

CONPES DISTRITAL 24

AQUÍ  
SÍ PASA  
BOGOTÁ  
MI CIUDAD  
MI CASA

Política Pública Distrital

de **EDUCACIÓN**

Fotografía por: Archivo Secretaría Distrital de Planeación



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

SECRETARÍA DE  
PLANEACIÓN



# Política Pública Distrital de Educación

## OBJETIVO

Garantizar el cierre de brechas en las trayectorias educativas y la formación permanente a lo largo de la vida de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos y mayores de Bogotá D.C., construyendo las condiciones para materializar plenamente su derecho a la educación integral.



Vigencia **2022-2038**

## LOGROS SEGUNDO SEMESTRE 2024



### Más infraestructura para la educación

Mediante la entrega de 4 colegios nuevos en las localidades de Ciudad Bolívar, Kennedy y Fontibón, que benefician a 5.270 estudiantes y la restitución de un colegio en Kennedy lo que favorece a 1.680 estudiantes.



### Asegurando la educación

Mediante estrategia de movilización social para reducir el número de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que se encuentran fuera del sistema educativo oficial y vinculan a 1.265 personas para su retorno a las Instituciones de Educación Distrital (IED).

Estrategias de permanencia de los jóvenes en la educación superior, con el programa de acceso flexible e inclusivo que permita el tránsito y la permanencia a la educación superior "Jóvenes a la U", con 3.760 beneficiarios durante 2024.



### Seguridad alimentaria

Mediante el Sistema Distrital de Desayunos y Almuerzos Escolares (Sidae), con la entrega de 874.322 raciones mediante la modalidad de desayunos, refrigerios y almuerzos, que benefician a 675.910 estudiantes de 412 IED.



### Hacia una ciudad innovadora

Mediante la versión XVIII del Premio a la Investigación e Innovación Educativa, que incentiva y reconoce a docentes y directivos, en los que se recibieron 149 proyectos, 37 de investigación y 112 de innovación. caliente y refrigerios escolares, a estudiantes de 413 IED.



### Alianzas para la educación

Mediante cooperaciones con la empresa privada y fundaciones para la financiación de planes, programas y proyectos de los colegios oficiales, lo que favorece a 103 docentes y 497 estudiantes de 28 colegios con actividades como capacitaciones, regreso al colegio y charlas motivacionales.





Fotografía por: Andrés... heza... Secretaría Distrital de Planeación



SECRETARÍA DE PLANEACIÓN



# **Secretaría Distrital de Planeación**

Subsecretaría de Políticas Públicas y Planeación Social y Económica

Dirección de Formulación y Seguimiento de Políticas Públicas

Informe de Seguimiento Plan de Acción

Política Pública Distrital de Educación 2022-2038

Documento CONPES D.C. No. 24

Corte: diciembre 31 de 2024

Abril 2025



SECRETARÍA DE  
PLANEACIÓN



## 1. Introducción

El informe de seguimiento<sup>1</sup> evalúa los avances en la implementación de la Política Pública Distrital de Educación para el año 2024, hasta el 31 de diciembre. El análisis, realizado por la Secretaría Distrital de Planeación, examina las gestiones de los sectores responsables desde la adopción de las políticas. El objetivo es generar información útil para el control ciudadano y evaluar posibles ajustes necesarios para alcanzar los objetivos propuestos. El seguimiento se realiza siguiendo la metodología establecida por la Secretaría Técnica del CONPES D.C. y se basa en un instrumento de reporte que mide el cumplimiento de los productos y resultados según los indicadores<sup>2</sup> y metas<sup>3</sup> establecidos.

## 2. Generalidades de la política pública

La Política Pública Distrital de Educación, aprobada en el marco del Consejo de Política Económica y Social del Distrito Capital (Documento CONPES D.C. No. 24) el 02 de noviembre de 2022, la cual busca, según lo establece la Ley 115 de 1994, ser la guía fundamental de Educación para articular los esfuerzos de Bogotá alrededor del cierre de las brechas relacionadas con la garantía del derecho a la educación de niñas, niños, adolescentes, jóvenes, adultos y mayores.

El objetivo de la política pública es garantizar el cierre de brechas en las trayectorias educativas y la formación permanente a lo largo de la vida de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, construyendo las condiciones para materializar plenamente su derecho a la educación integral, que comprende la disponibilidad, acceso, calidad y permanencia.

## 3. Avances de la política

Para los cálculos de avance de la política se utilizan los reportes cuantitativos acumulados de los productos contrastados frente la meta correspondiente y la importancia relativa<sup>4</sup> asignada a cada producto en el plan de acción. La trayectoria ideal de la política corresponde al avance esperado a 31 de diciembre 2024 de acuerdo con la meta

---

<sup>1</sup> Seguimiento: es el momento del ciclo de la política que gestiona y analiza la información que se produce y permite tomar decisiones en curso para efectuar ajustes que encaminen en el cumplimiento de los objetivos propuestos.

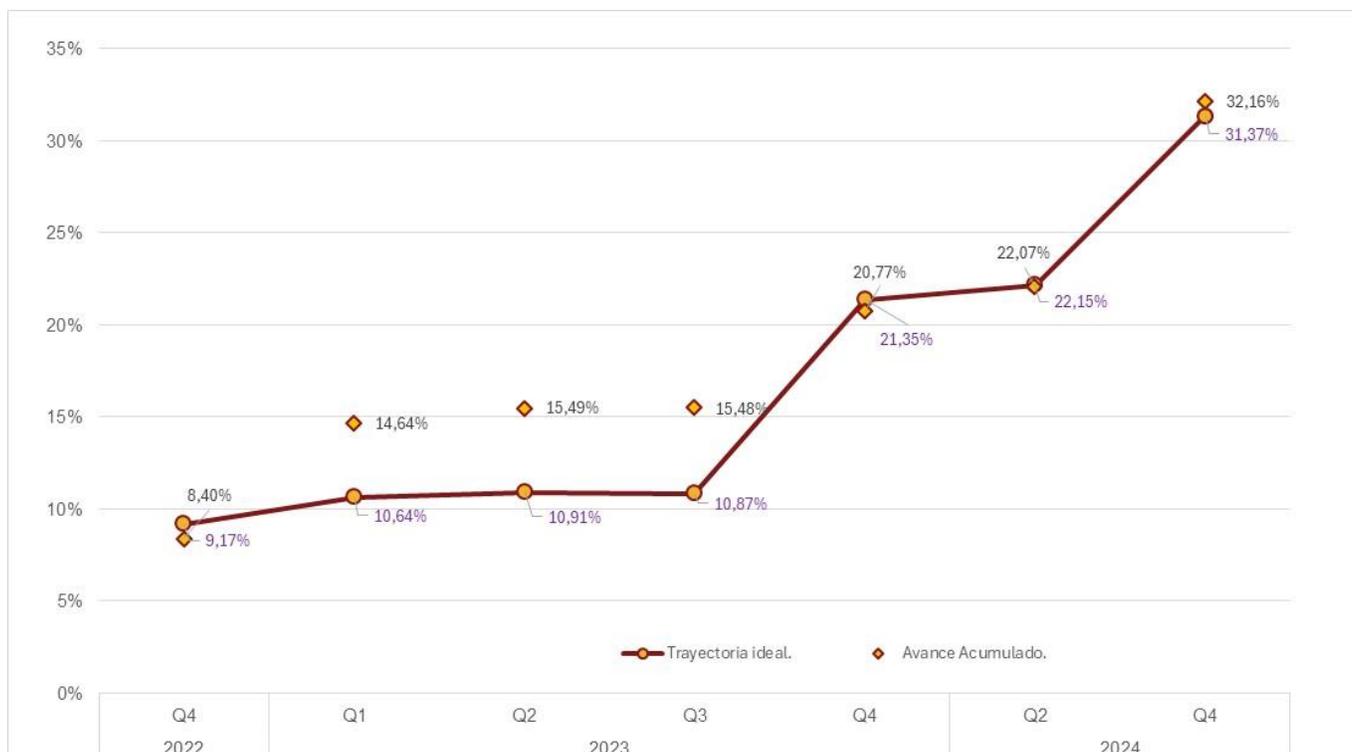
<sup>2</sup> Indicador: son expresiones de las variables cuantitativas y cualitativas, mediante las cuales pueden medirse los logros alcanzados, observar los cambios vinculados con una intervención o analizar los resultados de una institución.

<sup>3</sup> Meta: es la expresión concreta y cuantificable de lo que se quiere alcanzar en un periodo definido, trátase de efectos o productos.

