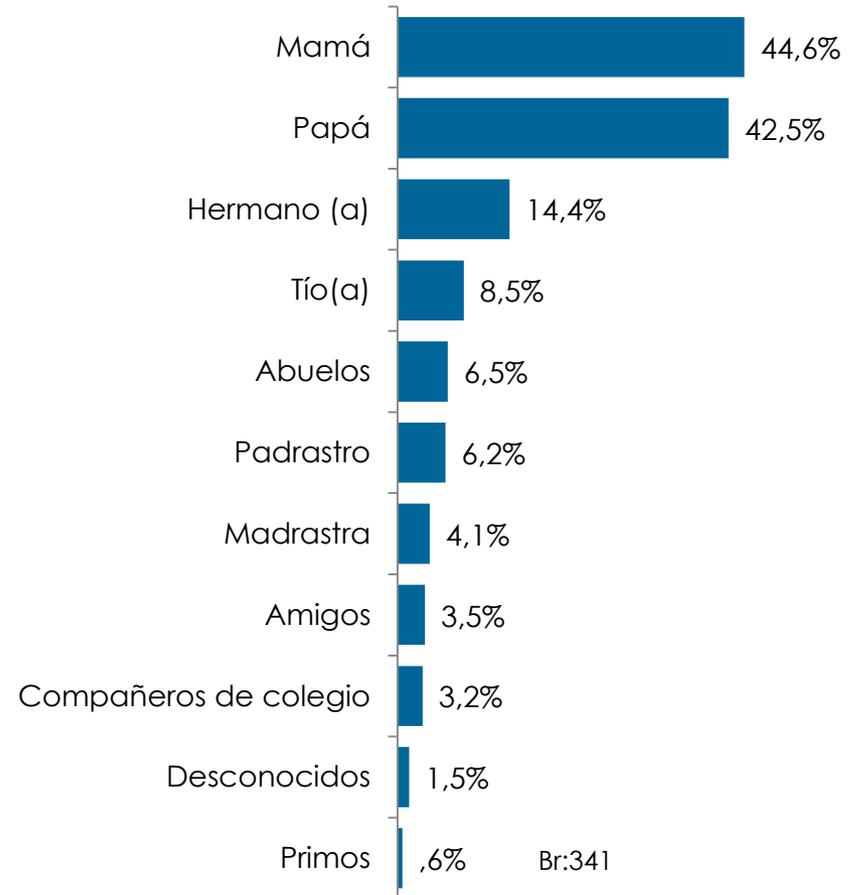
Con una alta tasa de maltrato antes de los 10 años, recibida en su mayoría por los padres.

Algún tipo de maltrato al menor antes de los 10 años



Br:1065

Recibiste el maltrato de... % sí

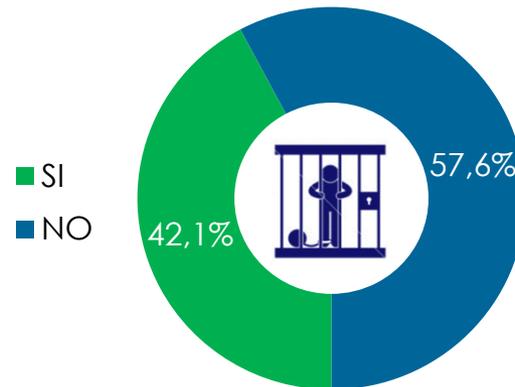


Br:341

68. ¿Antes de los 10 años (a) recibiste maltrato físico (golpes, empujones, etc.) o psicológico (indiferencia, burlas, insultos, etc.)? / 69. Por parte de ... ?

Se evidencia un alto porcentaje de miembros de la familia que han estado en la cárcel.

Algún miembro de tu familia ha estado en la cárcel?

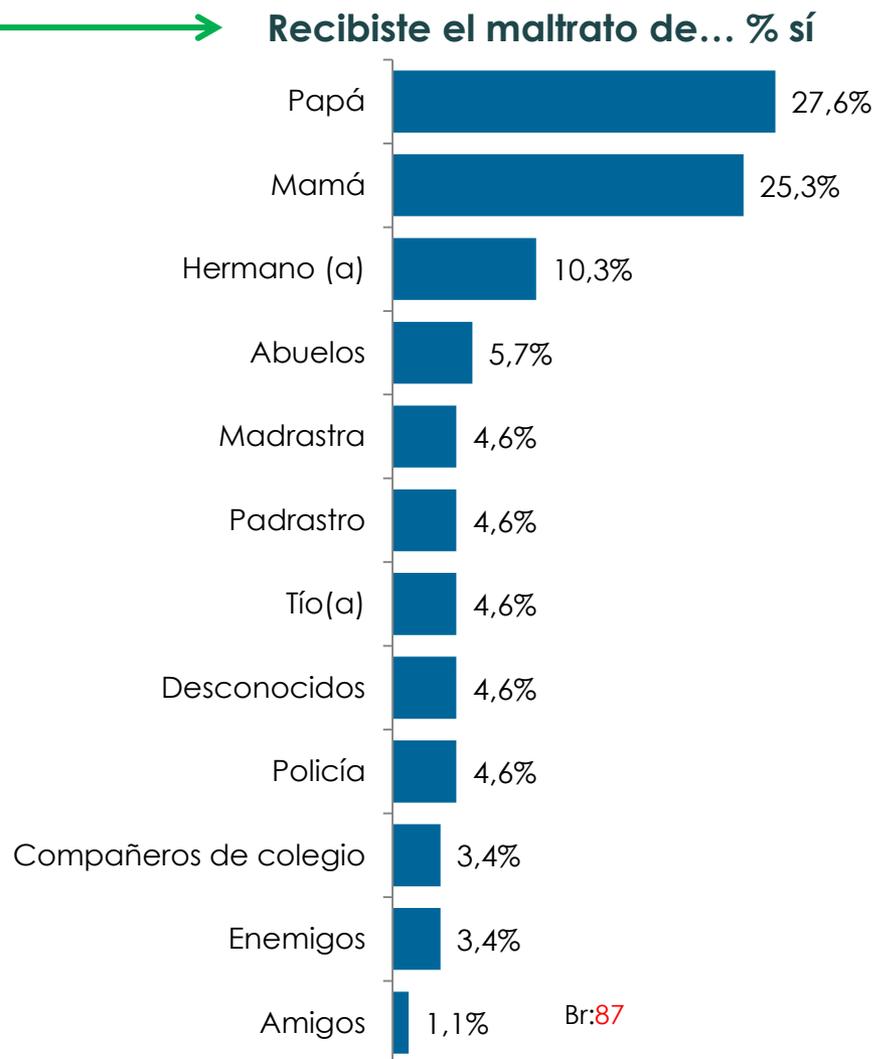
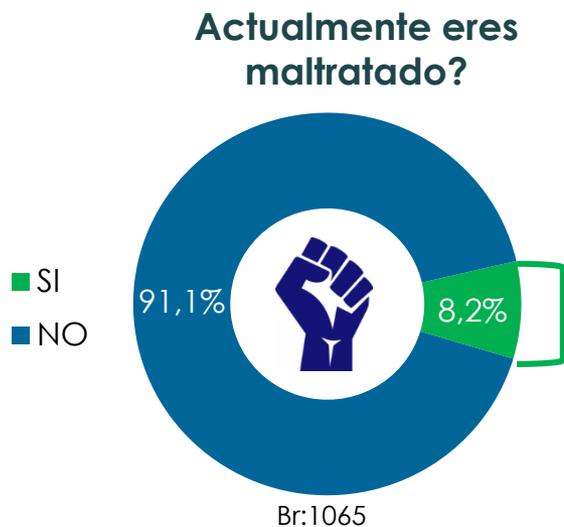


Br:1065

72. ¿Algún miembro de tu familia ha estado en la cárcel?

