

Secretaría Distrital de Planeación
Subsecretaría de Políticas Públicas y Planeación Social y Económica
Dirección de Formulación y Seguimiento de Políticas Públicas
Informe de Seguimiento Plan de Acción Política Pública Educativa
Distrital (2022-2038)
Documento CONPES D.C. No. 24
Corte: diciembre 31 de 2023
Mayo 2024

1. INTRODUCCIÓN

El presente informe de seguimiento corresponde a los avances en la implementación de la Política Pública Educativa Distrital, como parte del ejercicio que desde la Secretaría de Planeación se realiza para generar información acerca de las gestiones que lidera el Distrito en favor de la población de la ciudad sobre estas temáticas. En este sentido, las tareas adelantadas por los sectores, a partir de la fecha de adopción de las diferentes políticas que conforman el Ecosistema de Políticas Públicas del Distrito Capital, se analizan para generar información útil en el control ciudadano y la valoración al interior de la Administración sobre la necesidad de posibles ajustes para favorecer que se alcancen los objetivos propuestos.

Este informe de seguimiento de la política corresponde al segundo semestre del año 2023 e incluye los avances con corte a diciembre 31 de 2023 del plan de acción vigente. El análisis fue elaborado a partir de la información de los avances suministrados por cada uno de los sectores responsables de la implementación de los productos de la Política Pública Educativa Distrital

Adicionalmente, el seguimiento realizado a la política se lleva a cabo de acuerdo con la metodología definida por la Secretaría Técnica del CONPES D.C. en la Guía para el Seguimiento de Políticas Públicas y las circulares y lineamientos emitidos por dicha instancia. Para esto se cuenta con un instrumento de reporte de las



acciones implementadas para dar cumplimiento a los productos y resultados de acuerdo con los indicadores y metas de cada vigencia.

2. GENERALIDADES DE LA POLÍTICA PÚBLICA

La Política Pública Educativa Distrital, aprobada en el marco del Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (Documento CONPES D.C. No. 24) el 02 de noviembre de 2022, tiene como objetivo “Garantizar el cierre de brechas en las trayectorias educativas y la formación permanente a lo largo de la vida de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, construyendo las condiciones para materializar plenamente su derecho a la educación integral, que comprende la disponibilidad, acceso, calidad y permanencia”

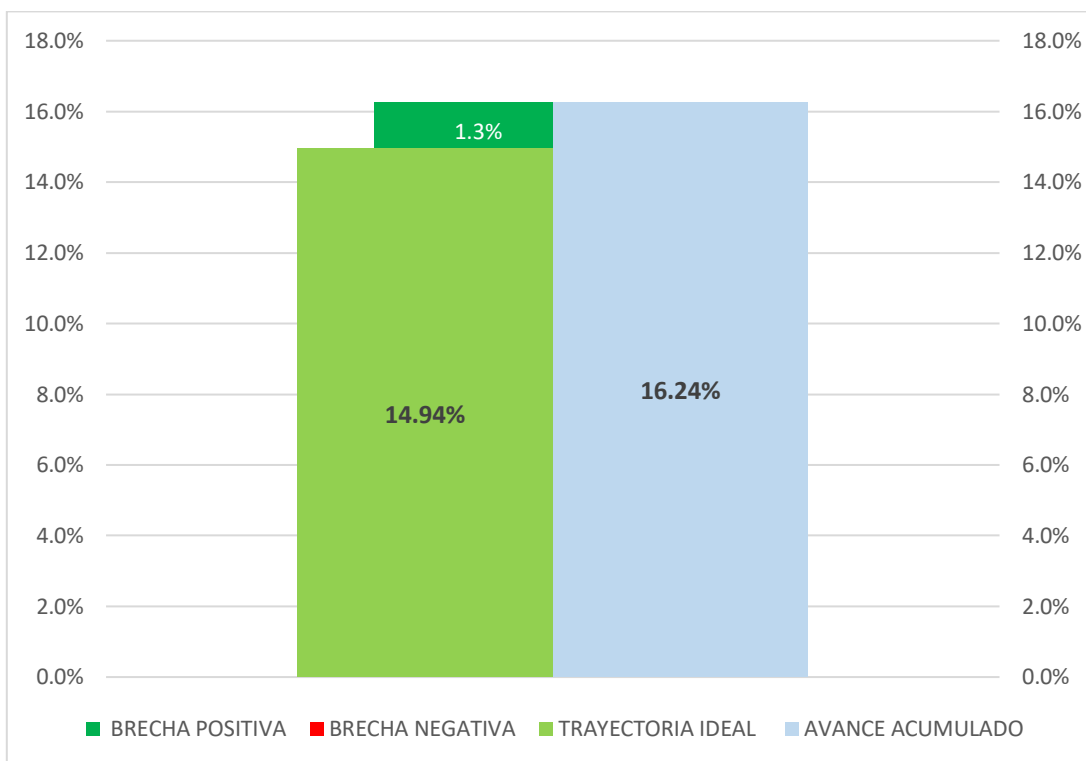
3. AVANCES DE LA POLÍTICA

Para los cálculos de avance de la política se utilizan los reportes cuantitativos acumulados de los productos contrastados frente la meta correspondiente y la importancia relativa asignada a cada producto en el plan de acción. La trayectoria ideal de la política corresponde al avance esperado en la fecha de corte de acuerdo con la meta programada. Estas dos variables se comparan para determinar a partir de la brecha¹ si la política tiene un retraso o una sobre ejecución.

¹ La brecha se calcula restando la trayectoria ideal con el avance.



Gráfico 1. Avance acumulado de la Política Pública



Fuente: Elaboración Propia SDP – Seguimiento 2023-2 Política Pública

Para el corte a diciembre 31 2023, el avance acumulado de la política alcanzó un 16,24%. Entendiendo que la trayectoria ideal de implementación debería ser de 14.94% de avance, actualmente tiene una brecha positiva de 1.3%. (gráfico 1).