<sup>4</sup> Importancia relativa: Suma de la importancia relativa de cada uno de los productos vinculados al objetivo

programada. Estas dos variables<sup>5</sup> se comparan para determinar a partir de la brecha<sup>6</sup> si la política tiene un retraso o una sobre ejecución.

**Gráfico 1.** Avance acumulado y trayectoria ideal de la Política Pública



Fuente: Elaboración Propia SDP – Seguimiento 2024-2 Política Pública

Para el corte a diciembre 31 de 2024, el avance acumulado de la política alcanzó un 32,16%. Entendiendo que la trayectoria ideal de implementación debería ser de 31,37% de avance, actualmente tiene una brecha positiva de 0,8% (gráfico 1).

#### 4. Avances por objetivos

La política pública y su plan de acción están compuestos por 8 objetivos específicos y 133 productos.

En la gráfica 2 se presenta la trayectoria ideal de los objetivos que conforman la política y se acompañan del avance acumulado<sup>7</sup> de los productos que conforman cada objetivo. Al

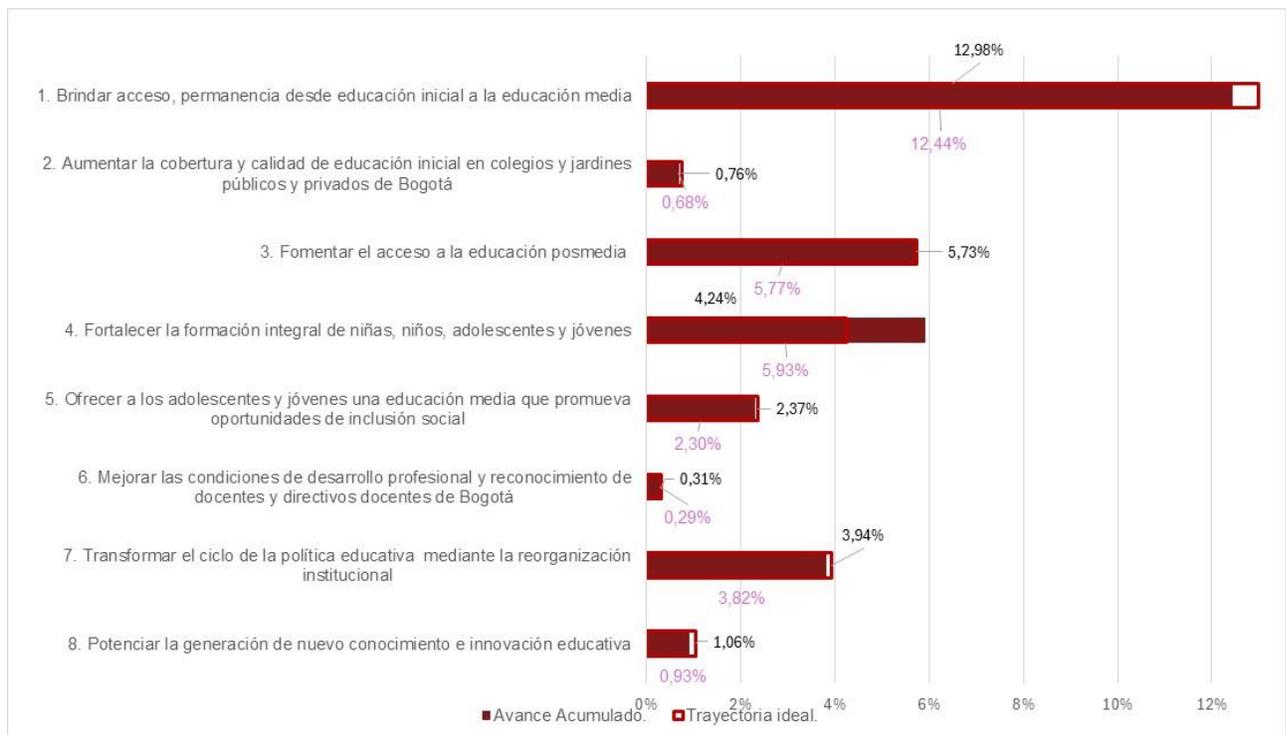
<sup>5</sup> Variable: es algo que puede tomar distintos valores en el tiempo, es un elemento del sistema bajo análisis, que es inestable, inconstante y mudable.

<sup>6</sup> La brecha se calcula restando la trayectoria ideal con el avance.

<sup>7</sup> Avance acumulado: Corresponde al cálculo del avance acumulado sobre la meta total del indicador.

comparar la trayectoria ideal contra el avance acumulado se puede encontrar una brecha positiva lo cual significa que hay productos del objetivo que cumplieron la meta programada, una brecha positiva lo cual significa que hay productos del objetivo que tienen una sobre ejecución frente a la meta programada o no existir brecha lo cual se puede interpretar como que el objetivo cumplió con la meta programada. (gráfico 2).

**Gráfico 2.** Avance acumulado y trayectoria ideal por objetivos



Fuente: Elaboración Propia SDP – Seguimiento 2024-2 Política Pública

**Objetivo 1:** Está conformado por 22 productos y la ponderación es de 19.28%, el cual presenta una brecha negativa de 0.54% con baja ejecución de los productos: 1.3.2 Entrega de uniformes escolares a población vulnerable, con una ponderación de 0.72% y 1.3.4 Proceso de valoraciones pedagógicas para facilitar el acceso al sistema educativo a población con discapacidad, con una ponderación de 0.72%.

**Objetivo 2:** Está conformado por 8 productos y la ponderación es de 4,19%, el cual presenta una brecha negativa de 0.07% con baja ejecución de los productos: 2.2.1. Estrategia Distrital concertada e implementada intersectorialmente para garantizar la vinculación, acogida y permanencia de las niñas y niños de educación inicial tanto en la oferta pública como privada, respondiendo a las demandas sociales y educativas de la ciudad, con una ponderación de 1.00% y 2.2.2. Herramienta de información, monitoreo y seguimiento a las transiciones efectivas y armónicas desarrollada para la gestión del tránsito de niños y niñas en los servicios de educación inicial en modalidad institucional, con una ponderación de 0.49%.

**Objetivo 3:** Está conformado por 20 productos y la ponderación es de 20,28%, el cual presenta una brecha positiva de 0.04% con sobre ejecución del producto 3.1.8 Estrategias de movilidad interinstitucional entre las instituciones del ecosistema ATENEA, con una ponderación de 0.78%, 3.3.1. Reconocimiento de aprendizajes previos y certificaciones, con una ponderación de 2.00% y 3.1.7. Programa de Educación para el trabajo y el desarrollo humano, con una ponderación de 1.50%.

**Objetivo 4:** Está conformado por 21 productos y la ponderación es de 16,37%, el cual presenta una brecha positiva de 1.68% con sobre ejecución del producto 4.4.1. Red ciudadana sostenible y autónoma integrada por organizaciones de base y juveniles consolidadas para fortalecer el diálogo entre instituciones y territorios, con una ponderación de 1.12% y 4.5.1. Modelo alternativo de oferta formativa interinstitucional en el Distrito para el aumento del tiempo escolar en los colegios oficiales, con una ponderación de 2.29%

**Objetivo 5:** Está conformado por 7 productos y la ponderación es de 5.0%, el cual presenta una brecha negativa de 0.07% con baja ejecución del producto 5.2.1. Modelo de dotaciones diferencial implementado para que los colegios oficiales urbanos y rurales tengan ambientes de aprendizaje especializados para la implementación de una oferta formativa diversa en el núcleo de profundización del nivel de educación media, con una ponderación de 1.49% y 5.3.1. Estrategia de Orientación Socio Ocupacional del Distrito, que convoca a distintos actores del ecosistema de la Ciudad y que cuenta con distintos medios de difusión, formación e interacción, virtual y en las localidades de la Bogotá inclusiva y equitativa, con una ponderación de 1.33%

**Objetivo 6:** Está conformado por 9 productos y la ponderación es de 4.53%, el cual presenta una brecha negativa de 0.01% con baja ejecución del producto 6.1.2. Estrategia de coterminalidad diseñada e implementada para programas de formación permanente y posgradual que promueva trayectorias formativas pertinentes, con una ponderación de 0.66% y el 6.2.2. Estrategia distrital para la identificación y promoción de buenas prácticas de docentes y directivos docentes, en todos los niveles educativos, con una ponderación de 0.42%.

**Objetivo 7:** Está conformado por 25 productos y la ponderación es de 11.95%, el cual presenta una brecha negativa de 0.11% con baja ejecución del producto 7.2.2. Modelo Sectorial de Gestión de la Educación, con una ponderación de 0.31%, 7.2.3. Elaboración del documento Rediseño organizacional y de la planta laboral en los tres niveles de operación de la SED, con una ponderación de 0.29% y 7.2.4. Evaluación fiscal del Sector Educación y las entidades que la conforman, con una ponderación de 0.29%.