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

En su mayoría no se sienten actualmente maltratados



70. ¿Actualmente eres maltratado(a) física (golpes, empujones, etc.) o psicológicamente (indiferencia, burlas, insultos, etc.)? / 71. Por parte de ... ? / 72. ¿Algún miembro de tu familia ha estado en la cárcel?

Vulneración e inobservancia



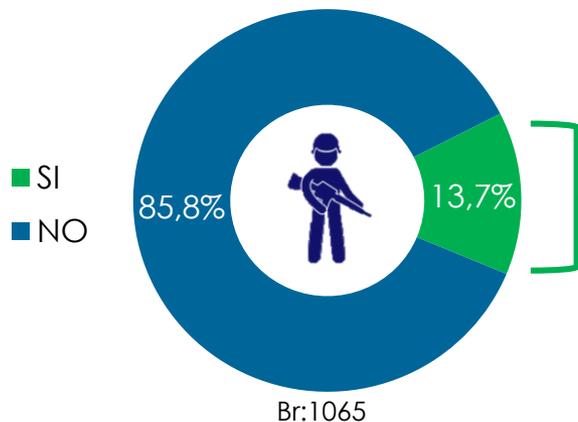
C. Violencia social:

Situaciones victimizantes vividas por los diferentes tipos de violencias.

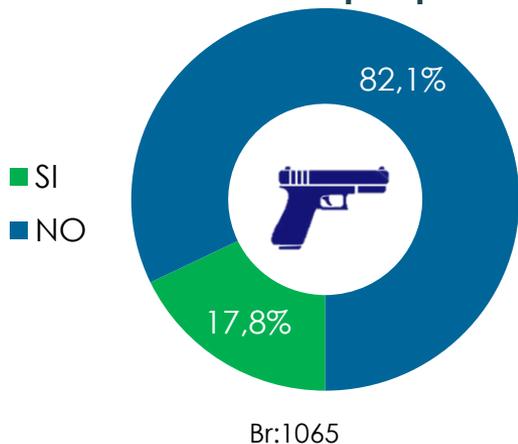


VIOLENCIA SOCIAL

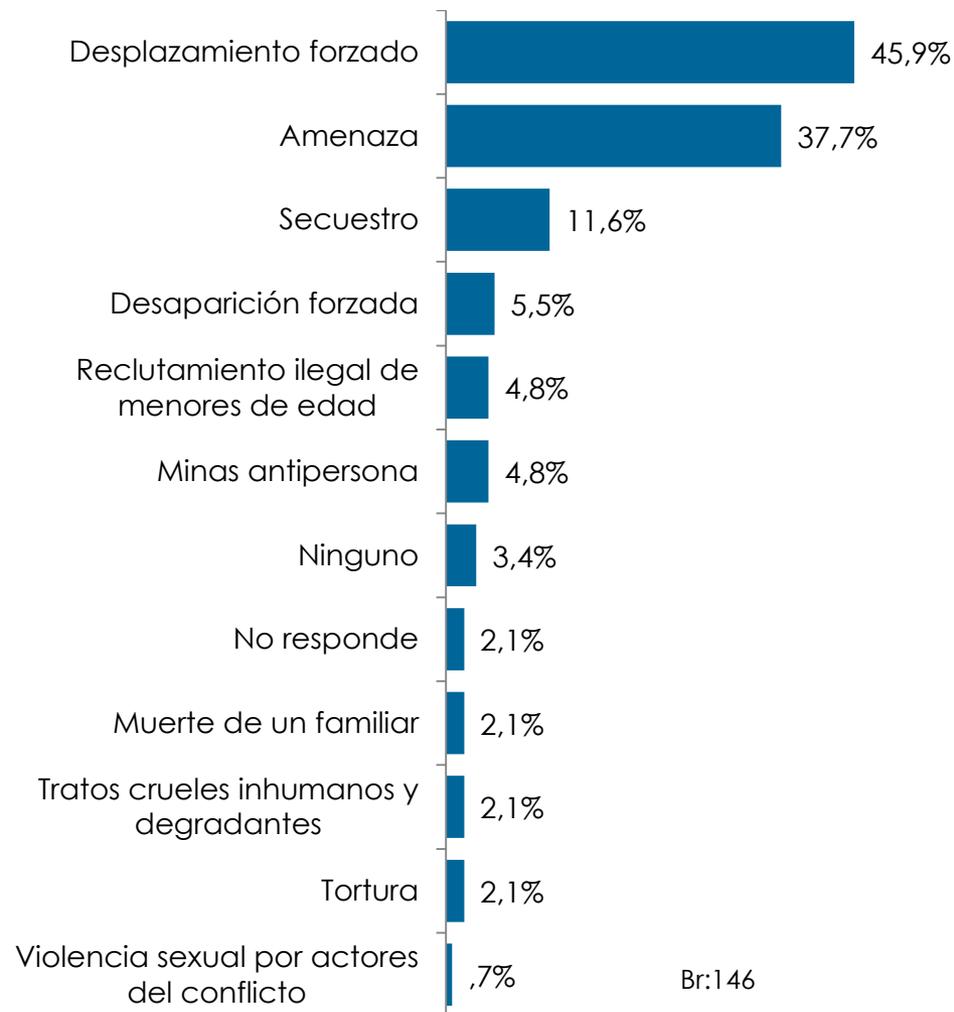
Has sido víctima de algún grupo armado?



Tu o tu familia han estado amenazados por pandillas?



Que violación has sufrido a causa del conflicto interno?



73. ¿Tu o tu familia han sido víctimas de algún grupo armado (guerrilla, paramilitares, ejército o bandas criminales)? / 74. ¿Cuál(es) de la(s) siguientes violación(es) ha sufrido por causa del conflicto armado interno? / 75. ¿Tu o tu familia alguna vez han estado amenazados por pandillas?

Vulneración e inobservancia



D. Violencia sexual:

Relaciones o actos sexuales no consentidos por la persona sea hombre o mujer, que se hacen utilizando la fuerza, la coacción física o psicológica, aprovechándose de las condiciones de indefensión, desigualdad y poder entre víctima y agresor. Se cataloga violación (acceso carnal violento), la pornografía, el abuso sexual, la prostitución forzada, así como los daños físicos o emocionales durante el acto sexual.



VIOLENCIA SEXUAL

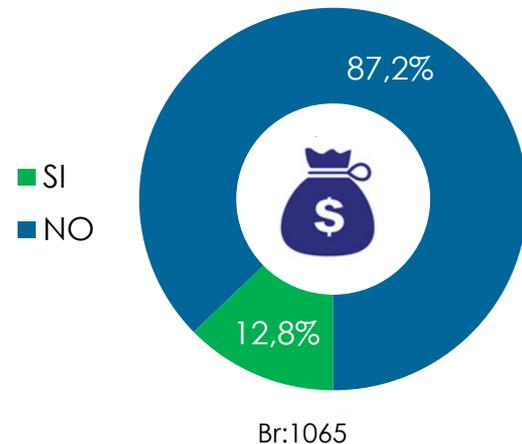
La presencia de relaciones o actos sexuales no consentidos por los adolescentes no prevalece, así mismo el acto sexual a cambio de dinero, bienes material o regalos.

Actos sexuales sin consentimiento



Br: 1065

Actos sexuales a cambio de dinero, bienes materiales, regalos...



76 ¿En alguna oportunidad alguien te ha obligado a besarlo (a), manosearte, observar tu cuerpo o recibir caricias sin tu aprobación? / 77.
¿Alguna vez te han propuesto realizar actos sexuales (besos, caricias, tocamientos), a cambio de dinero, bienes materiales, regalos...