4. AVANCES POR OBJETIVOS

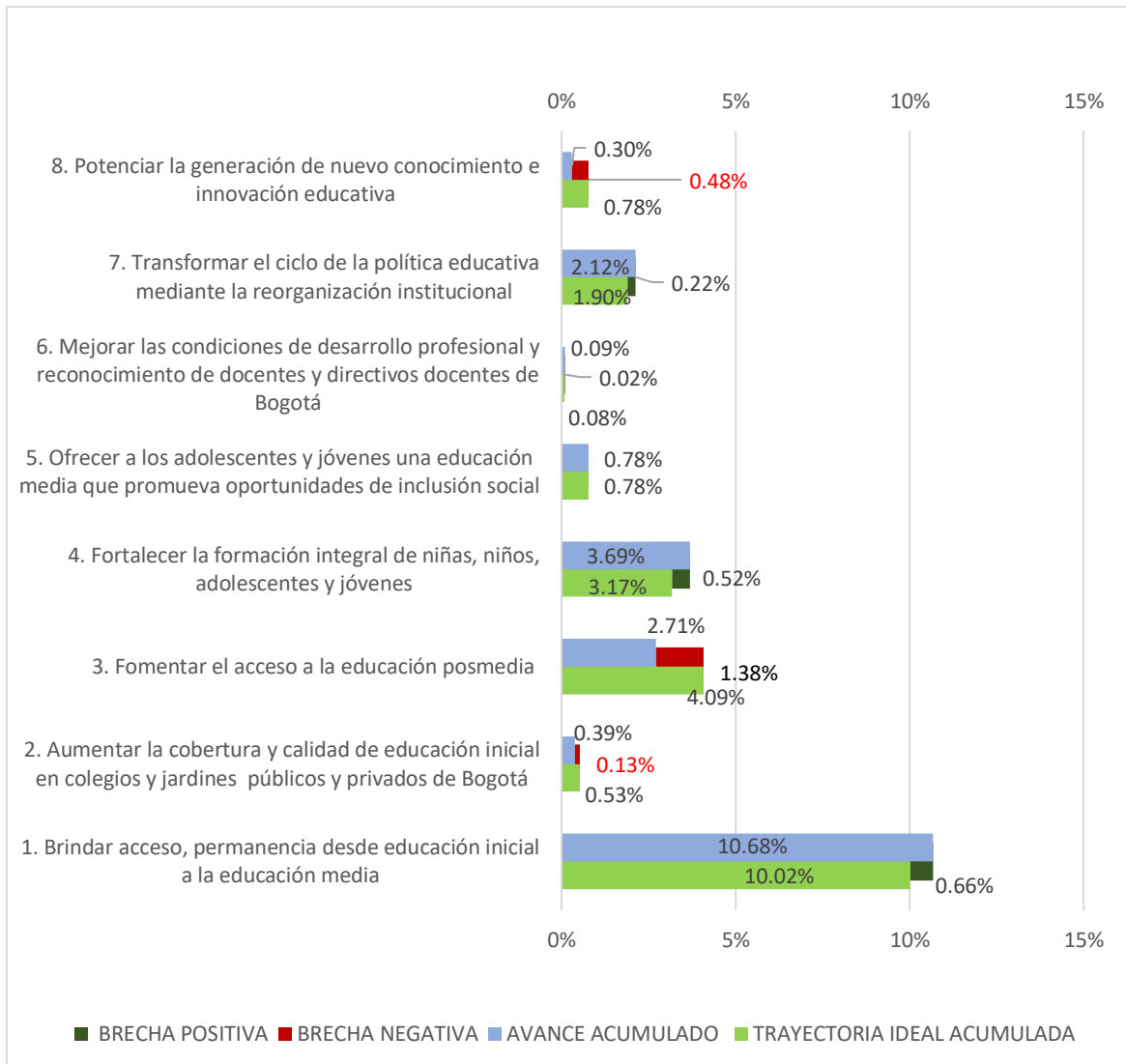
La política pública y su plan de acción están compuestos por 8 objetivos específicos y 133 productos.

En la gráfica 2 se presenta la trayectoria ideal de los objetivos que conforman la política (barras en verde) y se acompañan del avance de los productos que conforman cada objetivo (barras en azul). Al comparar la trayectoria ideal contra el avance acumulado se puede encontrar una brecha negativa (barras en rojo) lo cual significa que hay productos del objetivo que no cumplieron la meta programada, una



brecha positiva (barras verde oscuro) lo cual significa que hay productos del objetivo que tienen una sobre ejecución frente a la meta programada o no existir brecha lo cual se puede interpretar como que el objetivo cumplió con la meta programada. (gráfico 2).

Gráfico 2. Avance de la política por objetivos



Fuente: Elaboración Propia SDP – Seguimiento 2023-2 Política Pública



Objetivo 1: Está conformado por 22 productos y la ponderación es de 17,05%, el cual presenta una brecha positiva de 0,66% por el producto 1.4.1 cuya ponderación es de 0,85%.

Objetivo 2: Está conformado por 8 productos y la ponderación es de 0,98%, el cual presenta una brecha negativa de 0,13% por el producto 2.1.1 cuya ponderación es de 0,80%.

Objetivo 3: Está conformado por 20 productos y la ponderación es de 7,50%, el cual presenta una brecha negativa de 1,38% por el producto 3.1.2 cuya ponderación es de 1,50% y el producto 3.1.7 con una ponderación de 1.50%

Objetivo 4: Está conformado por 21 productos y la ponderación es de 10,66%, el cual presenta una brecha positiva de 0,52% por el producto 4.2.2 cuya ponderación es de 0,38% y el producto 4.2.6 con una ponderación de 0.38%

Objetivo 5: Está conformado por 7 productos y la ponderación es de 0,38%. Este objetivo no presenta brecha ni negativa ni positiva, en tanto el avance acumulado corresponde a la trayectoria ideal, la cual es el 0,78%.

Objetivo 6: Está conformado por 9 productos y la ponderación es de 0,66%, el cual presenta una brecha positiva de 0,02%, por el producto 6.1.5, que tiene una ponderación del 0,66%

Objetivo 7: Está conformado por 25 productos y la ponderación es de 5,28%, el cual presenta una brecha positiva de 0,22% por el producto 7.1.7 cuya ponderación es de 0,53%, al igual que por los productos 7.2.6 con una ponderación del 0,31% y el producto 7.3.2 con un 1.01% de ponderación.

Objetivo 8: Está conformado por 12 productos y la ponderación es de 0,48%, el cual presenta una brecha negativa de 0,48% por el producto 8.1.6 cuya ponderación es de 0,18% y el producto 8.3.4 con un 0.30% de ponderación

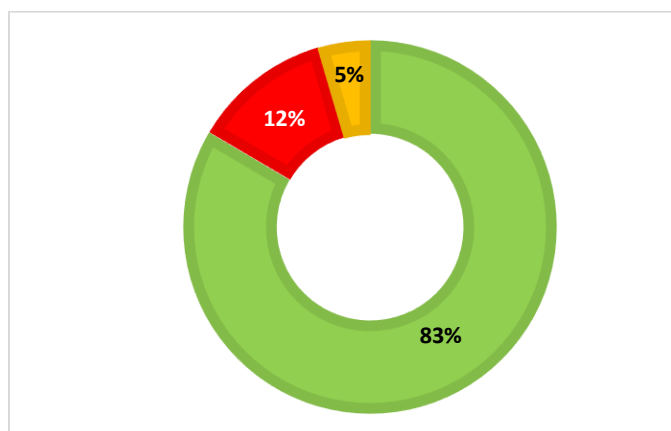


5. ESTADO DE AVANCE DE LOS PRODUCTOS

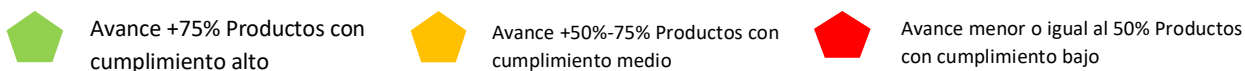
Con la intención de explicar en detalle cuáles son los productos de la política que pueden estar marcando la implementación hacia un mayor o menor nivel de avance, se construyeron una serie de mediciones tipo 'semáforo', de forma que se pueda identificar diferentes niveles de cumplimiento desde la adopción de la política.