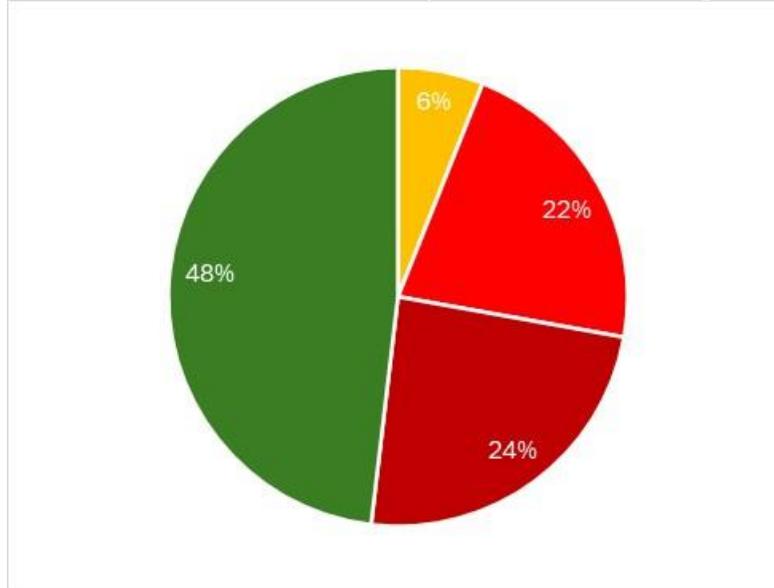
**Objetivo 8:** Está conformado por 21 productos y la ponderación es de 4.14%, el cual presenta una brecha negativa de 0.13% con baja ejecución del producto 8.1.4. Emprendimientos de Base Tecnológica del sector Educación apoyados en el distrito (EduTech), con una ponderación de 0.18%, 8.1.7. Plan distrital de gestión de activos para la innovación educativa, la gestión adecuada de la adquisición y el mantenimiento de la infraestructura requerida), con una ponderación de 0.18% y 8.1.8 Estrategia de compra pública de innovación para resolver y usar la innovación en los grandes retos del sector educativo), con una ponderación de 0.18%.

## 5. Estado de avance de los productos

Con la intención de explicar en detalle cuáles son los productos de la política que pueden estar marcando la implementación hacia un mayor o menor nivel de avance, se construyeron una serie de mediciones tipo 'semáforo', de forma que se pueda identificar diferentes niveles de cumplimiento desde la adopción de la política.

Los productos con un avance superior a 125% frente a la meta (de la vigencia o de la trayectoria esperada) se consideran en avance con "sobre ejecución" y tienen asignado el color naranja, los productos con avance superior a 75% frente a la meta (de la vigencia o de la trayectoria esperada) se consideran en un avance "Alto" y tienen asignado el color verde. Aquellos que han alcanzado un avance en el rango de 51%-75% se consideran con un cumplimiento "Medio" y se presentan en color amarillo. Por su parte, el color rojo identifica los productos con un avance "Bajo", con un avance menor o igual al 50%.

Gráfico 3. Estado de avance de productos hasta la Vigencia



Fuente: Elaboración Propia SDP – Seguimiento 2024-2 Política Pública



Avance +125%  
Productos con  
Sobre ejecución



Avance +75%  
Productos con  
cumplimiento alto



Avance +50%-75%  
Productos con  
cumplimiento medio



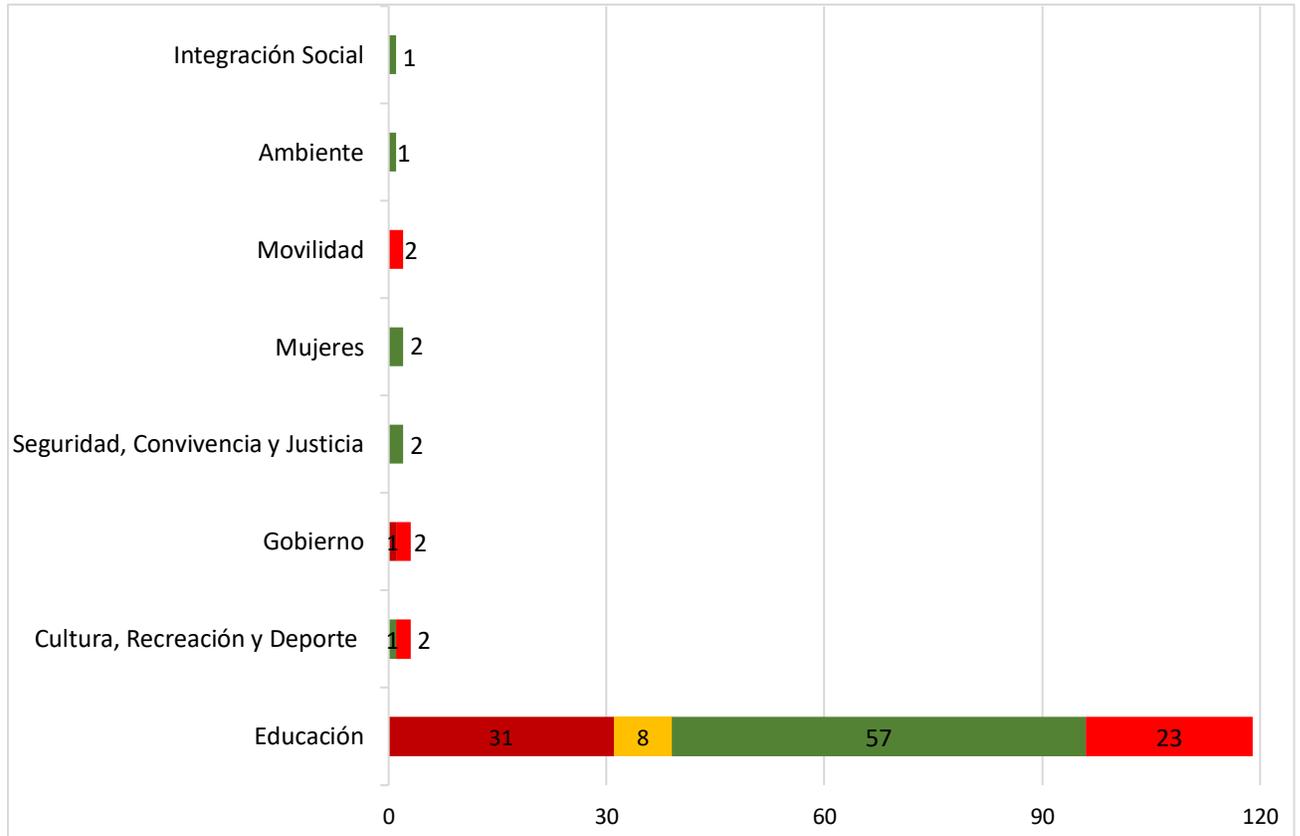
Avance menor o  
igual al 50%  
Productos con  
cumplimiento bajo

La gráfica 3 muestra el porcentaje de productos que se encuentran en los respectivos rangos de avance mencionados. Para esta política, un 48% de los productos cuentan con un nivel de cumplimiento alto, el 6% con nivel de cumplimiento medio, el 22% se encuentra con un nivel de cumplimiento bajo y el 24% de los productos se encuentra en sobre ejecución.

## 6. Productos por sector responsable

La siguiente gráfica muestra la cantidad de productos por sector de la Administración Distrital responsable de la implementación de los productos.

Gráfico 4. Productos por sector responsable



Fuente: Elaboración Propia SDP – Seguimiento 2024-2 Política Pública



Con relación a la ejecución por sectores, se identifica que los productos liderados por el sector de Cultura, Recreación y Deporte presentan 3 productos a su cargo los cuales se presenta 1 en cumplimiento alto y 2 productos con cumplimiento bajo.

Así mismo se identifica que el sector Educación con 119 productos a cargo, los cuales 57 se encuentran en nivel de ejecución alto, 8 en cumplimiento medio, 23 productos en nivel bajo y 31 productos presentan sobre ejecución. (gráfico 4)

## 7. Aportes de la política pública a la ciudad

Con el fin de beneficiar a miles de estudiantes en diversas localidades se entregaron cuatro colegios nuevos y se logró la restitución de uno:

- 5.270 estudiantes beneficiarios de los cuatro nuevos colegios: 1. El Colegio Agudelo Restrepo - Bonavista en Ciudad Bolívar. 2. El Colegio Feliza Burstyn (Hipotecho) en Kennedy. 3. El Colegio María Josefa Canelones en Fontibón. 4. El Colegio María Currea Manrique en Ciudad Bolívar.
- 1,680 estudiantes beneficiados con la segunda etapa del proyecto Teresa Martínez de Varela en Kennedy.