Vulneración e inobservancia



E. Trabajo infantil- vinculación laboral:

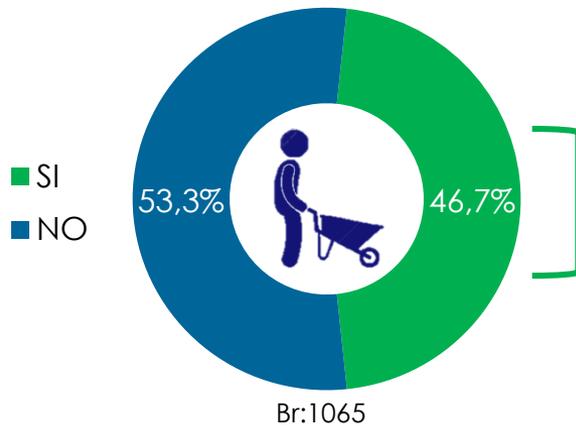
Utilización para fines económicos, de menores de edad por parte de adultos, y que afecta, como consecuencia, el desarrollo personal y emocional de los menores y el disfrute de sus derechos.



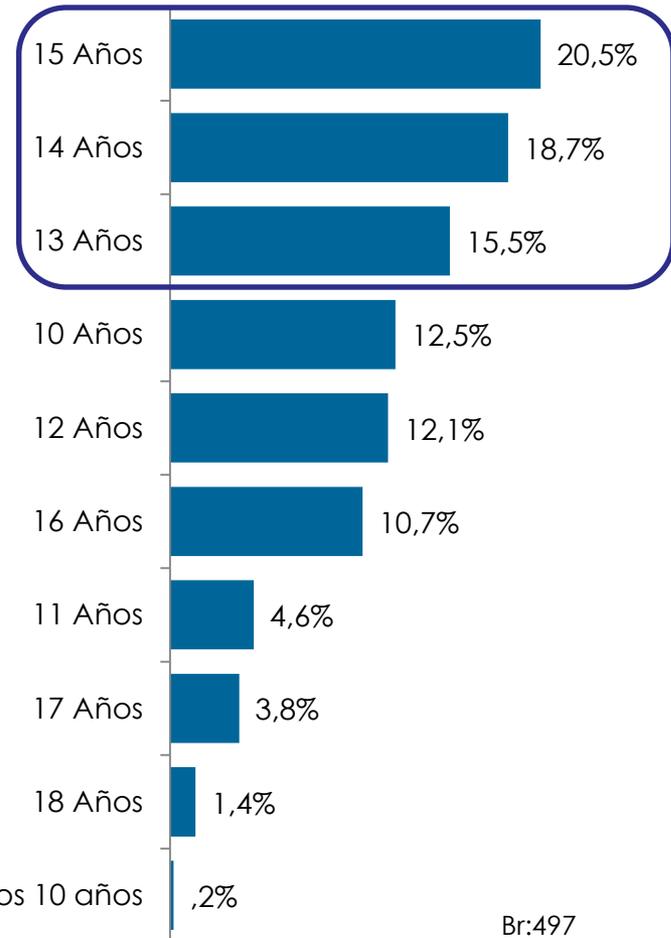
TRABAJO INFANTIL- VINCULACIÓN LABORAL

Se observa una alta vinculación laboral considerada trabajo, afectando el desarrollo personal y emocional y el disfrute de sus derechos al ser menores de edad. Comportamiento concentrado en los jóvenes y adolescentes entre 16 y 20 años, hombres y estratos bajos.

Has realizado alguna actividad que consideres trabajo?



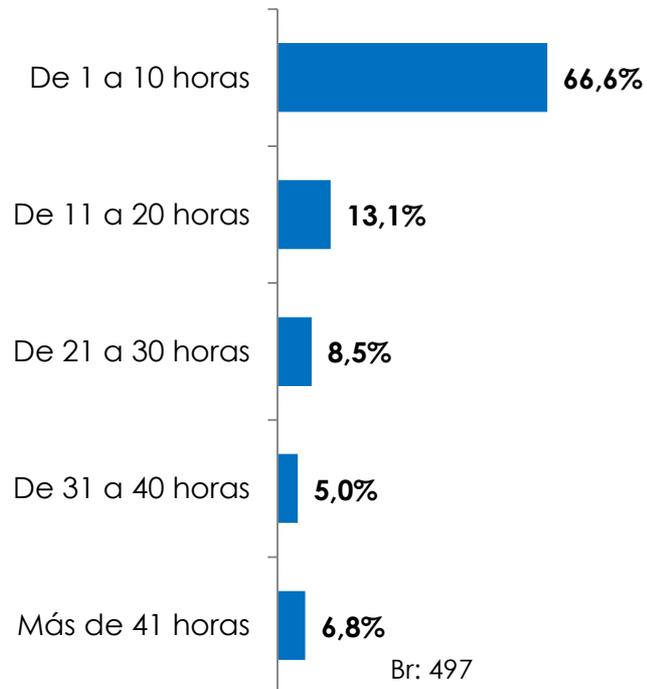
A que edad comenzaste a trabajar?



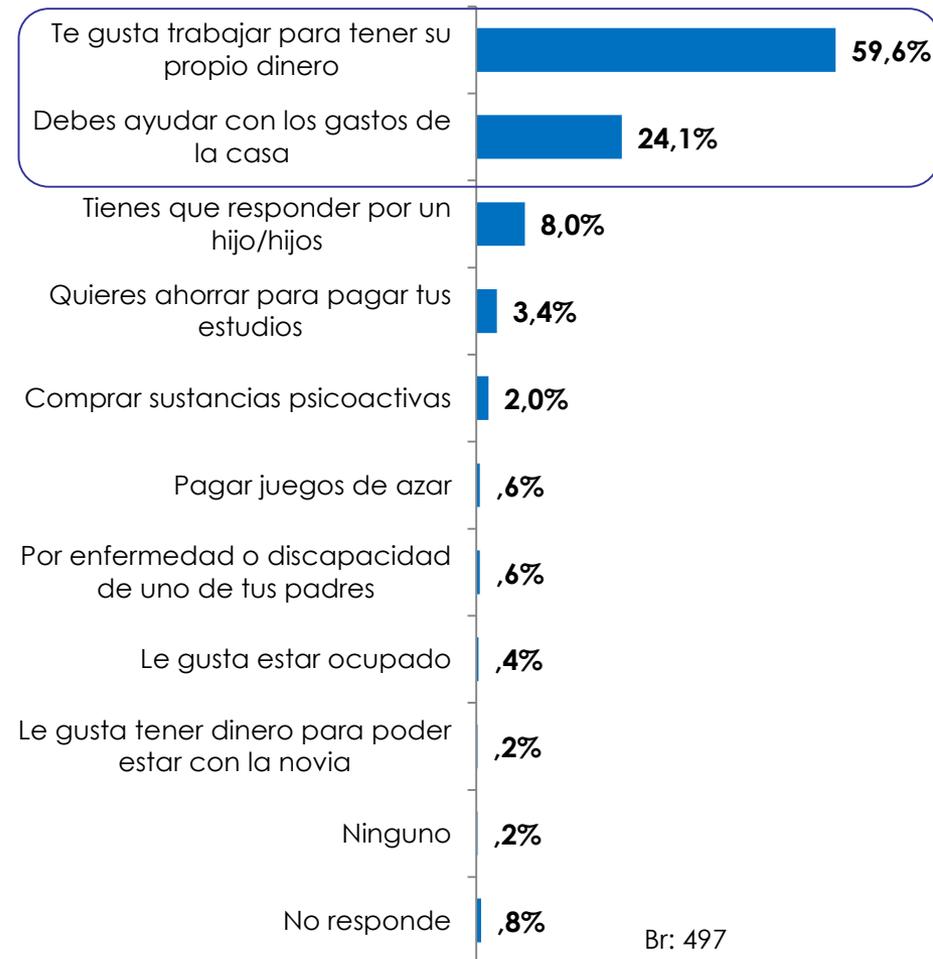
78. ¿ El último mes realizaste alguna actividad, que consideras trabajo por el que recibiste algún pago? / 79. ¿ a qué edad comenzaste a trabajar?