Los productos con un avance superior a 75% frente a la meta (de la vigencia o de la trayectoria esperada) se consideran en un cumplimiento Alto y tienen asignado el color verde. Aquellos que han alcanzado un avance en el rango de 51%-75% se consideran con un cumplimiento Medio y presentan en color amarillo. Por su parte, el color rojo identifica los productos con un cumplimiento Bajo, menor o igual al 50%.

Gráfico 3. Estado de avance de productos hasta la Vigencia



Fuente: Elaboración Propia SDP – Seguimiento 2023-2 Política Pública



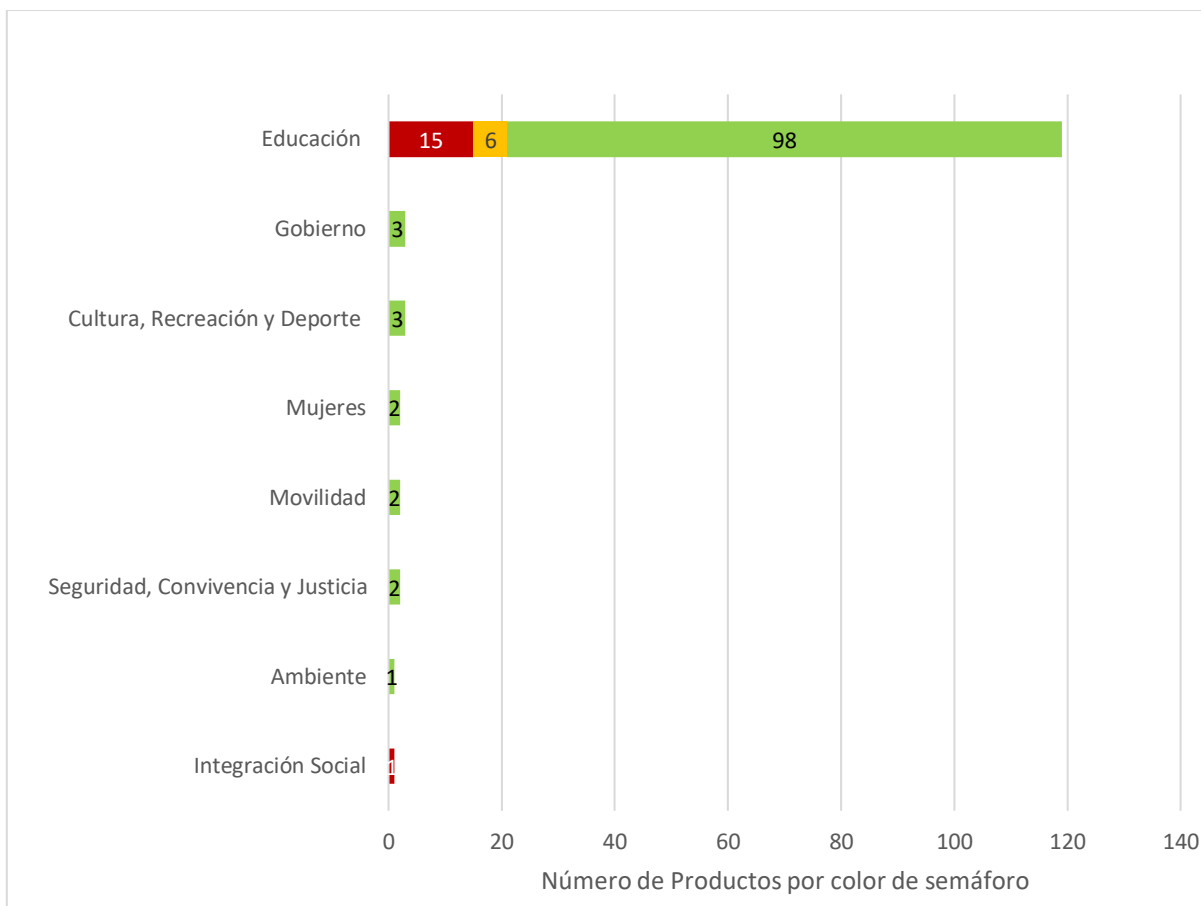
La gráfica 3 muestra el porcentaje de productos que se encuentran en los respectivos rangos de avance mencionados. Para esta política, un 83% de los productos cuentan con un nivel de cumplimiento alto, el 5% se encuentra con un nivel de cumplimiento medio y el 12% se encuentra con un nivel de cumplimiento bajo.



6. PRODUCTOS POR SECTOR RESPONSABLE

La gráfica siguiente muestra la cantidad de productos a cargo de cada sector responsable que participa en la política desde el Gobierno Distrital, indicando el número de productos a su cargo.

Gráfico 4. Productos por sector responsable



Fuente: Elaboración Propia SDP – Seguimiento 2023-2 Política Pública



Avance +75% Productos con cumplimiento alto



Avance +50%-75% Productos con cumplimiento medio



Avance menor o igual al 50% Productos con cumplimiento bajo

Con relación a la ejecución por sectores, se identifica que los sectores Gobierno, Cultura, Mujeres, Movilidad, Seguridad y Ambiente, presentan una correcta ejecución de los productos que lideran en el plan de acción de la política.



El sector con más productos a su cargo es Educación, el cual tiene 15 productos con cumplimiento bajo: 3.1.2. Programa de acceso flexible e inclusivo que permita el tránsito y permanencia a la educación superior en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas; 3.1.7. Programa de Educación para el trabajo y el desarrollo humano; 3.2.2. Estrategia transversal de prevención de problemas mentales, consumo de sustancias y prevención de violencias para la permanencia de estudiantes e posmedia en Bogotá; 3.4.1 Sistema Distrital de Posmedia (todos los actores estén integrados); 4.1.1. Currículos sugeridos integrados y flexibles que favorezcan la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes que promuevan las capacidades ciudadanas y socioemocionales, el desarrollo de las competencias básicas, las ciencias, la tecnología, la innovación y la cultura desde una perspectiva de derechos, territorial, poblacional, étnico, de género e interseccional; 4.1.4. Informes de resultados de las pruebas Saber 3º, 5º, 7º y 9º que permiten identificar el desarrollo de las competencias en las áreas de matemáticas, lenguaje, competencias ciudadanas y ciencias naturales y educación ambiental; 7.1.10. Estrategia para mejorar la Relación estudiante maestro (REM) optimizada para el preescolar en los colegios oficiales; 7.1.11. Estrategia para mejorar la Relación estudiante maestro (REM) optimizada para la primaria en los colegios oficiales; 7.1.12. Estrategia para mejorar la Relación estudiante maestro (REM) optimizada para la secundaria y media en los colegios oficiales; 7.1.13. Equipos de apoyo del Programa de Bachillerato internacional; 7.2.7. Sistema Multidimensional de Evaluación de la Calidad Educativa - SMECE como estrategia sostenible en la SED para la toma de decisiones de política de calidad educativa; 8.1.4. Emprendimientos de Base Tecnológica del sector Educación apoyados en el distrito (EduTech); 8.1.5. Portafolio de Capacidades y Propiedad Intelectual del Distrito; 8.1.6. Programa de financiación de proyectos de Investigación-Creación e Investigación, Desarrollo e Innovación que fortalezcan el sector educativo distrital, haciendo énfasis en aquellos que promuevan la calidad educativa y la apropiación social de conocimiento de la ciudad; financiado por actores públicos y/o privados; 8.3.4. Informes de gestión del conocimiento sobre innovación educativa, tendencias



en prácticas pedagógicas, análisis de brechas y/o trayectorias educativas en Bogotá.