A través de la implementación de la estrategia de movilización social para reducir el número de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que se encuentran por fuera del sistema educativo oficial, se vincularon 1.265 personas al sistema educativo oficial con el fin de garantizar su retorno a las IED.

Con corte a diciembre de 2024 se certificaron 874.322 raciones contratadas, entregadas mediante las modalidades tradicionales del Sistema Distrital de Desayunos y Almuerzos Escolares SIDA E (314.397) y refrigerios escolares (559.925), correspondiente al 97,6% de cumplimiento con relación a la meta programada. Se beneficiaron 675.910 estudiantes de 412 IED.

Por medio del programa de acceso flexible e inclusivo que permita el tránsito y permanencia a la educación superior "JÓVENES A LA U" se han formalizado 3.760 beneficiarios de las convocatorias 4, 5 y 6 dentro de las IES durante la vigencia 2024.

En el marco de la implementación de la política distrital de incentivos y reconocimiento a docentes y directivos docentes se adelantó la versión XVIII del Premio a la Investigación e Innovación Educativa al cual se presentaron 149 proyectos, 37 de investigación y 112 de innovación. Previo al cumplimiento de requisitos fueron habilitadas 28 propuestas de investigación y 77 de innovación.

Teniendo en cuenta la implementación de Alianzas y Cooperaciones para financiar los planes programas y proyectos de los colegios oficiales, durante el año 2024 se realizaron actividades con actores externos que beneficiaron docentes y estudiantes de 28 colegios oficiales, para un total acumulado durante el año 2023 y el año 2024 de 121 IED beneficiadas con alianzas con la empresa privada o fundaciones. De los 28 colegios beneficiados, 20 corresponden a capacitaciones realizadas por CATCH Global Foundation que beneficiaron a 103 docentes, 3 IED con actividades de Regreso al Cole, que beneficiaron a 123 estudiantes en alianza con United Way Colombia, Fundación Universitaria Los Libertadores, y Fundación Selección Colombia y 5 IED con actividades de la Fundación Inspiring Girls en el formato speed networking a través de charlas motivacionales que beneficiaron a 374 estudiantes.

## 8. Implementación de los enfoques<sup>8</sup>

Con el fin de dar cumplimiento al objetivo general planteado en la formulación de la política, las acciones desarrolladas muestran que se fortaleció principalmente el enfoque de Derechos Humanos, el cual está orientado hacia la promoción del goce efectivo del derecho a la educación consagrado en la normativa, que reconocen y protegen la dignidad de todas las personas.

Durante el primer semestre 2024 la Secretaría de Educación del Distrito enmarca con el enfoque territorial las intervenciones en instituciones educativas con señalización de zona escolar en las vías aledañas, dado principalmente porque se definieron por localidad. Se establecieron cuáles y cuántas instituciones educativas fueron atendidas durante la vigencia, de acuerdo con los diseños priorizados para ser intervenidos obedeciendo a la ubicación geográfica espacial de las instituciones, beneficiando a los actores viales vulnerables de los alrededores a dichos centros educativos. Se realizaron intervenciones en instituciones de las localidades de Usaquén 1, Usme 5, Kennedy 8, Suba 7, Barrios Unidos 1 y Antonio Nariño 6.

El Sistema de monitoreo a condiciones de calidad de la educación inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia agrupa sus acciones con el enfoque poblacional al centrarse en el ciclo de educación inicial dirigido a niños y niñas de la primera infancia de la ciudad, al enfoque de derechos en razón a que la información que brindará espera contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación inicial en el distrito y finalmente al enfoque territorial pues la información que proporcionará permitirá lecturas de las localidades y lo distrital; así como de lo rural y urbano; acorde a la ubicación de las instituciones que ofrecen educación inicial. Adicionalmente, al enmarcarse en la atención integral podrá dar cuenta de otros derechos y atenciones que se garantizan en la Ruta Integral de Atenciones (RIA).

El programa de acceso flexible e inclusivo que permita el tránsito y permanencia a la educación superior “Jóvenes a la U/Jóvenes a la E”, desarrolla el enfoque diferencial dado que en el momento de aplicar los criterios de selección respecto a población y género (mujer, mujeres que se inscriban a programas STEM y maternidad), inclusión poblacional LGBTI, pertenencia étnica (Comunidades negras, afrodescendientes, palenqueros y raizales, Pueblos indígenas y Comunidad Rrom) y condiciones sociales (víctimas del conflicto armado, víctimas de violencia de género, reincorporados y reinsertados, personas con discapacidad y criterios socioeconómicos).

Jornadas de trabajo pedagógico, didáctico y lúdico relacionadas con las ciencias del espacio a desarrollarse con maestros para fortalecer sus procesos pedagógicos hacia la transformación de realidades institucionales y territoriales se realizaron desde un enfoque de derechos humanos, género, diferencial, territorial, entiendo que las poblaciones que atienden en sus colegios se definen en función de las realidades territoriales, las perspectivas de género y el enfoque diferencial.

---

<sup>8</sup> Enfoque: se entiende como la forma de dirigir la atención o el interés hacia un asunto para lograr una mayor comprensión de las realidades, situaciones y necesidades sociales, que permita dar respuestas pertinentes por parte del Estado.

La estrategia de Orientación Socio Ocupacional del Distrito, que convoca a distintos actores del ecosistema de la Ciudad y que cuenta con distintos medios de difusión, formación e interacción, virtual y en las localidades de la Bogotá inclusiva y equitativa, desarrolla las acciones con los aliados que son cuidadosamente revisados para que sean libres de estereotipos de género y que a su vez permitan que estudiantes, familias, docentes, entre otros actores educativos reflexionen sobre los estereotipos de género asociados con las ocupaciones y las carreras en tanto que pueden determinar la toma de decisiones sobre las trayectorias educativas y laborales. En particular, el desarrollo de las guías pedagógicas y los recursos didácticos promoverán de forma interseccional las reflexiones sobre la equidad de género y específicamente, se incluirán materiales sobre cómo desarrollar procesos pertinentes de Orientación Socio Ocupacional con estudiantes y jóvenes de poblaciones LGBTIQ+.

Los programas del portafolio de formación para promover procesos de educación inclusiva y diferencial, aportan a la incorporación de los enfoque diferencial, género y derechos humanos en el contexto escolar, al fortalecer herramientas para que las y los docentes, identifiquen y actúen con el propósito de transformar situaciones de exclusión y discriminación que afectan el goce efectivo de los derechos de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que transitan por las instituciones educativas distritales.

Las acciones implementadas a través de la estrategia de apertura de colegios oficiales para el fortalecimiento de la relación escuela – territorio, responden a un enfoque territorial, entendido como la interacción de múltiples comunidades educativas—incluyendo instituciones oficiales, privadas, jardines infantiles, educación superior y ETDH—que comparten un mismo espacio geográfico y social. Este enfoque permite identificar condiciones comunes, factores de riesgo y oportunidades dentro del territorio, facilitando así procesos de reflexión y acción pedagógica colectiva. A través de este trabajo en red, se fortalecen las conexiones entre actores educativos y se promueve una respuesta articulada frente a los desafíos del entorno.

Ruta para el reconocimiento y el fomento de talentos de las y los estudiantes hasta grado once se adelantó convenio con Uniminuto, bajo el cual se implementaron las Olimpiadas STEM (acrónimo de los términos en inglés Science, Technology, Engineering and Mathematics - ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas), se desarrolló un anexo técnico llamado "Documento diagnóstico para el diseño metodológico de una estrategia STEM con enfoque Etno Diferencial". Adicionalmente entre los estudiantes de 10o y 11o beneficiados se cuentan 11 estudiantes de grupos étnicos y 18 estudiantes con discapacidad.

En el marco de la asistencia técnica que brinda la Dirección de Formulación y Seguimiento de Políticas Públicas de la Secretaría Distrital de Planeación realiza un refuerzo de la información ya socializada relacionada con el correcto reporte de los enfoques dado que la descripción cualitativa realizada en este apartado parece una ampliación de las acciones del indicador y no cumple con las características de un buen reporte.

## 9. Acciones para mejorar

Es necesario adelantar la revisión de los productos que presentan sobre ejecución y de esta manera definir acciones con las entidades y establecer si es necesario solicitar ajustes a las metas propuestas.

En relación con lo anterior, se hace un llamado para se lleve a cabo el Comité Sectorial de Desarrollo Administrativo, o el que haga sus veces, para cumplir con el requisito y realizar la solicitud de ajustes al plan de acción de la política pública que se requiere, dado que hay productos en sobre ejecución y novedades importantes detectadas a través de la implementación de la política pública.