6 de cada 10 encuestados que se encuentran dentro de los que están vinculados laboralmente, trabajaron de 1 a 10 horas durante la última semana. Siendo la **razón principal de trabajo el gusto por tener dinero y para ayudar con los gastos del hogar.**

Horas trabajas en la última semana



Razón principal para trabajar

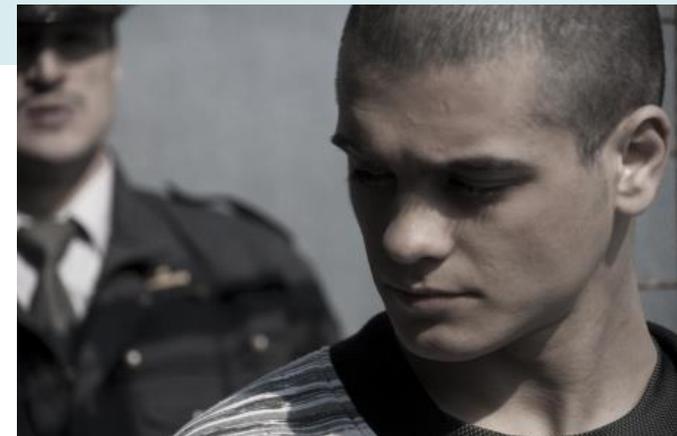


Vulneración e inobservancia

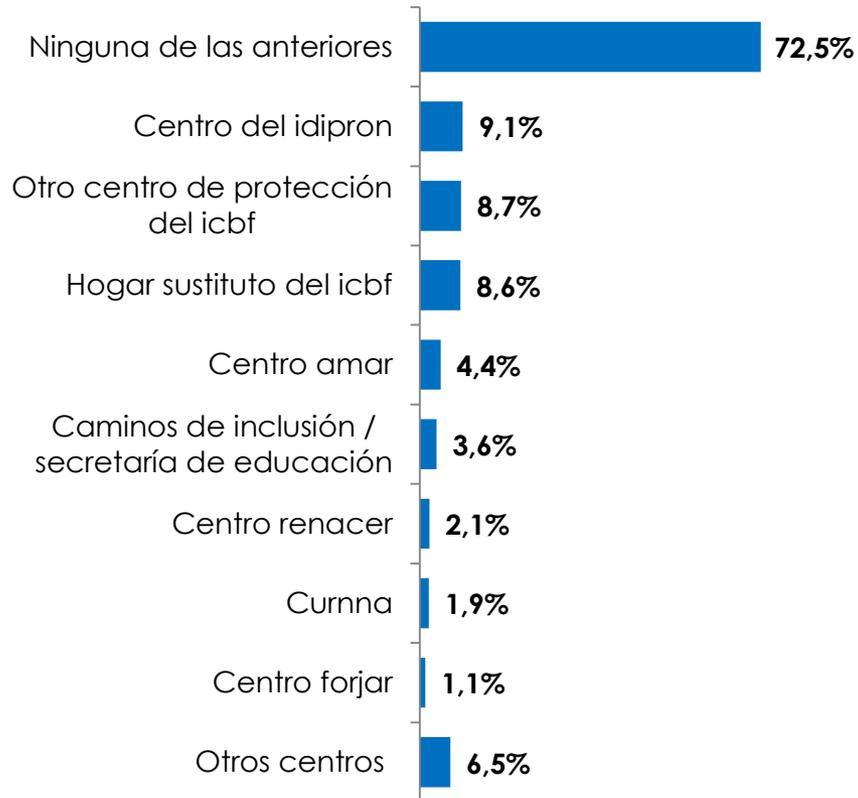


F. Vinculación al sistema de responsabilidad penal para adolescentes:

Información sobre la edad de la primera infracción, motivos para realizarla, reconocimiento de la acción y situación en el momento de cometerla.

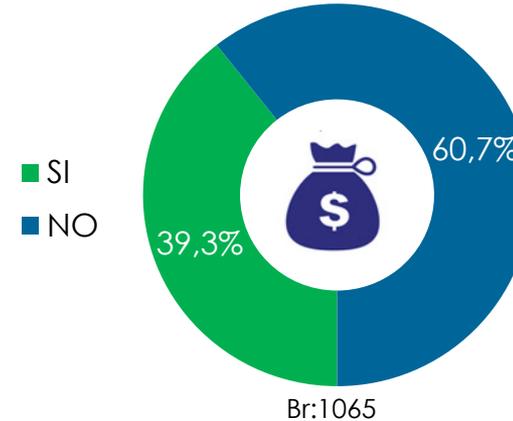


Centros en los cuales los jóvenes han estado involucrados, antes de ingresar al sistema



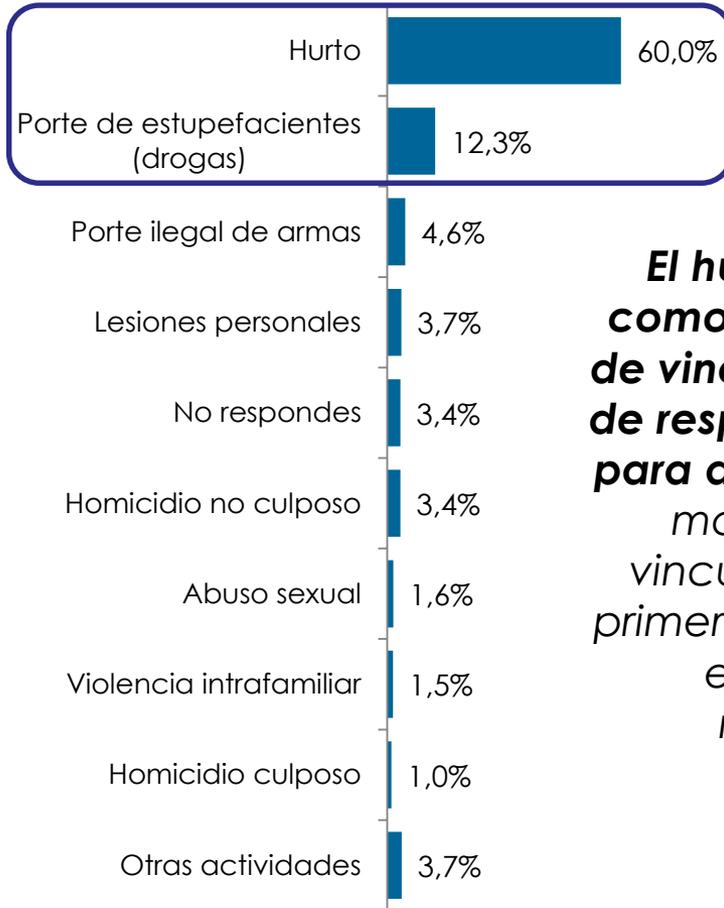
Br: 1065

Pertenencia a bandas delincuenciales para obtener dinero



58. Antes de ingresar al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes, alguna vez estuviste en.../ 82. ¿Has pertenecido a alguna banda o pandilla para conseguir dinero o cosas