Así mismo, se identifica que el sector Educación tiene 6 productos en cumplimiento medio y 98 productos en cumplimiento alto. A continuación, se detallan los productos que cuentan con un nivel de cumplimiento medio: 1.1.6. Actualización y diagnóstico del registro de equipamientos educativos del sector educativo privado con aplicación a un sistema de información geográfica para la planeación de objetivos estratégicos sobre infraestructura del Sector; 3.2.1. Apoyo económico para permanencia de estudiantes de posmedia en Bogotá; 3.4.2 Estrategia distrital de homologación dirigido a los beneficiarios de la oferta de educación posmedia; 3.4.3 Marketplace Educación Posmedia en Bogotá; 7.1.9. Encuentros dirigidos a estamentos de participación formal para el fortalecimiento de Comunidades educativas en la formulación, implementación, seguimiento y/o evaluación de planes, programas y proyectos en el ciclo de la política educativa; 8.3.2. (IDEP) Centro de investigación, innovación y desarrollo pedagógico, en el Marco del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología (gráfico 4).

7. APORTES DE LA POLÍTICA PÚBLICA PARA LA CIUDAD

La Secretaría de Educación Distrital informa que, durante la vigencia 2023 fueron entregadas 11 instituciones educativas nuevas, reforzadas y/o restituidas, para lo cual se adelantaron acciones de saneamiento predial, gestión del suelo, licenciamiento, estudios y diseños y obras de infraestructura para desarrollar proyectos de construcción, restitución, y ampliación, buscando ampliar la modalidad de Jornada única, atención a la primera infancia y centros pedagógicos de innovación que permitan fortalecer los ambientes de aprendizaje, priorizando la entrega de infraestructura en las localidades con mayor demanda educativa.

Así mismo, esta entidad logró beneficiar a un total de 112.053 estudiantes de las IED urbanas y rurales mediante opciones de movilidad segura y sostenibles, en las distintas modalidades, distribuidos así: Ruta escolar 67.723 estudiantes, Subsidio de transporte escolar 33.417 estudiantes, Al colegio en bici 8.535 estudiantes; y



Ciempies, 2.378 estudiantes. Igualmente, la Secretaría de Educación Distrital logró formalizar 18.549 beneficiarios del programa Jóvenes a la U 4 Y 5 dentro de las IES, incluyendo los enfoques diferencial-poblacional, de género y territorial.

De otro lado, el sector Cultura Recreación y Deporte vinculó a 225.934 personas a procesos de formación integral desde las artes, la cultura, el patrimonio y la ciencia en estrategias de ampliación de tiempo escolar y extraescolar, mediante los siguientes programas: **CREA**: procesos de formación integral desde las artes en las áreas de danza, música, teatro, artes plásticas, artes electrónicas, audiovisuales y literatura; **IDARTES - NIDOS**: Laboratorios Artísticos, Encuentros Grupales, Circulación de obras y contenidos en entornos educativos para niños en primera infancia vinculados a entornos educativos; **IDARTES - PLANETARIO**: Convenio suscrito entre el Idartes y la secretaria de educación para la implementación de los centros de interés en los que se desarrolla una oferta de atención integral con un enfoque en la investigación científica y tecnológica y sus características epistémicas; **Orquesta Filarmónica de Bogotá**: Procesos de Formación Musical, atención en música Sinfónica, académica y Coral. **FUGA**: Talleres de formación en títeres y manualidades y talleres de teatro. **IDPC-Formación a formadores**: Oferta de Diplomado de Formación en Patrimonio Cultural para la Educación a formadores del programa Civinauta.

Finalmente, la Secretaría de Educación Distrital con el fin de implementar prácticas pedagógicas, experiencias, iniciativas y proyectos para la transformación de realidades escolares y territoriales, a través de las estrategias JER e INCITAR para la Paz, acompañó el desarrollo de 391 experiencias en Justicia Escolar Restaurativa y 262 iniciativas INCITAR para un total de 653, las cuales son impulsados directamente por miembros de las comunidades educativas, en particular jóvenes, docentes, orientadores y coordinadores. A través de estos procesos se potenció la capacidad de participación, comunicación, gestión emocional, así como la agencia y empoderamiento de las comunidades educativas.



8. ACCIONES PARA MEJORAR

Con el fin de fortalecer el avance en la implementación de la Política Pública de Educación, es importante adelantar un plan de mejora que permita lograr el cumplimiento de los productos 3.1.2. Programa de acceso flexible e inclusivo que permita el tránsito y permanencia a la educación superior en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 3.1.7. Programa de Educación para el trabajo y el desarrollo humano, 3.2.2. Estrategia transversal de prevención de problemas mentales, consumo de sustancias y prevención de violencias para la permanencia de estudiantes de posmedia en Bogotá, y 3.4.1 Sistema Distrital de Posmedia (todos los actores estén integrados), los cuales presentan un porcentaje de avance menor al 50% y están asociados al objetivo 3 “Aumentar el acceso a la educación Posmedia”

Igualmente, es importante fortalecer las acciones para el desarrollo de los productos 4.1.1. Currículos sugeridos integrados y flexibles que favorezcan la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes que promuevan las capacidades ciudadanas y socioemocionales, el desarrollo de las competencias básicas, las ciencias, la tecnología, la innovación y la cultura desde una perspectiva de derechos, territorial, poblacional, étnico, de género e interseccional; y 4.1.4. Informes de resultados de las pruebas Saber 3º, 5º, 7º y 9º que permiten identificar el desarrollo de las competencias en las áreas de matemáticas, lenguaje, competencias ciudadanas y ciencias naturales y educación ambiental, que presentan un bajo nivel de cumplimiento y aportan al desarrollo del objetivo 4 “Fortalecer la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes”

Adicionalmente, se deben adelantar acciones para fortalecer la implementación de los siguientes productos que cuentan con un porcentaje de bajo cumplimiento, asociados al objetivo 7 “Transformar el ciclo de la Política educativa mediante la reorganización institucional”: 7.1.10. Estrategia para mejorar la Relación estudiante maestro (REM) optimizada para el preescolar en los colegios oficiales, 7.1.11. Estrategia para mejorar la Relación estudiante maestro (REM) optimizada para la



primaria en los colegios oficiales, 7.1.12. Estrategia para mejorar la Relación estudiante maestro (REM) optimizada para la secundaria y media en los colegios oficiales, 7.1.13. Equipos de apoyo del Programa de Bachillerato internacional; y 7.2.7. Sistema Multidimensional de Evaluación de la Calidad Educativa - SMECE como estrategia sostenible en la SED para la toma de decisiones de política de calidad educativa

Por último, se recomienda implementar acciones de mejora que permita a los siguientes productos superar el bajo nivel de avance en la implementación, los cuales aportan al cumplimiento del objetivo 8 “Potenciar la generación de nuevo conocimiento e innovación”: 8.1.4. Emprendimientos de Base Tecnológica del sector Educación apoyados en el distrito (EduTech), 8.1.5. Portafolio de Capacidades y Propiedad Intelectual del Distrito, 8.1.6. Programa de financiación de proyectos de Investigación-Creación e Investigación, Desarrollo e Innovación que fortalezcan el sector educativo distrital; haciendo énfasis en aquellos que promuevan la calidad educativa y la apropiación social de conocimiento de la ciudad; financiado por actores públicos y/o privados; y 8.3.4. informes de gestión del conocimiento sobre innovación educativa, tendencias en prácticas pedagógicas, análisis de brechas y/o trayectorias educativas en Bogotá.