Es importante que por parte de la Secretaría de Educación del Distrito SED se vincule a los actores responsables de la ejecución de los productos, las cuales no adelantaron el debido reporte cuantitativo y cualitativo de las acciones implementadas, que inclusive son Direcciones internas de la entidad. En el corte anterior de seguimiento se había adelantado la misma observación, pero aún persiste en el presente reporte.

Teniendo en cuenta que es la implementación de una política pública tan importante, que responde a garantizar el derecho a la educación y que establece dentro del objetivo general el cierre de brechas y la formación permanente a lo largo de la vida de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, es necesario que exista un compromiso real para la ejecución de las acciones establecidas como productos en el plan de acción y que las entidades responsables y corresponsables respondan a los compromisos generando las condiciones para materializar la disponibilidad, el acceso, la calidad y la permanencia en la Educación.

De los 133 productos que forman parte del plan de acción de la política, 32 en total, 31 del sector educación y 1 del sector Gobierno, muestran que es necesario revisar la ejecución de las acciones para su cumplimiento dado que figuran con baja ejecución, estos son:

1.3.2. Entrega de uniformes escolares a población vulnerable

1.3.4. Proceso de valoraciones pedagógicas para facilitar el acceso al sistema educativo a población con discapacidad

2.2.1. Estrategia Distrital concertada e implementada intersectorialmente para garantizar la vinculación, acogida y permanencia de las niñas y niños de educación inicial tanto en la oferta pública como privada, respondiendo a las demandas sociales y educativas de la ciudad.

2.2.2. Herramienta de información, monitoreo y seguimiento a las transiciones efectivas y armónicas desarrollada para la gestión del tránsito de los niños y niñas en los servicios de educación inicial en modalidad institucional.

3.1.2. Programa de acceso flexible e inclusivo que permita el tránsito y permanencia a la educación superior en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas

3.1.4. Esquema de articulación en media para facilitar el acceso a educación técnica, tecnológica y profesional.

3.1.5. Estrategia de desarrollo y fortalecimiento de habilidades del Siglo XXI

- 3.1.7. Programa de Educación para el trabajo y el desarrollo humano
- 3.1.9. Estrategia de orientación socio-ocupacional dirigida a los estudiantes de educación posmedia
- 3.1.10. Programa de formación en educación financiera, y otros campos de formación
- 3.3.2 Programa de mentoría en la Educación Posmedia
- 3.4.4 Metros cuadrados construidos en los nuevos campus universitarios de Educación posmedia
- 4.1.1. Currículos sugeridos integrados y flexibles que favorezcan la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes que promuevan las capacidades ciudadanas y socioemocionales, el desarrollo de las competencias básicas, las ciencias, la tecnología, la innovación y la cultura desde una perspectiva de derechos, territorial, poblacional, étnico, de género e interseccional.
- 4.2.4. Sensibilizar a las IEDS en las rutas de atención para la protección de derechos humanos
- 4.5.2. Colegios beneficiados con la ampliación del tiempo escolar en modalidad híbrida.
- 5.3.2. Acompañamiento a jóvenes con potencial de las localidades que participan en la estrategia de Orientación Socio Ocupacional del Distrito.
- 6.1.2. Estrategia de coterminalidad diseñada e implementada para programas de formación permanente y posgradual que promueva trayectorias formativas pertinentes.
- 6.2.2. Estrategia distrital para la identificación y promoción de buenas prácticas de docentes y directivos docentes, en todos los niveles educativos.
- 6.2.4. Asociaciones profesionales de docentes y directivos docentes que fomenten su participación en la política educativa de la Ciudad.
- 7.2.2. Modelo Sectorial de Gestión de la Educación
- 7.2.3. Elaboración del documento Rediseño organizacional y de la planta laboral en los tres niveles de operación de la SED
- 7.2.4. Evaluación fiscal del Sector Educación y las entidades que la conforman
- 7.2.7. Sistema Multidimensional de Evaluación de la Calidad Educativa - SMECE como estrategia sostenible en la SED para la toma de decisiones de política de calidad educativa
- 7.2.9. Estrategia de integración de Sistemas de información y aplicativos, apropiando prácticas de la industria 4.0.
- 8.1.4. Emprendimientos de Base Tecnológica del sector Educación apoyados en el distrito (EduTech)
- 8.1.7. Plan distrital de gestión de activos para la innovación educativa, la gestión adecuada de la adquisición y el mantenimiento de la infraestructura requerida.

8.1.8 Estrategia de compra pública de innovación para resolver y usar la innovación en los grandes retos del sector educativo

8.2.1. Semilleros escolares de investigación (SEI) fortalecidos que lideran proyectos de innovación educativa

8.2.3. Ruta estratégica para potenciar las habilidades de CTI en los estudiantes

8.2.4. Espacios de encuentro de los actores del ecosistema educativo para la apropiación social del conocimiento

8.2.6. Programa de fortalecimiento de capacidades para docentes y estudiantes, en habilidades científicas y creativas.

8.3.4. Informes de gestión del conocimiento sobre innovación educativa, tendencias en prácticas pedagógicas, análisis de brechas y/o trayectorias educativas en Bogotá

Dado lo anterior es importante que en la descripción cualitativa del reporte sean argumentadas las razones de cuándo se espera cumplir con las actividades propuestas o cuáles han sido los motivos de la demora.

## Anexo 1: Semáforo por indicadores de producto

Los porcentajes de avance que se muestran en el anexo corresponden a las siguientes mediciones:

- El porcentaje de avance en la vigencia (PAV) se refiere al progreso logrado durante el periodo actual o vigencia en comparación con la meta establecida para dicho periodo. Esta medida ofrece una visión del avance actual de un indicador en relación con los objetivos a corto plazo.
- El porcentaje de avance hasta la vigencia (PAHV) se refiere al progreso acumulado logrado durante todas las vigencias desde el inicio de su ejecución hasta la fecha de corte, en comparación con la meta programada acumulada hasta el mismo periodo de análisis. Esta medida ofrece una visión del avance real de un indicador en relación con su trayectoria ideal.
- El porcentaje de avance acumulado (PAA) se refiere al progreso acumulado logrado durante todas las vigencias en las que se ha realizado seguimiento al indicador desde el inicio de la ejecución, en comparación con la meta final programada. Esta medida ofrece una visión del avance en el largo plazo.

La tabla que se relaciona a continuación presenta los niveles de cumplimiento en la implementación de los productos de la política.

	Sobre ejecución
	Cumplimiento alto
	Cumplimiento medio
	Cumplimiento bajo

Producto esperado	Nombre indicador de Producto	Ponderación relativa del Producto (%)	Tipo de anualización	%Avance durante 2024	%Avance hasta la vigencia	%Avance Acumulado
1.1.1. Colecciones físicas para las bibliotecas de las IED	Porcentaje de Bibliotecas escolares dotadas con colecciones de libros	1,01%	Constante	91,0%	91,0%	91,0%
1.1.2. Bicicletas entregadas para facilitar la movilidad de los estudiantes de IED urbanas y rurales	Porcentaje de Bicicletas entregadas a los estudiantes de programas de movilidad escolar)	1,01%	Constante	100%	100%	100%
1.1.3. Sedes educativas y administrativas dotadas con los elementos necesarios para garantizar óptimos ambientes de aprendizaje para el siglo XXI	Porcentaje de Sedes educativas y administrativas dotadas	1,01%	Constante	100%	100%	100%
1.1.4. Instituciones educativas nuevas, en predio nuevo, reforzadas y/o restituidas entregadas	Instituciones educativas nuevas, en predio nuevo, reforzadas y/o restituidas entregadas	1,01%	Suma	28%	55%	20%
1.1.5. Estrategia de movilización social para reducir el número de niños, niñas, adolescentes y jóvenes que se encuentran por fuera del sistema educativo oficial.	Personas beneficiadas con estrategias para reducir la desvinculación del sistema educativo oficial	1,01%	Suma	32%	87%	15%
1.1.6. Actualización y diagnóstico del registro de equipamientos educativos del sector educativo privado con aplicación a un sistema de información geográfica para la planeación de objetivos estratégicos sobre infraestructura del Sector.	Porcentaje de avance en la Caracterización de los equipamientos educativos de las instituciones educativas privadas realizada	1,01%	Creciente	68%	68%	34%