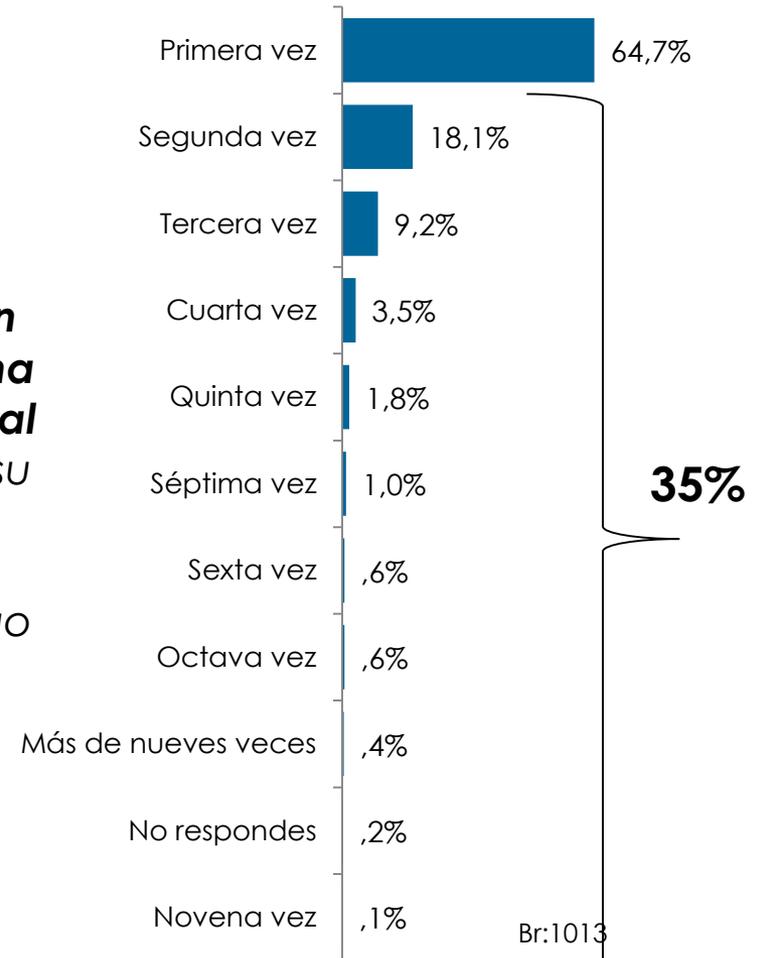
Razón del último ingreso al SRPA



Br:1065

El hurto se configura como la principal razón de vinculación al sistema de responsabilidad penal para adolescentes, en su mayoría la actual vinculación ha sido la primera vez, sin embargo existe una alta reincidencia.

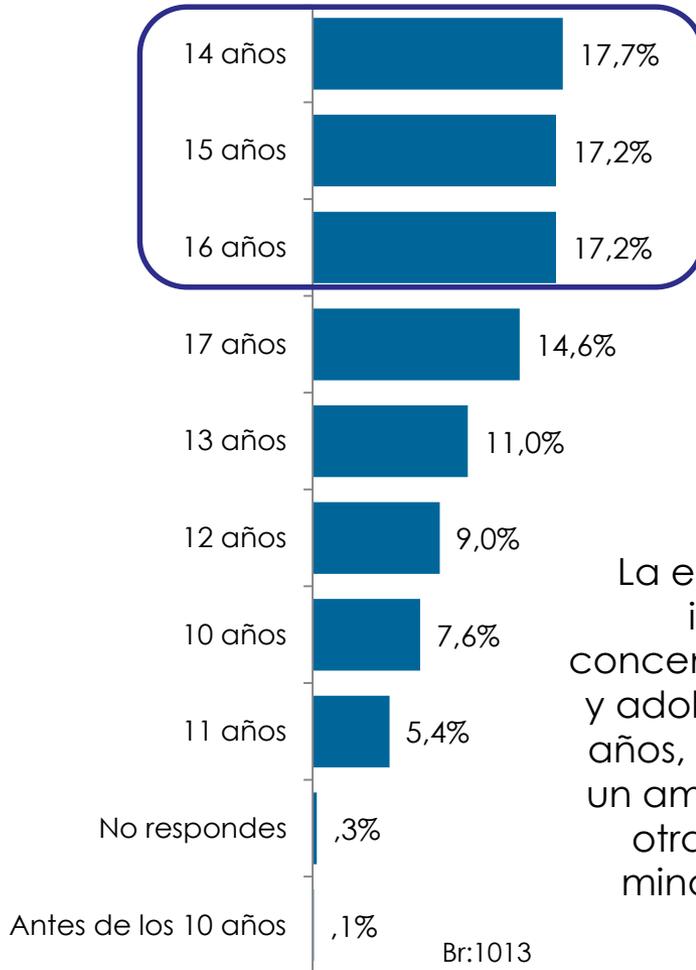
La actual vinculación es por...



Br:1013

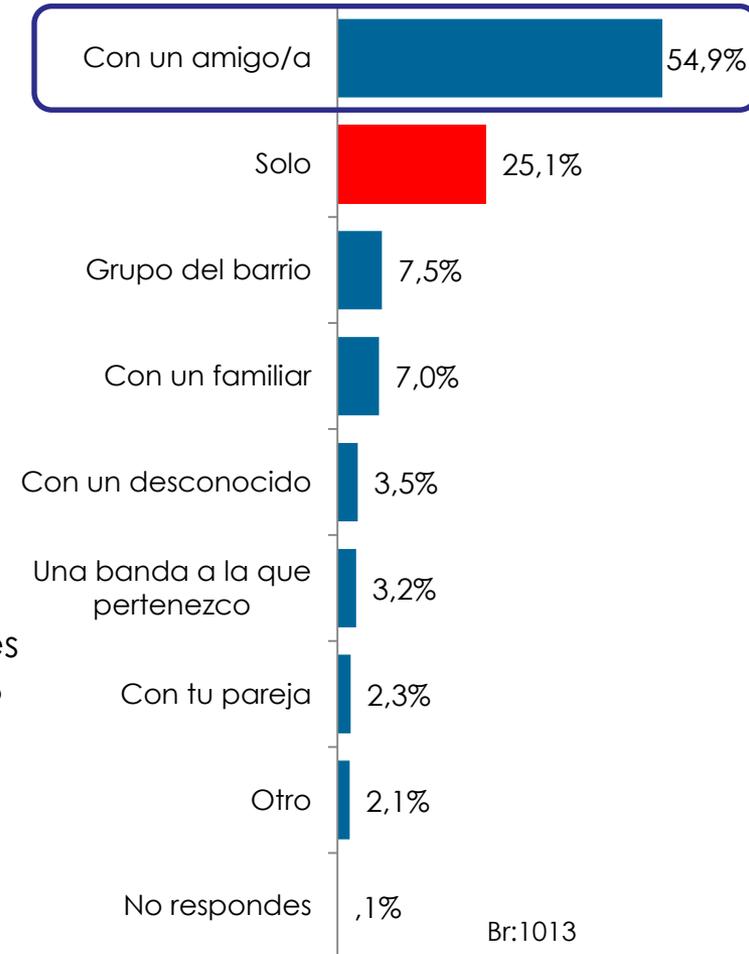
83. El hecho por el cual fuiste vinculado al Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes en tu último ingreso, está relacionado con.../ 84. ¿ Tu actual vinculación al Sistema de Responsabilidad Penal es por...

Edad de la primera infracción



La edad de la primera infracción está concentrada en los jóvenes y adolescentes de 14 a 16 años, encontrándose con un amigo/a o con alguna otra persona, en una minoría se realiza solo.

Al momento de cometer la primera infracción te encontrabas...



85. ¿A qué edad cometiste tu primera infracción? /86. ¿Con quién te encontrabas en el momento de cometer tu primera infracción?