Anexo 1: Semáforo por indicadores de producto

Los productos que no presentan porcentaje de avance corresponden a productos cuya fecha de inicio es posterior al corte 31 de diciembre 2023, sin embargo, para las gráficas de estado de avance y productos por sector responsable, se presentan en verde ya están al día de acuerdo con su trayectoria ideal.

Producto esperado	Nombre indicador de Producto	Ponderación relativa del Producto (%)	Tipo de anualización	Meta 2023	Avance 2023	% Avance durante 2023	Meta final	Acumulado 2023	% Avance Acumulado
1.1.1. Colecciones físicas para las bibliotecas de las IED	Porcentaje de Bibliotecas escolares dotadas con colecciones de libros	1,01%	Constante				100,0%		
1.1.2. Bicicletas entregadas para facilitar la movilidad de los estudiantes de IED urbanas y	Porcentaje de Bicicletas entregadas a los estudiantes de programas de movilidad escolar)	1,01%	Constante				100,0%		
1.1.3. Sedes educativas y administrativas dotadas con los elementos necesarios para	Porcentaje de Sedes educativas y administrativas dotadas	1,01%	Constante	1	100%	● 100,00%	1	100,00%	● 100,00%
1.1.4. Instituciones educativas nuevas, en predio nuevo, reforzadas y/o restituidas	Instituciones educativas nuevas, en predio nuevo, reforzadas y/o restituidas entregadas	1,01%	Suma	11	11	● 100,00%	80	100,00%	● 13,75%
1.1.5. Estrategia de movilización social para reducir el número de	Personas beneficiadas con estrategias para reducir la	1,01%	Suma	4000	4033	● 100,83%	68000	114,40%	● 13,46%
1.1.6. Actualización y diagnóstico del registro de equipamientos educativos del	Porcentaje de avance en la Caracterización de los equipamientos educativos de las	1,01%	Creciente	25%	17%	● 68,00%	100%	68,00%	● 17,00%
1.1.7. Biblioteca Digital Escolar con recursos pertinentes y diversos	Porcentaje de Instituciones Educativas con acceso a recursos	1,01%	Creciente				100,0%		
1.2.1. Beneficiar a estudiantes de las IED urbanas y rurales que cumplan con los requisitos, con	Porcentaje de estudiantes con Beneficio de movilidad escolar	1,54%	Constante	100%	100%	● 100,00%	100%	100,00%	● 100,00%



1.2.2. Comida Caliente entregada a los colegios públicos con jornada	Porcentaje de colegios con jornada ampliada que reciben beneficio de	1,54%	Oreciente	85%	100%	● 142,86%	100%	142,86%	● 100,00%
1.2.3. Estrategia de estilos de vida saludable implementado en las IED	Porcentaje de colegios oficiales con acompañamiento en estilos de vida	1,54%	Constante	100%	100%	● 100,00%	100%	100,00%	● 100,00%
1.2.4. Jornadas de vacunación en las IED	Porcentaje de Jornadas de vacunación realizadas	1,54%	Constante	100%	100%	● 100,00%	100%	100,00%	● 100,00%
1.2.5. Estrategia de educación flexibles implementado para	Estudiantes atendidos a través de Estrategia Educativa Flexible	1,54%	Suma	2500	2302	● 198,72%	60700	290,27%	● 23,43%
1.3.1. Lineamientos de la política educativa rural ejecutados en las	Porcentaje de participación de instituciones educativas distritales	0,72%	Oreciente	100%		● 112,46%	100%	112,46%	● 100,00%
1.3.2. Entrega de uniformes escolares a población vulnerable	Porcentaje de Participación de estudiantes vulnerables beneficiados	0,72%	Constante	100%	100%	● 100,00%	100%	100,00%	● 100,00%
1.3.3. Dispositivos con conectividad entregados a los	Estudiantes Beneficiados con la entrega de dispositivos y	0,72%	Suma		31671		305000	171,04%	● 14,02%
1.3.4. Proceso de valoraciones pedagógicas para facilitar el	Porcentaje de Niños, niñas y jóvenes con valoración pedagógica	0,72%	Constante	100%	100%	● 100,00%	100%	100,00%	● 100,00%
1.4.1. Redes de comunidades educativas orientadas a liderar	Redes de comunidades educativas orientadas a liderar procesos	0,89%	Oreciente	14	49	● 537,50%	134	537,50%	● 33,59%
1.4.2. Intervenciones articuladas y priorizadas a partir de los datos	Sumatoria de intervenciones realizadas en los entornos	0,89%	Oreciente	109	109	● 100,00%	709	100,00%	● 6,25%
1.4.3. Intervenciones en instituciones educativas con	Número de instituciones educativas intervenidas con señalización de	0,30%	Suma	330	125	● 152,73%	3869,264832	152,73%	● 13,03%
1.4.4. Jornadas de gestión para mejorar los comportamientos de	Número de jornadas de gestión en vía realizadas	0,10%	Suma	55200	16234	● 99,45%	412052,3805	99,45%	● 13,32%
1.4.5. Actualización de información periódica de factores de riesgo y	Número de reportes para la identificación de factores de riesgo y	0,26%	Constante	70	121	● 172,86%	1120	172,86%	● 10,80%
1.4.6. Acciones de prevención en los entornos de los colegios	Número de iniciativas ciudadanas e institucionales ejecutadas en los	0,21%	Constante	70	85	● 121,43%	1120	121,43%	● 7,59%
2.1.1. Planes transitorios implementados en instituciones	Porcentaje de instituciones con planes transitorios implementados.	0,86%	Oreciente	10%	0%	● 0,00%	100%	0,00%	● 0,00%