Producto esperado	Nombre indicador de Producto	Ponderación relativa del Producto (%)	Tipo de anualización	%Avance durante 2024	%Avance hasta la vigencia	%Avance Acumulado
1.1.7. Biblioteca Digital Escolar con recursos pertinentes y diversos para los niños, niñas, jóvenes y toda la comunidad educativa	Porcentaje de Instituciones Educativas con acceso a recursos digitales pertinentes y diversos.	1,01%	Creciente			
1.2.1. Beneficiar a estudiantes de las IED urbanas y rurales que cumplan con los requisitos, con opciones de movilidad segura y sostenible.	Porcentaje de estudiantas con Beneficio de movilidad escolar	1,54%	Constante	● 93%	● 93%	● 93%
1.2.2. Comida Caliente entregada a los colegios públicos con jornada única	Porcentaje de colegios con jornada ampliada que reciben beneficio de comida caliente	1,54%	Creciente	● 96%	● 96%	● 96%
1.2.3. Estrategia de estilos de vida saludable implementado en las IED urbanas y rurales	Porcentaje de colegios oficiales con acompañamiento en estilos de vida saludable	1,54%	Constante	● 100%	● 100%	● 100%
1.2.4. Jornadas de vacunación en las IED	Porcentaje de Jornadas de vacunación realizadas	1,54%	Constante	● 100%	● 100%	● 100%
1.2.5. Estrategia de educación flexibles implementado para atención educativa de población en extraedad que se encuentra desescolarizada y otras poblaciones con brechas para acceder a la educación presencial y de forma regular.	Estudiantes atendidos a través de Estrategia Educativa Flexible	1,54%	Suma	⚠ 881%	⚠ 556%	● 81%
1.3.1. Lineamientos de la política educativa rural ejecutados en las instituciones educativas rurales	Porcentaje de participación de instituciones educativas distritales rurales con lineamientos de la política ejecutados	0,72%	Creciente	● 100%	● 100%	● 100%
1.3.2. Entrega de uniformes escolares a población vulnerable	Porcentaje de Participación de estudiantes vulnerables beneficiados con uniformes	0,72%	Constante	● 0%	● 0%	● 0%

Producto esperado	Nombre indicador de Producto	Ponderación relativa del Producto (%)	Tipo de anualización	%Avance durante 2024	%Avance hasta la vigencia	%Avance Acumulado
1.3.3. Dispositivos con conectividad entregados a los estudiantes que cumplen criterios de focalización	Estudiantes Beneficiados con la entrega de dispositivos y conectividad	0,72%	Suma	 171%	 14%	
1.3.4. Proceso de valoraciones pedagógicas para facilitar el acceso al sistema educativo a población con discapacidad	Porcentaje de Niños, niñas y jóvenes con valoración pedagógica	0,72%	Constante	 0%	 0%	 0%
1.4.1. Redes de comunidades educativas orientadas a liderar procesos pedagógicos de construcción de cambio social y mejoramiento de sus entornos.	Redes de comunidades educativas orientadas a liderar procesos pedagógicos de construcción de cambio social y mejoramiento de sus entornos.	0,73%	Creciente	 463%	 463%	 58%
1.4.2. Intervenciones articuladas y priorizadas a partir de los datos provenientes del Sistema de Información de Entornos Educativos	Sumatoria de intervenciones realizadas en los entornos educativos	0,73%	Creciente	 100%	 100%	 13%
1.4.3. Intervenciones en instituciones educativas con señalización de zona escolar en las vías aledañas.	Número de instituciones educativas intervenidas con señalización de zona escolar	0,30%	Suma	 67%	 130%	 15%
1.4.4. Jornadas de gestión para mejorar los comportamientos de los diferentes actores viales	Número de jornadas de gestión en vía realizadas	0,13%	Suma	 749%	 199%	 32%
1.4.5. Actualización de información periódica de factores de riesgo y factores protectores presentes en los entornos educativos.	Número de reportes para la identificación de factores de riesgo y factores protectores presentes en los entornos educativos.	0,26%	Constante	 109%	 109%	 7%

Producto esperado	Nombre indicador de Producto	Ponderación relativa del Producto (%)	Tipo de anualización	%Avance durante 2024	%Avance hasta la vigencia	%Avance Acumulado
1.4.6. Acciones de prevención en los entornos de los colegios priorizados para mitigar los factores de riesgo asociados al delito y mejorar la convivencia por medio de la participación ciudadana mediante el fortalecimiento de las instancias de participación formal e informal	Número de iniciativas ciudadanas e institucionales ejecutadas en los entornos educativos priorizados con las instancias de participación formal e informal	0,21%	Constante	 93%	 93%	 6%
2.1.1. Planes transitorios implementados en instituciones que ofrecen el servicio de educación inicial para el mejoramiento de la oferta y el cumplimiento de condiciones de calidad en el marco de la inclusión y equidad, con base en la orientación conjunta entre SED y SDIS.	Porcentaje de instituciones con planes transitorios implementados.	1,30%	Creciente	 125%	 125%	 25%
2.1.2. Sistema de Monitoreo a Condiciones de Calidad de la Educación Inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia, coordinado intersectorialmente en concordancia con la política nacional, que vincule tanto la oferta pública como privada, rural y urbana	Porcentaje de avance en el desarrollo del sistema de monitoreo de calidad en educación inicial.	1,30%	Creciente	 71%	 71%	 17%
2.1.3. Monitoreo a las condiciones de calidad de la educación inicial en instituciones públicas y privadas de la zona urbana y rural que prestan el servicio de educación inicial en el marco de la atención integral a la primera infancia y su correlación con la valoración al desarrollo de las niñas y niños.	Porcentaje de instituciones con monitoreo de condiciones de calidad.	1,30%	Creciente			

Producto esperado	Nombre indicador de Producto	Ponderación relativa del Producto (%)	Tipo de anualización	%Avance durante 2024	%Avance hasta la vigencia	%Avance Acumulado
2.2.1. Estrategia Distrital concertada e implementada intersectorialmente para garantizar la vinculación, acogida y permanencia de las niñas y niños de educación inicial tanto en la oferta pública como privada, respondiendo a las demandas sociales y educativas de la ciudad.	Porcentaje de instituciones que implementan la estrategia de vinculación, acogida y permanencia.	1,00%	Creciente	● 0%	● 0%	● 0%
2.2.2. Herramienta de información, monitoreo y seguimiento a las transiciones efectivas y armónicas desarrollada para la gestión del tránsito de los niños y niñas en los servicios de educación inicial en modalidad institucional.	Porcentaje de avance en el desarrollo de la herramienta de monitoreo y seguimiento a las TEA.	0,49%	Creciente	● 0%	● 0%	● 0%
2.3.1. Oferta educativa en las IED para promover el acceso de niños de 3, 4 y 5 años al preescolar de tres grados.	Porcentaje de instituciones educativas distritales con oferta en los tres grados de preescolar.	0,70%	Creciente	⚠ 200%	⚠ 200%	● 6%
2.3.2. Estrategia de acompañamiento implementada dirigida a las IED para consolidar la gestión educativa integral desde la educación inicial.	Porcentaje de instituciones educativas acompañadas para consolidar la gestión educativa integral desde la educación inicial	0,50%	Creciente			
2.3.3. Laboratorios artísticos para la primera infancia dispuestos en las localidades de la ciudad, dotados y acondicionados para esta población, donde se brindarán atenciones según su momento vital con la transversalización de los enfoques de derechos, territorial, poblacional, étnico cultural, de género e interseccional.	Número Laboratorios artísticos del programa Nidos en la ciudad dispuestos como ambientes y escenarios de aprendizaje para la primera infancia.	0,28%	Creciente	⚠ 560%	⚠ 560%	⚠ 175%

Producto esperado	Nombre indicador de Producto	Ponderación relativa del Producto (%)	Tipo de anualización	%Avance durante 2024	%Avance hasta la vigencia	%Avance Acumulado
3.1.1. Programa de acceso flexible e inclusivo que permita el tránsito y permanencia a la educación superior	Número de personas que acceden al programa de acceso flexible e inclusivo que permita el tránsito y permanencia en educación superior	1,50%	Suma	46%	79%	10%
3.1.2. Programa de acceso flexible e inclusivo que permita el tránsito y permanencia a la educación superior en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Cupos nuevos ofertados en programas de pregrado	1,50%	Suma	0%	0%	0%
3.1.3. Programa de acceso flexible e inclusivo que permita el tránsito y permanencia a otras modalidades de posmedia	Número de personas que acceden al programa de acceso flexible e inclusivo que permita el tránsito y permanencia en otras modalidades de posmedia	1,50%	Suma	32%	64%	7%
3.1.4. Esquema de articulación en media para facilitar el acceso a educación técnica, tecnológica y profesional.	Número de personas beneficiadas del esquema de la articulación de acceso a educación técnica, tecnológica y profesional.	1,50%	Suma	2%	27%	1%
3.1.5. Estrategia de desarrollo y fortalecimiento de habilidades del Siglo XXI	Número de estudiantes de educación posmedia que acceden a la estrategia de desarrollo y fortalecimiento de habilidades del Siglo XXI	0,78%	Suma	0%	0%	0%
3.1.6 Programa de perfeccionamiento de un segundo idioma	Número de estudiantes que acceden al programa de inmersión permanente para el perfeccionamiento de un segundo idioma	1,50%	Suma	18%	110%	11%
3.1.7. Programa de Educación para el trabajo y el desarrollo humano	Personas inscritas en programas de educación para el trabajo y el desarrollo humano en una lengua extranjera	1,50%	Suma	0%	0%	0%
3.1.8 Estrategias de movilidad interinstitucional entre las instituciones del ecosistema ATENEA	Porcentaje de instituciones que hagan efectivas estrategias de movilidad interinstitucional	0,78%	Creciente	275%	275%	61%