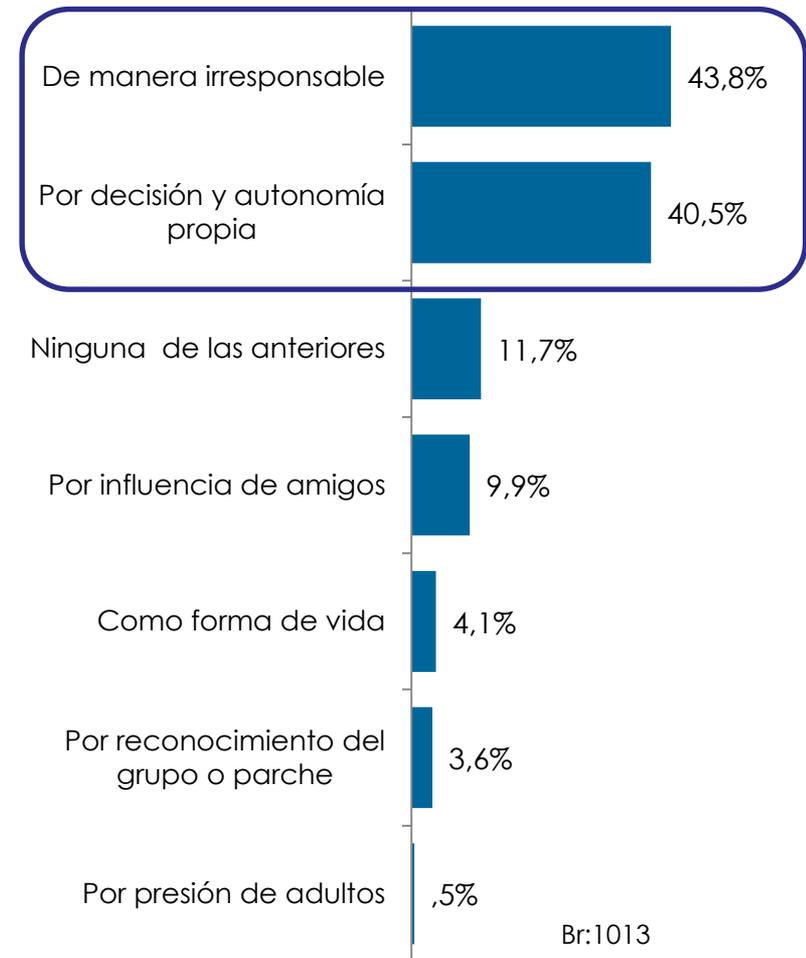
En la mitad de los encuestados, se realizó la infracción con plena disposición de sus facultades "no se encontraban bajo el efecto de alguna sustancia psicoactiva/drogas o alcohol. Existen opiniones divididas a la hora de asumir una postura frente a la infracción, se reconoce la irresponsabilidad a la hora de hablar de la infracción sin embargo también se afirma que se realizó por decisión y autonomía propia.

Al cometer la infracción estabas bajo los efectos de...



Br:1013

La infracción que cometiste fue...



Br:1013

88. En el momento de cometer la infracción ¿Te encontrabas bajo los efectos de alguna de estas sustancias/89. Consideras que la o las infracciones que cometiste, las hiciste

Vulneración e inobservancia

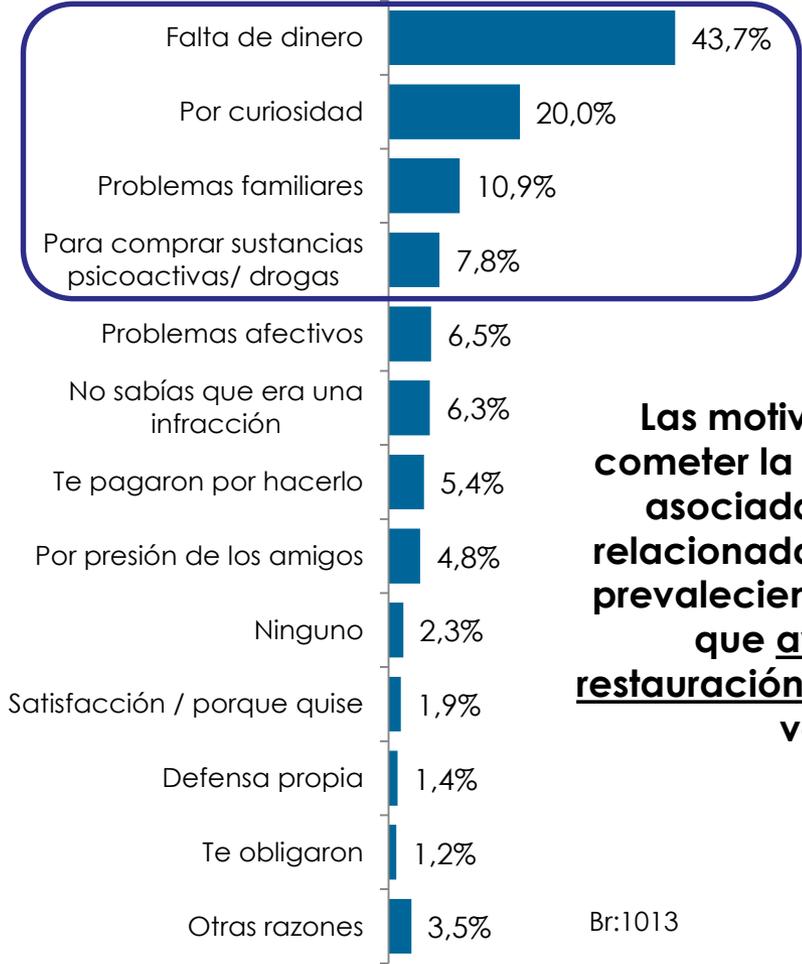


G. Percepción y comportamientos restaurativos:

Sentimiento y postura frente a la acción cometida.
de la acción y situación en el momento de cometerla.

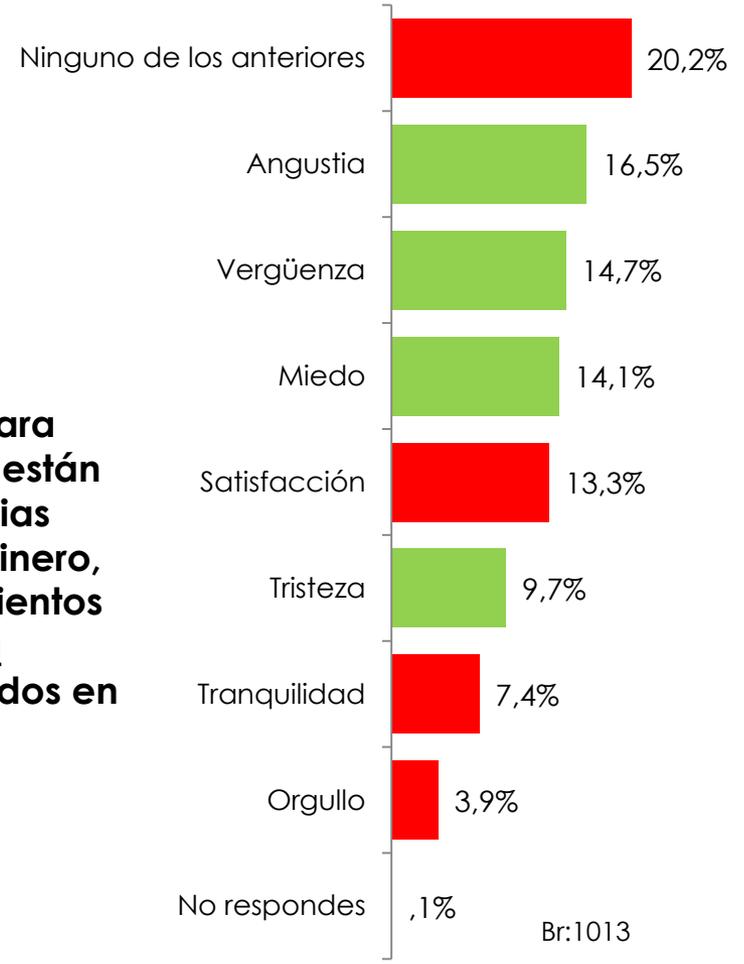


Motivación para cometer la infracción



Las motivaciones para cometer la infracción están asociadas a falencias relacionadas con el dinero, prevaleciendo sentimientos que ayudan a la restauración (sombreados en verde).