2.1.2. Sistema de Monitoreo a Condiciones de Calidad de la	Porcentaje de avance en el desarrollo del sistema de monitoreo de calidad	0,86%	Creciente	24%	24%	● 100,00%	100%	100,00%	● 24,00%
2.1.3. Monitoreo a las condiciones de calidad de la educación inicial	Porcentaje de instituciones con monitoreo de condiciones de	0,86%	Creciente				100%		
2.2.1. Estrategia Distrital concertada e implementada	Porcentaje de instituciones que implementan la estrategia de	1,00%	Creciente				100%		
2.2.2. Herramienta de información, monitoreo y seguimiento a las	Porcentaje de avance en el desarrollo de la herramienta de monitoreo y	0,49%	Creciente				100%		
2.3.1. Oferta educativa en las IED para promover el acceso de niños	Porcentaje de instituciones educativas distritales con oferta en	0,70%	Creciente	17%	20%	● 434,00%	80%	434,00%	● 6,78%
2.3.2. Estrategia de acompañamiento implementada	Porcentaje de instituciones educativas acompañadas para	0,50%	Creciente				1		
2.3.3. Laboratorios artísticos para la primera infancia dispuestos en	Número Laboratorios artísticos del programa Nidos en la ciudad	0,28%	Creciente	5	8	● 160,00%	16	160,00%	● 50,00%
3.1.1. Programa de acceso flexible e inclusivo que permita el tránsito y	Número de personas que acceden al programa de acceso flexible e	1,50%	Suma	18000	8871	● 102,55%	242517,5948	102,55%	● 7,61%
3.1.2. Programa de acceso flexible e inclusivo que permita el tránsito y	Cupos nuevos ofertados en programas de pregrado	1,50%	Suma	756			23665		
3.1.3. Programa de acceso flexible e inclusivo que permita el tránsito y	Número de personas que acceden al programa de acceso flexible e	1,50%	Suma	13234	4485	● 85,97%	213207,0723	85,97%	● 5,34%
3.1.4. Esquema de articulación en media para facilitar el acceso a	Número de personas beneficiadas del esquema de la articulación de	1,50%	Suma	1000	995	● 99,50%	177000	99,50%	● 0,56%
3.1.5. Estrategia de desarrollo y fortalecimiento de habilidades del	Número de estudiantes de educación posmedia que acceden a la	0,78%	Suma				219517,5948		

















3.1.6 Programa de perfeccionamiento de un segundo	Número de estudiantes que acceden al programa de inmersión	1,50%	Suma	13234	12245	● 172,24%	213207,0723	172,24%	● 10,69%
3.1.7. Programa de Educación para el trabajo y el desarrollo humano	Personas inscritas en programas de educación para el trabajo y el	1,50%	Suma	13187			324529		
3.1.8 Estrategias de movilidad interinstitucional entre las	Porcentaje de instituciones que hagan efectivas estrategias de	0,78%	Creciente	5%	35%	● 700,00%	90%	700,00%	● 38,89%
3.1.9. Estrategia de orientación socio-ocupacional dirigida a los	Número de estudiantes de educación posmedia beneficiarios de la	0,78%	Suma				219517,5948		
3.1.10. Programa de formación en educación financiera, y otros	Número de estudiantes de educación posmedia que acceden al programa	0,78%	Suma				219517,5948		
3.2.1. Apoyo económico para permanencia de estudiantes de	Número de estudiantes pertenecientes al ecosistema de	1,50%	Suma	32500	15381	● 69,81%	349121,131	69,81%	● 6,50%
3.2.2. Estrategia transversal de prevención de problemas	Porcentaje de estudiantes pertenecientes al ecosistema de	0,90%	Constante	100%	0,00	● 0,00%	100%	0,00%	● 0,00%
3.2.3 Documentos sobre recomendaciones para la	Número de documentos y/o actualizaciones de documentos	1,50%	Constante	1	1,00	● 100,00%	4	100,00%	● 25,00%
3.3.1. Reconocimiento de aprendizajes previos y	No de personas que obtienen certificaciones de aprendizajes	2,00%	Suma	2380	12207	● 512,90%	19180	512,90%	● 63,64%
3.3.2 Programa de mentoría en la Educación Posmedia	Porcentaje de estudiantes en posmedia formal y no formal que	1,00%	Constante				1		
3.4.1 Sistema Distrital de Posmedia (todos los actores estén	Ecosistema Distrital de Posmedia en el 2024 creado e implementado	1,55%	Constante	1	0,00	● 0,00%	1	0,00%	● 0,00%
3.4.2 Estrategia distrital de homologación dirigido a los	Porcentaje de estudiantes de las estrategias de educación posmedia	0,50%	Creciente	10%	7%	● 70,00%	100%	70,00%	● 7,00%
3.4.3 Marketplace Educación Posmedia en Bogotá	Personas que interactúan en el Marketplace Educación Posmedia en	1,55%	Creciente	10000	6571	● 65,71%	38483	65,71%	● 17,08%



3.4.4 Metros cuadrados construidos en los nuevos campus	Metros cuadrados propios adicionados a la infraestructura de	0,50%	Oreciente				63000		
3.4.5 Nuevas sedes Universidad Distrital Francisco José de Caldas.	Metros cuadrados propios adicionados a la infraestructura de	0,50%	Suma				229873		
4.1.1. Currículos sugeridos integrados y flexibles que	Número de colegios que implementan los currículos	2,75%	Oreciente				365		
4.1.2. Recursos educativos digitales e impresos, que aporten a	Número de colegios escolares con recursos educativos entregados que	1,25%	Oreciente				365		
4.1.3. Estrategia de acompañamiento pedagógico de	Porcentaje de colegios que implementan estrategias de	1,25%	Oreciente				1		
4.1.4. Informes de resultados de las pruebas Saber 3º, 5º, 7º y 9º que	Número de informes de resultados de las pruebas Saber 3º, 5º, 7º y 9º	1,25%	Suma	1	0,00	● 0,00%	16	0,00%	● 0,00%
4.1.5. Modelo de oferta de atención integral con énfasis en	Número de ambientes de aprendizaje en los espacios institucionales en	1,25%	Oreciente				10		
4.1.6. Escenarios de ciudad para el aprendizaje que promuevan el	Número escenarios de ciudad para el aprendizaje creados o	1,25%	Oreciente				10		
4.2.1. Programa para fortalecer la promoción de derechos humanos,	Porcentaje de colegios distritales que implementan el Programa para	0,38%	Constante	100%	100%	● 100,00%	100%	100,00%	● 100,00%
4.2.2. Estrategia pedagógica hacia la construcción de paz en las	Porcentaje de colegios que implementan estrategias	0,38%	Oreciente	65%	90%	● 139,12%	100%	139,12%	● 90,00%
4.2.3. Documento guía para la prevención y erradicación de	Número de documento guía para la prevención y erradicación de	0,38%	Suma	1	1,00	● 100,00%	1	100,00%	● 100,00%
4.2.4. Sensibilizar a las IEDS en las rutas de atención para la	Número de IEDS sensibilizadas.	0,38%	Suma				300		
4.2.5. Formar en temáticas de derechos humanos a actores	Número de actores estratégicos del sector educativo formados en	0,38%	Suma				900		
4.2.6. Desarrollar actividades con la comunidad educativa para	No. De actividades desarrolladas para la promoción de la sana	0,38%	Suma	9	59	● 777,78%	81	381,82%	● 103,70%