Producto esperado	Nombre indicador de Producto	Ponderación relativa del Producto (%)	Tipo de anualización	%Avance durante 2024	%Avance hasta la vigencia	%Avance Acumulado
3.1.9. Estrategia de orientación socio-ocupacional dirigida a los estudiantes de educación posmedia	Número de estudiantes de educación posmedia beneficiarios de la estrategia de orientación socio-ocupacional	0,78%	Suma	● 0%	● 0%	● 0%
3.1.10. Programa de formación en educación financiera, y otros campos de formación	Número de estudiantes de educación posmedia que acceden al programa de formación complementaria; que incluye educación financiera, educación sexual	0,78%	Suma	● 0%	● 0%	● 0%
3.2.1. Apoyo económico para permanencia de estudiantes de posmedia en Bogotá	Número de estudiantes pertenecientes al ecosistema de posmedia en Bogotá que se benefician de los apoyos económicos para	1,50%	Suma	⚠ 190%	● 112%	● 16%
3.2.2. Estrategia transversal de prevención de problemas mentales, consumo de sustancias y prevención de violencias para la permanencia de estudiantes de posmedia en Bogotá	Porcentaje de estudiantes pertenecientes al ecosistema de posmedia en Bogotá que cuentan con acompañamiento en salud mental y termina una trayectoria educativa de formación posmedia	0,90%	Constante	● 100%	● 100%	● 100%
3.2.3 Documentos sobre recomendaciones para la incorporación de los enfoques de género y diferencial de las mujeres en los procesos de acceso, permanencia y finalización de programas de educación posmedia	Número de documentos y/o actualizaciones de documentos sobre recomendaciones para la incorporación de los enfoques de género y diferencial de las mujeres en los procesos de acceso, permanencia y finalización de programas de educación posmedia	1,50%	Constante		● 100%	● 25%
3.3.1. Reconocimiento de aprendizajes previos y certificaciones	No de personas que obtienen certificaciones de aprendizajes formales e informales	2,00%	Suma	⚠ 125%	⚠ 389%	● 71%
3.3.2 Programa de mentoría en la Educación Posmedia	Porcentaje de estudiantes en posmedia formal y no formal que solicitan la mentoría y son atendidos	1,00%	Constante	● 0%	● 0%	● 0%
3.4.1 Sistema Distrital de Posmedia (todos los actores estén integados)	Ecosistema Distrital de Posmedia en el 2024 creado e implementado	1,55%	Constante	● 100%	● 100%	● 100%

Producto esperado	Nombre indicador de Producto	Ponderación relativa del Producto (%)	Tipo de anualización	%Avance durante 2024	%Avance hasta la vigencia	%Avance Acumulado
3.4.2 Estrategia distrital de homologación dirigido a los beneficiarios de la oferta de educación posmedia	Porcentaje de estudiantes de las estrategias de educación posmedia que logran homologar aprendizajes de educación informal y formal	0,50%	Creciente	 100%	 100%	 20%
3.4.3 Marketplace Educación Posmedia en Bogotá	Personas que interactúan en el Marketplace Educación Posmedia en Bogotá	1,55%	Creciente	 70%	 70%	 18%
3.4.4 Metros cuadrados construidos en los nuevos campus universitarios de Educación posmedia	Metros cuadrados propios adicionados a la infraestructura de la Universidad Distrital	0,50%	Creciente	 0%	 0%	 0%
3.4.5 Nuevas sedes Universidad Distrital Francisco José de Caldas. (Ampliación de la universidad)	Metros cuadrados propios adicionados a la infraestructura de la Universidad Distrital	0,50%	Suma			
4.1.1. Currículos sugeridos integrados y flexibles que favorezcan la formación integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes que promuevan las capacidades ciudadanas y socioemocionales, el desarrollo de las competencias básicas, las ciencias, la tecnología, la innovación y la cultura desde una perspectiva de derechos, territorial, poblacional, étnico, de género e interseccional.	Número de colegios que implementan los currículos integrados y flexibles que favorezcan la formación integral	2,75%	Creciente	 0%	 0%	 0%
4.1.2. Recursos educativos digitales e impresos, que aporten a la formación integral en las aulas o bibliotecas escolares y/u otros ambientes de aprendizaje, dirigidos a estudiantes y maestros.	Número de colegios escolares con recursos educativos entregados que incorporan el enfoque de capacidades ciudadanas, sociemocionales y competencias para el siglo XXI para fortalecer las competencias básicas de los estudiantes de colegios.	1,25%	Creciente			

Producto esperado	Nombre indicador de Producto	Ponderación relativa del Producto (%)	Tipo de anualización	%Avance durante 2024	%Avance hasta la vigencia	%Avance Acumulado
4.1.3. Estrategia de acompañamiento pedagógico de integración curricular para que los colegios promuevan el desarrollo de las capacidades ciudadanas y socioemocionales, competencias básicas, las ciencias, la tecnología, la innovación y la cultura.	Porcentaje de colegios que implementan estrategias de integración curricular.	1,25%	Creciente			
4.1.4. Informes de resultados de las pruebas Saber 3º, 5º, 7º y 9º que permiten identificar el desarrollo de las competencias en las áreas de matemáticas, lenguaje, competencias ciudadanas y ciencias naturales y educación ambiental.	Número de informes de resultados de las pruebas Saber 3º, 5º, 7º y 9º y del estudio de trayectorias educativas para los colegios Distritales.	1,25%	Suma	 100%	 50%	 6%
4.1.5. Modelo de oferta de atención integral con énfasis en capacidades ciudadanas, socioemocionales y competencias para el siglo XXI, enfoque STEAM, lengua extranjera, lectura, escritura y oralidad; en general a otros campos que aporten a la formación integral.	Número de ambientes de aprendizaje en los espacios institucionales en los que se implementa el modelo de oferta de formación integral.	1,25%	Creciente			
4.1.6. Escenarios de ciudad para el aprendizaje que promuevan el fortalecimiento y desarrollo de capacidades ciudadanas, socioemocionales y competencias del siglo XXI de niñas, niños, adolescentes y jóvenes según su momento vital con la transversalización de los enfoques de derechos, territorial, poblacional, étnico cultural, de género e interseccional.	Número escenarios de ciudad para el aprendizaje creados o fortalecidos.	1,25%	Creciente			

Producto esperado	Nombre indicador de Producto	Ponderación relativa del Producto (%)	Tipo de anualización	%Avance durante 2024	%Avance hasta la vigencia	%Avance Acumulado
4.2.1. Programa para fortalecer la promoción de derechos humanos, sexuales y reproductivos, la articulación intra e interinstitucional para el acompañamiento pedagógico y el fortalecimiento de los PEIS y la EIS, así como la prevención, atención y seguimiento de situaciones que afectan la convivencia escolar y vulneran a niñas, niños, adolescentes, jóvenes, docentes y demás personas que conforman las comunidades educativas de colegios oficiales del Distrito, desde de los enfoques diferenciales, poblacionales, intercultural, interseccional y de género.	Porcentaje de colegios distritales que implementan el Programa para fortalecer la promoción de derechos, la articulación intra e interinstitucional y la prevención de violencias.	0,38%	Constante	 100%	 100%	 100%
4.2.2. Estrategia pedagógica hacia la construcción de paz en las escuelas, desde el análisis crítico sobre el conflicto armado interno y la migración extranjera, sus causas y consecuencias, así como su impacto en las relaciones sociales y en particular la comunidad educativa, favoreciendo el desarrollo de una cultura escolar restaurativa.	Porcentaje de colegios que implementan estrategias pedagógicas hacia la construcción de paz en las escuelas.	0,38%	Creciente	 129%	 129%	 100%
4.2.3. Documento guía para la prevención y erradicación de estereotipos sexistas y discriminatorios hacia las mujeres en los contenidos curriculares	Número de documento guía para la prevención y erradicación de estereotipos sexistas y discriminatorios hacia las mujeres en los contenidos curriculares	0,38%	Suma		 100%	 100%
4.2.4. Sensibilizar a las IEDS en las rutas de atención para la protección de derechos humanos	Número de IEDS sensibilizadas.	0,38%	Suma	 0%	 0%	 0%