Sentimiento posterior al hecho

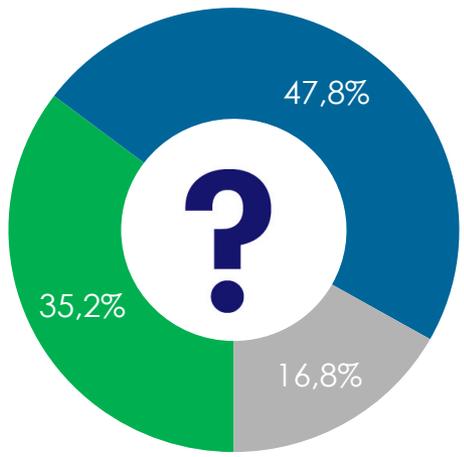


Br:1013

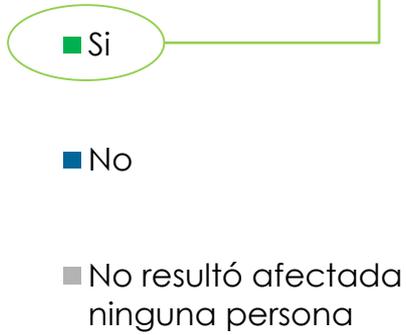
Br:1013

87. Cuando piensas por qué cometiste la infracción, consideras que fue por... /90. ¿Cuál fue tu sentimiento posterior al hecho?

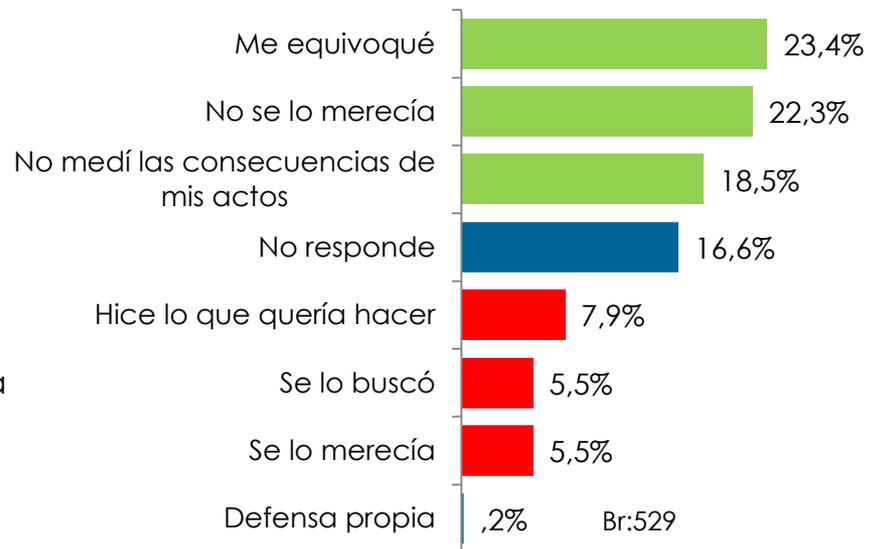
Después de la acción, pensaste en el afectado



Br:1013



Pensamientos asociados frente a la persona afectada



Br:529

Si vieras a la persona nuevamente, que harías?

Br:1013



91. ¿Después de la acción, pensaste en la persona que resultó afectada por el acto cometido /92. ¿Cuál fue tu pensamiento?/
93. Si tuvieras la oportunidad de ver a esa persona nuevamente ¿qué harías?

Ciudadanía y participación

A Derechos y participación:

Conocimientos de los derechos, participación en grupos, garantía de sus derechos.

B Vinculación- armonización social, visión de vida:

Son relaciones inter o entre colectivos que están previamente definidos, la orientación de las relaciones es hacia afuera; en el caso de los jóvenes, se mira la relación con la economía, participación en grupos, educación, actividades sociales, u otras actividades. Expectativas de vida.



Ciudadanía y participación

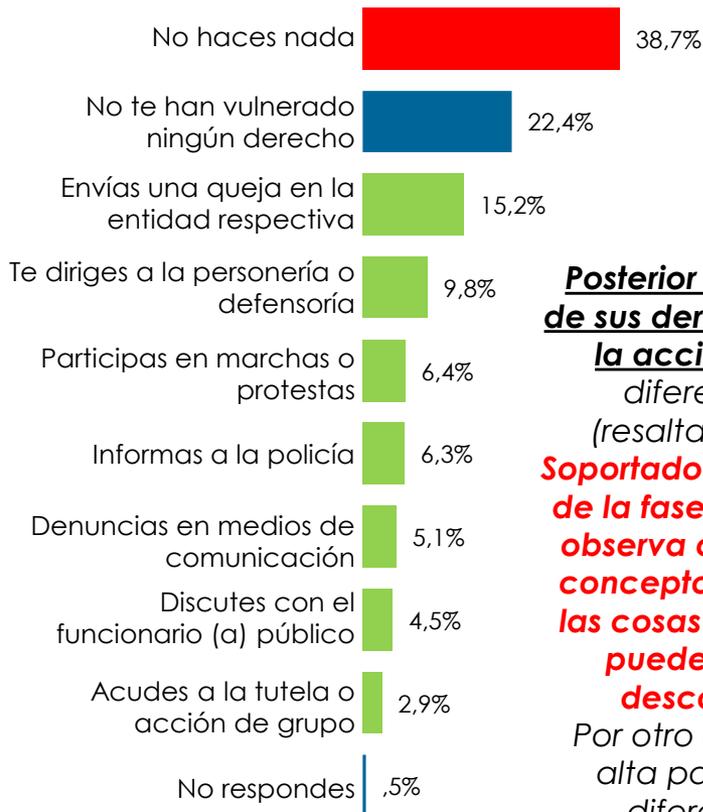
A. Derechos y participación:

Conocimientos de los derechos, participación en grupos, garantía de sus derechos.



DERECHOS Y PARTICIPACIÓN

Acción posterior a la vulneración de los derechos



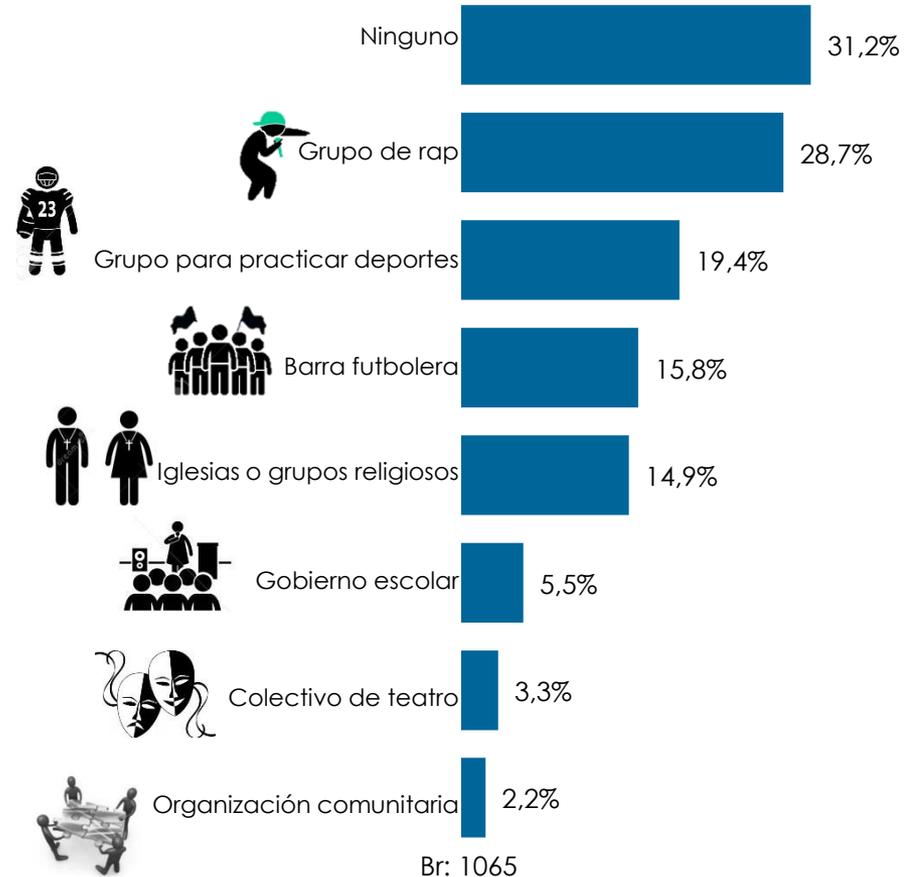
Br: 1065

Posterior a la vulneración de sus derechos predomina la acción a través de diferentes medios (resaltados en verde).