4.3.1. Estrategia para la implementación de las prácticas	Número de experiencias y procesos pedagógicos implementados hacia	0,57%	Creciente	627	653	 106,72%	767	106,72%	 78,37%
4.3.2. Laboratorios de formación y creación colectiva y colaborativa e	Número de colegios que participan en la consolidación de laboratorios	0,57%	Creciente	100	206	 206,00%	365	206,00%	 56,44%
4.3.3. Procesos de formación dirigidos a la comunidad	Número de procesos de formación orientados a fortalecer competencias	0,57%	Suma	3	2,00	 133,33%	48	133,33%	 8,33%
4.3.4. Jornadas de trabajo pedagógico, didáctico y lúdico	Número de jornadas de trabajo con maestros para el fortalecimiento de	0,57%	Constante	52	52	 100,00%	52	100,00%	 100,00%
4.4.1. Red ciudadana sostenible y autónoma integrada por	Número de nodos que conforman la red ciudadana, consolidados e	1,12%	Creciente	1	1,00	 100,00%	16	100,00%	 6,25%
4.4.2. Escuelas de padres madres y cuidadores que desarrollan	Número de escuelas de padres, madres y cuidadores fortalecidas.	1,12%	Creciente	100	91,00	 91,00%	365	91,00%	 24,93%
4.5.1. Modelo alternativo de oferta formativa interinstitucional en el	Número de colegios que se benefician de la oferta formativa del	2,29%	Creciente				240		
4.5.2. Colegios beneficiados con la ampliación del tiempo escolar en	IED con estrategias de más tiempo escolar acompañadas	2,29%	Creciente				50		
4.5.3. Procesos de formación integral desde las artes, la cultura,	Número de personas atendidas a través de los procesos de formación	1,00%	Creciente	181000	225934	 124,83%	468946	124,83%	 48,18%
5.1.1. Modelo de diversificación de la oferta formativa en el nivel de	Número de programas ofertados de núcleo de profundización en	0,74%	Creciente	3	3,00	 100,00%	5	100,00%	 60,00%
5.1.2. Oferta diversificada de formación implementada, en el	Porcentaje de colegios urbanos y rurales que implementan una oferta	0,74%	Creciente				0,83		
5.2.1. Modelo de dotaciones diferencial implementado para que	Porcentaje de colegios que cuentan con ambientes de aprendizaje	1,49%	Creciente				0,83		
5.2.2. Oferta formativa en ambientes de aprendizaje	Número jóvenes que acceden a oferta formativa en ambientes de	1,49%	Suma				139878		



5.3.1. Estrategia de Orientación Socio Ocupacional del Distrito, que	Número de alianzas estratégicas para la implementación de la	1,33%	Oreciente	5	5,00	100,00%	20	100,00%	25,00%
5.3.2. Acompañamiento a jóvenes con potencial de las localidades	Número de jóvenes que acceden a la oferta de la estrategia de Orientación	0,35%	Oreciente				51038		
5.3.3. Planes de orientación socio ocupacional de las instituciones	Porcentaje de colegios oficiales urbanos y rurales con planes de	0,35%	Oreciente				1		
6.1.1. Modelo distrital de referencia para el acceso, financiación y	Número de docentes y directivos que han legalizado su proceso de	0,66%	Suma				20000		
6.1.2. Estrategia de coterminalidad diseñada e implementada para	Número de docentes y directivos docentes que se benefician de una	0,66%	Suma				200		
6.1.3. Estrategia de internacionalización para el	Número de docentes y directivos docentes que se benefician de una	0,66%	Suma				1390		
6.1.4. Portafolio de formación para promover procesos de educación	Número de docentes y directivos docentes que participan en	0,66%	Suma				3550		
6.1.5. Programa de acompañamiento distrital entre	Número de docentes y directivos docentes que participan de proceso	0,66%	Suma	400	0	139,25%	6800	121,88%	14,34%
6.2.1. Política distrital de incentivos y reconocimiento a docentes y	Número de docentes y directivos docentes reconocidos en espacios	0,42%	Suma				5520		
6.2.2. Estrategia distrital para la identificación y promoción de	Número de buenas prácticas de docentes y directivos docentes que	0,42%	Suma				750		
6.2.3. Programa de transferencia de prácticas pedagógicas exitosas a	Número de prácticas pedagógicas de docentes y directivos docentes de	0,42%	Suma				40		
6.2.4. Asociaciones profesionales de docentes y directivos docentes	Número de asociaciones profesionales de docentes y	0,42%	Suma				12		
7.1.1. Implementación de la Estructura de Gestión Institucional	Número de colegios distritales que alcanzan el nivel de mejoramiento	0,53%	Oreciente	50	50	100,00%	350	100,00%	14,29%



7.1.2. Programa de Bachillerato internacional implementado en los	Número de colegios oficiales que se incorporan al programa de	0,53%	Creciente	10	10	100,00%	40	100,00%	25,00%
7.1.3. Plan Institucional de Mejoramiento Acordado PIMA	Porcentaje de colegios que utilizan de forma articulada el Plan	0,53%	Creciente	10,00%	19%	190,00%	100,00%	190,00%	19,00%
7.1.4. Centros Integrados de Servicios que brindan asesoría y	Porcentaje de colegios oficiales acompañados por los Centros	0,53%	Creciente				1		
7.1.5. Redes de buenas prácticas en experiencias significativas con	Porcentaje de colegios que hacen parte de redes constituidas de	0,53%	Creciente	10%	0,11	110,00%	25%	110,00%	44,00%
7.1.6. Alianzas y Cooperaciones para financiar los planes	Número de colegios oficiales que financian sus planes, programas y	0,53%	Creciente	50	93,00	186,00%	407	186,00%	22,85%
7.1.7. Estrategia de apertura de colegios oficiales para el	Número de colegios con propuesta de apertura a su comunidad	0,53%	Creciente	24	64	433,33%	204	433,33%	27,08%
7.1.8. Conectividad a internet de calidad para las sedes de los	Porcentaje de sedes de colegios con conexión a internet	0,53%	Constante	100%	100%	100,00%	100%	100,00%	100,00%
7.1.9. Encuentros dirigidos a estamentos de participación	Número de Encuentros con las comunidades educativas sobre el	0,53%	Suma	2	1,00	50,00%	32	50,00%	3,13%
7.1.10. Estrategia para mejorar la Relación estudiante maestro (REM)	Relación Estudiante Maestro para preescolar	0,53%	Decreciente	19,33			16,25		
7.1.11. Estrategia para mejorar la Relación estudiante maestro (REM)	Relación Estudiante Maestro para primaria	0,53%	Decreciente	26,42			20,43		
7.1.12. Estrategia para mejorar la Relación estudiante maestro (REM)	Relación Estudiante Maestro para secundaria y media	0,53%	Decreciente	21,67			18,11		
7.1.13. Equipos de apoyo del Programa de Bachillerato	Número de colegios participantes del proceso de Bachillerato	0,53%	Creciente	10			40		
7.2.1. Evaluaciones periódicas de la implementación gradual y	Documentos de evaluación periódica del Modelo de Gestión	0,31%	Suma				4		
7.2.2. Modelo Sectorial de Gestión de la Educación	Documento del Modelo Sectorial de Gestión de la Educación	0,31%	Suma				1		
7.2.3. Elaboración del documento Rediseño organizacional y de la	Documento del rediseño organizacional y de la planta laboral	0,29%	Suma				1		



7.2.4. Evaluación fiscal del Sector Educación y las entidades que la	Documento de la Misión Fiscal en el Sector Educación	0,29%	Suma				1		
7.2.5. Oferta articulada de programas, proyectos y estrategias	Porcentaje de colegios oficiales que reciben oferta articulada de	0,32%	Creciente				1		
7.2.6. Programa de fortalecimiento de las Direcciones Locales de	porcentaje de DILES con nivel de excelencia puntaje de 100 en la	0,31%	Creciente	63%	99%	● 238,46%	100%	238,46%	● 98,41%
7.2.7. Sistema Multidimensional de Evaluación de la Calidad Educativa	Colegios distritales que muestran progreso en los resultados del índice	0,32%	Creciente	60	0,00	● 0,00%	210	0,00%	● 0,00%
7.2.8. Conectividad a internet de calidad para las sedes	Sedes administrativas con conexión a internet	0,31%	Constante	27	27	● 100,00%	27	100,00%	● 100,00%
7.2.9. Estrategia de integración de Sistemas de información y	Proyectos que atiendan la implementación de prácticas de	0,31%	Suma				4		
7.2.10. Sistema de atención que responda a las características	Porcentaje de avance en el diseño e implementación de un sistema de	0,31%	Creciente	8%	8%	● 104,00%	100%	104,00%	● 8,00%
7.3.1. Asistencia técnica en practicas pedagogicas para los	Número de Colegios privados beneficiarios de asistencias técnicas	1,01%	Suma	20	20	● 100,00%	320	100,00%	● 6,25%
7.3.2. Asistencia técnica en practicas de gestión administrativa	Número de Colegios privados beneficiarios de asistencias técnicas	1,01%	Suma	30	35	● 116,67%	480	116,67%	● 7,29%
8.1.1. Iniciativas de buenas prácticas para la generación de	Número de buenas practicas para la generación de conocimiento	0,18%	Creciente	115	211	● 183,48%	565	183,48%	● 37,35%
8.1.2. Proyectos e iniciativas de innovación de las instituciones	Número de proyectos o iniciativas de innovación fortalecidas	0,18%	Creciente				20		
8.1.3. Programa Distrital de Estímulos para la ciencia, la	Número de estímulos para la Ciencia, Tecnología e Innovación	0,54%	Creciente	20	27	● 170,00%	170	170,00%	● 10,63%
8.1.4. Emprendimientos de Base Tecnológica del sector Educación	Número de emprendimientos de Base Tecnológica del sector	0,18%	Creciente	15	0,00	● 0,00%	90	0,00%	● 0,00%
8.1.5. Portafolio de Capacidades y Propiedad Intelectual del Distrito	Número de iniciativas identificadas e incluidas dentro del Portafolio de	0,18%	Creciente	30	10	● 33,33%	363	33,33%	● 2,75%
8.1.6. Programa de financiación de proyectos de Investigación-	Número de proyectos de investigación-creación e	0,18%	Creciente	4	0,00	● 0,00%	8	0,00%	● 0,00%



8.1.7. Plan distrital de gestión de activos para la innovación	Número de activos para la innovación educativa inventariados	0,18%	Creciente					500		
8.1.8 Estrategia de compra pública de innovación para resolver y usar	Número de bienes y servicios de empresarios y emprendedores	0,18%	Suma					50		
8.2.1. Semilleros escolares de investigación (SE) fortalecidos que	Número de Semilleros escolares de investigación que lideran proyectos	0,22%	Creciente					200		
8.2.2. Redes y colectivos de maestros (RCM) fortalecidos que	Número de redes y colectivos de maestros que lideran proyectos de	0,22%	Creciente					30		
8.2.3. Ruta estratégica para potenciar las habilidades de CTI en	Número de estudiantes participando en la ruta estratégica para potenciar	0,22%	Creciente					2500		
8.2.4. Espacios de encuentro de los actores del ecosistema educativo	Número de actores que participan en espacios de encuentro del	0,22%	Suma					22550		
8.2.5. Plan Distrital de Educación con Enfoque STEM (Bogotá)	Número ambientes de aprendizaje creados o fortalecidos para el	0,50%	Creciente					390		
8.2.6. Programa de fortalecimiento de capacidades para docentes y	Número de docentes y estudiantes beneficiarios del programa de	0,22%	Creciente					2500		
8.2.7 Programas para fortalecer las capacidades de innovación de las	Número de nodos locales de innovación pedagógica constituidos	0,50%	Creciente	5	5,00	100,00%		20	100,00%	6,25%
8.2.8 Ruta para el reconocimiento y el fomento de talentos de las y los	Número de estudiantes beneficiarios de la ruta de reconocimiento y	0,50%	Suma	6000	5515	91,92%		96000	91,92%	5,74%
8.3.1. Ecosistema de Innovación que articula a los sectores	Número de redes colaborativas y alianzas estratégicas creadas a	0,30%	Creciente	10	27	270,00%		100	270,00%	27,00%
8.3.2. (IDEP) Centro de investigación, innovación y	Porcentaje de avance de la consolidación del Centro de	0,30%	Creciente	20%	10%	50,00%		100%	50,00%	10,00%
8.3.3. Procesos de innovación fortalecidos a través de una	Número de procesos de innovación educativa fortalecidos a través de la	0,30%	Suma					116		
8.3.4. informes de gestión del conocimiento sobre innovación	Porcentaje de informes de gestión del conocimiento sobre innovación	0,30%	Constante	1	0,00	0,00%		1	0,00%	0,00%
8.3.5. Estrategia educocomunicativa para la mediación de aprendizajes	Número de Instituciones Educativas beneficiadas a través de activaciones	0,30%	Creciente					250		



Glosario

Avance acumulado: Corresponde al cálculo del avance acumulado sobre la meta total del indicador.

Cadena de valor: el esquema secuencial y lógico que sintetiza la manera en que se producen los resultados y se genera valor a lo largo del proceso. La cadena es compuesta por cinco elementos: insumos, procesos, productos, resultados.

Enfoque: se entiende como la forma de dirigir la atención o el interés hacia un asunto para lograr una mayor comprensión de las realidades, situaciones y necesidades sociales, que permita dar respuestas pertinentes por parte del Estado.

Importancia relativa: Suma de la importancia relativa de cada uno de los productos vinculados al objetivo

Indicador: son expresiones de las variables cuantitativas y cualitativas, mediante las cuales pueden medirse los logros alcanzados, observar los cambios vinculados con una intervención o analizar los resultados de una institución.

Línea base: conjuntó de indicadores seleccionados para el seguimiento y la evaluación sistemática de políticas y programas, a través de información estadística, oportuna y confiable que permite a instancias directivas la consecución de niveles óptimos de gestión y facilita el proceso de toma de decisiones.

Meta: es la expresión concreta y cuantificable de lo que se quiere alcanzar en un periodo definido, trátase de efectos o productos.

Meta total: Si el tipo de anualización es suma: corresponde a la suma de las metas de todos los años, si es constante: Corresponde al valor de meta de la primera vigencia, si es creciente o decreciente corresponde al valor de la meta ingresado para la última vigencia.

Seguimiento: es el momento del ciclo de la política que gestiona y analiza la información que se produce y permite tomar decisiones en curso para efectuar ajustes que encaminen en el cumplimiento de los objetivos propuestos.



Variable: es algo que puede tomar distintos valores en el tiempo, es un elemento del sistema bajo análisis, que es inestable, inconstante y mudable.

Porcentaje acumulado: Corresponde al porcentaje acumulado de todas las vigencias. Meta año actual: Corresponde al valor de la meta, por cada una de las vigencias Avance año actual: Corresponde a lo ejecutado por vigencia.

Porcentaje de avance: Si el tipo de anualización es suma: corresponde a la suma de los avances por vigencia/(meta total) * 100, Si es constante creciente o decreciente: corresponde al último porcentaje acumulado de la vigencia.