Soportado por los resultados de la fase cualitativa no se observa claridad frente al concepto de derecho, así las cosas estas respuestas pueden ser fruto del desconocimiento.

Por otro lado, existe una alta participación en diferentes grupos destacándose el rap.

Grupos que ha participado



Br: 1065

P94. Cuando percibes que se ha vulnerado alguno de tus derechos. ¿Qué sueles hacer?

P95. ¿En cuál de los siguientes grupos participas o has participado?

Situaciones que afectan negativamente tu vida Br: 1065

Más afectan

	Si
No tener trabajo	44,10%
No tener vivienda	35,40%
No tener educación	29,20%
Robos y atracos	28,10%
El exceso de la fuerza o autoridad por parte de integrantes de Fuerza Pública	25,40%
La ausencia de justicia	21,20%
La contaminación ambiental	20,80%
Los conflictos entre grupos juveniles	20,80%
Las acciones de pandillas	20,70%
Lesiones personales	19,80%
El microtráfico de sustancias psicoactivas/ drogas	18,90%
Asesinatos	18,40%
El hambre o alimentación precaria	16,40%
La violencia intrafamiliar	16,20%
El tráfico de armas, personas, órganos	15,30%
Vivir en un sitio de alto riesgo natural	14,50%
Las acciones de grupos armados al margen de la ley	14,30%
Los conflictos con vecinos/as	14,20%
La explotación sexual y comercial	11,80%

Dentro de las situaciones que más afectan de manera negativa su vida predomina el no tener trabajo, vivienda y educación. De manera adicional, el exceso de la fuerza o autoridad por parte de integrantes de la fuerza pública.

Br: 1065

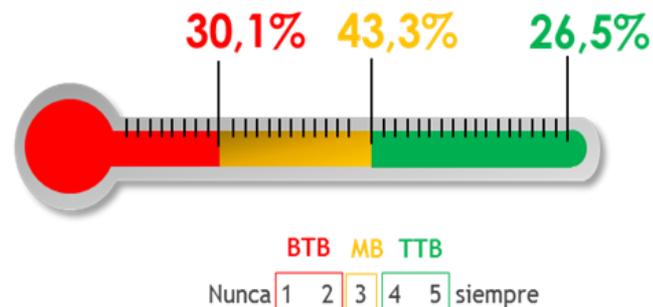
P96. De las siguientes situaciones, ¿cuáles afectan negativamente tu vida?

¿El estado garantiza tus derechos?

TTB: Es la suma de las calificaciones superiores como lo son: siempre (5) y casi siempre (4).

MB: Es la suma de las calificaciones medias como lo es: algunas veces (3)

BTB: Es la suma de las calificaciones inferiores como lo son: casi nunca (2) y nunca (1)



Se evidencia una **mala imagen del estado**, observándose una **baja percepción de garantía de derechos** por parte de éste, no es contundente.

Br: 1065

P97. Para ti ¿el Estado garantiza el pleno cumplimiento de tus derechos?

Ciudadanía y participación

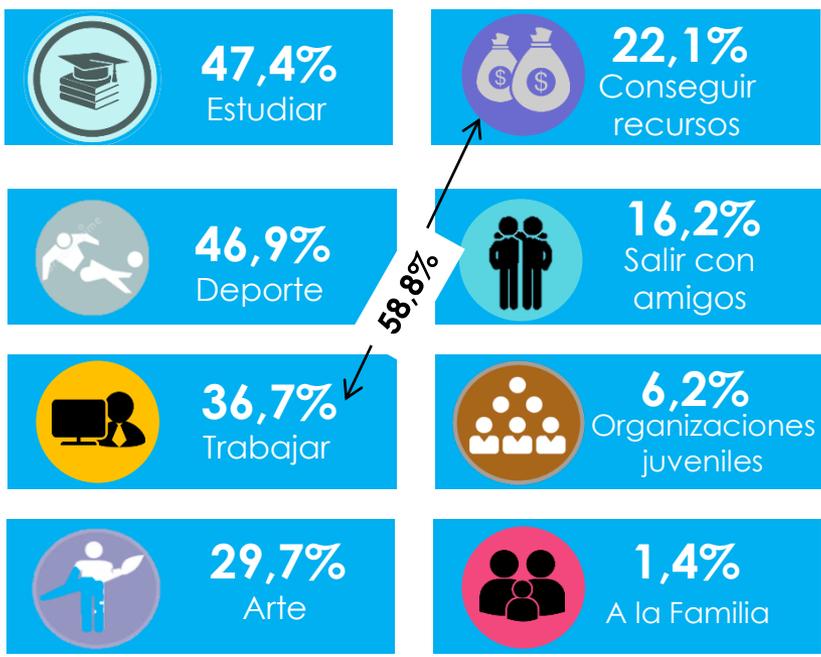
B. Vinculación- armonización social, visión de vida:

Son relaciones inter o entre colectivos que están previamente definidos, la orientación de las relaciones es hacia afuera; en el caso de los jóvenes, se mira la relación con la economía, participación en grupos, educación, actividades sociales, u otras actividades. Expectativas de vida.



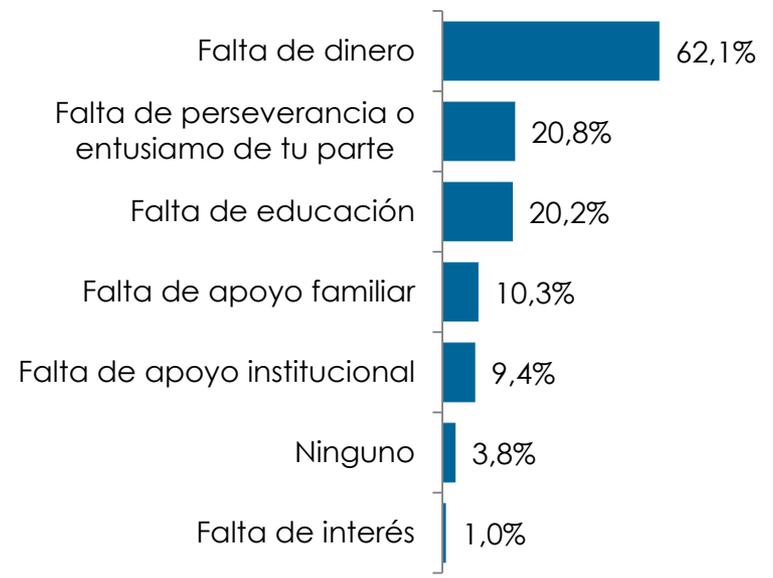
VINCULACIÓN- ARMONIZACIÓN SOCIAL, VISIÓN DE VIDA

Preferirías dedicar mas tiempo a...



14 menciones omitidas por debajo del 0,5%
Br: 1065

Impedimentos para alcanzar las metas



Br: 1065

Aspiración para el futuro



Br: 1065

P98. Preferirías dedicar más tiempo a... P99. Cuáles son tus principales impedimentos para alcanzar tus aspiraciones personales?

P100. ¿Cuál es tu principal aspiración para tu futuro?

YANHAAS

ADVANCED MARKET RESEARCH