Producto esperado	Nombre indicador de Producto	Ponderación relativa del Producto (%)	Tipo de anualización	%Avance durante 2024	%Avance hasta la vigencia	%Avance Acumulado
4.2.5. Formar en temáticas de derechos humanos a actores estratégicos del sector educativo como docentes, directivos (a) y orientadores (a) de las IED's	Número de actores estratégicos del sector educativo formados en temáticas de Derechos Humanos	0,38%	Suma	! 167%	! 167%	● 11%
4.2.6. Desarrollar actividades con la comunidad educativa para fomentar el diálogo y la sana convivencia, mediante diferentes estrategias, acompañamientos, recorridos y/o actividades lúdico-pedagógicas.	No. De actividades desarrolladas para la promoción de la sana convivencia en la comunidad educativa.	0,38%	Suma	● 100%	! 348%	● 107%
4.3.1. Estrategia para la implementación de las prácticas pedagógicas, experiencias, iniciativas y proyectos llevados a cabo por miembros de las comunidades educativas para la transformación de realidades escolares y territoriales.	Número de experiencias y procesos pedagógicos implementados hacia la transformación de realidades escolares y territoriales.	0,57%	Creciente	! 177%	! 177%	! 133%
4.3.2. Laboratorios de formación y creación colectiva y colaborativa e intercambio de experiencias para el fortalecimiento de las capacidades socioemocionales, ciudadanas y competencias para el siglo XXI implementadas.	Número de colegios que participan en la consolidación de laboratorios de formación y creación colectiva y colaborativa e intercambio de experiencias.	0,57%	Creciente	! 229%	! 229%	● 75%
4.3.3. Procesos de formación dirigidos a la comunidad educativa, orientados a fortalecer competencias ambientales.	Número de procesos de formación orientados a fortalecer competencias ambientales.	0,57%	Suma	● 100%	● 117%	● 15%

Producto esperado	Nombre indicador de Producto	Ponderación relativa del Producto (%)	Tipo de anualización	%Avance durante 2024	%Avance hasta la vigencia	%Avance Acumulado
4.3.4. Jornadas de trabajo pedagógico, didáctico y lúdico relacionadas con las ciencias del espacio a desarrollarse con maestros para fortalecer sus procesos pedagógicos hacia la transformación de realidades institucionales y territoriales.	Número de jornadas de trabajo con maestros para el fortalecimiento de sus procesos pedagógicos hacia la transformación de realidades escolares y territoriales.	0,57%	Constante	 100%	 100%	 100%
4.4.1. Red ciudadana sostenible y autónoma integrada por organizaciones de base y juveniles consolidadas para fortalecer el diálogo entre instituciones y territorios.	Número de nodos que conforman la red ciudadana, consolidados e integrados por organizaciones juveniles de base.	1,12%	Creciente	 700%	 700%	 88%
4.4.2. Escuelas de padres madres y cuidadores que desarrollan procesos de formación colaborativa hacia el fortalecimiento de la alianza familia escuela.	Número de escuelas de padres, madres y cuidadores fortalecidas.	1,12%	Creciente	 121%	 121%	 50%
4.5.1. Modelo alternativo de oferta formativa interinstitucional en el Distrito para el aumento del tiempo escolar en los colegios oficiales	Número de colegios que se benefician de la oferta formativa del modelo en todos los niveles educativos.	2,29%	Creciente	 460%	 460%	 19%
4.5.2. Colegios beneficiados con la ampliación del tiempo escolar en modalidad híbrida	IED con estrategias de más tiempo escolar acompañadas	2,29%	Creciente	 0%	 0%	 0%
4.5.3.. Procesos de formación integral desde las artes, la cultura, el patrimonio y la ciencia en estrategias de ampliación de tiempo escolar y extraescolar para la atención a niños y niñas desde la primera infancia, jóvenes, personas adultas y mayores	Número de personas atendidas a través de los procesos de formación integral desde las artes, la cultura, el patrimonio y la ciencia en estrategias de ampliación de tiempo escolar y extraescolar.	1,00%	Creciente	 145%	 145%	 66%

Producto esperado	Nombre indicador de Producto	Ponderación relativa del Producto (%)	Tipo de anualización	%Avance durante 2024	%Avance hasta la vigencia	%Avance Acumulado
5.1.1. Modelo de diversificación de la oferta formativa en el nivel de educación media, para la identificación e implementación de propuestas de formación que respondan a los intereses, proyectos de vida y necesidades de los jóvenes, con propuestas curriculares flexibles que vinculen los requerimientos del sector productivo de la ciudad y la educación posmedia	Número de programas ofertados de núcleo de profundización en educación media de los colegios oficiales del Distrito.	0,74%	Creciente	 100%	 100%	 60%
5.1.2. Oferta diversificada de formación implementada, en el núcleo de profundización de educación media en los colegios urbanos y rurales de la Ciudad, en el marco del modelo de diversificación, con procesos de armonización curricular con el núcleo común del nivel de educación media y de articulación con el nivel de educación básica y los requerimientos del sector productivo de la ciudad y la educación posmedia.	Porcentaje de colegios urbanos y rurales que implementan una oferta de formación diversa en el núcleo de profundización	0,74%	Creciente	 100%	 100%	 55%
5.2.1. Modelo de dotaciones diferencial implementado para que los colegios oficiales urbanos y rurales tengan ambientes de aprendizaje especializados para la implementación de una oferta formativa diversa en el núcleo de profundización del nivel de educación media.	Porcentaje de colegios que cuentan con ambientes de aprendizaje especializados para su formación en el nivel de educación media, según el modelo de dotaciones diferencial.	1,49%	Creciente	 100%	 100%	 55%

Producto esperado	Nombre indicador de Producto	Ponderación relativa del Producto (%)	Tipo de anualización	%Avance durante 2024	%Avance hasta la vigencia	%Avance Acumulado
5.2.2. Oferta formativa en ambientes de aprendizaje especializados en los Escenarios de Ciudad para el Aprendizaje (factor 04), orientada a adolescentes, jóvenes y adultos para el fortalecimiento de sus competencias y capacidades que favorezcan el tránsito a la educación posmedia, el mundo laboral y el emprendimiento en la Bogotá Inclusiva y equitativa.	Número jóvenes que acceden a oferta formativa en ambientes de aprendizaje de los Escenarios de Ciudad para el Aprendizaje para su tránsito a la educación posmedia, el mundo del trabajo o el emprendimiento.	1,49%	Suma			
5.3.1. Estrategia de Orientación Socio Ocupacional del Distrito, que convoca a distintos actores del ecosistema de la Ciudad y que cuenta con distintos medios de difusión, formación e interacción, virtual y en las localidades de la Bogotá inclusiva y equitativa.	Número de alianzas estratégicas para la implementación de la estrategia Orientación Socio Ocupacional del Distrito	1,33%	Creciente	 100%	 100%	 30%
5.3.2. Acompañamiento a jóvenes con potencial de las localidades que participan en la estrategia de Orientación Socio Ocupacional del Distrito.	Número de jóvenes que acceden a la oferta de la estrategia de Orientación Socio Ocupacional en las localidades	0,35%	Creciente	 23%	 23%	 6%
5.3.3. Planes de orientación socio ocupacional de las instituciones educativas fortalecidos e implementados de manera transversal en el nivel de educación media, con aliados estratégicos de las localidades y con acciones orientadas a estudiantes y familias o cuidadores (as).	Porcentaje de colegios oficiales urbanos y rurales con planes de orientación transversalizados en el nivel de educación media.	0,35%	Creciente	 100%	 100%	 56%

Producto esperado	Nombre indicador de Producto	Ponderación relativa del Producto (%)	Tipo de anualización	%Avance durante 2024	%Avance hasta la vigencia	%Avance Acumulado
6.1.1. Modelo distrital de referencia para el acceso, financiación y condonación de programas de formación posgradual y permanente.	Número de docentes y directivos que han legalizado su proceso de formación permanente o posgradual, a través del modelo de acceso, financiación y condonación.	0,66%	Suma	 100%	 100%	 8%
6.1.2. Estrategia de coterminalidad diseñada e implementada para programas de formación permanente y posgradual que promueva trayectorias formativas pertinentes.	Número de docentes y directivos docentes que se benefician de una estrategia de coterminalidad	0,66%	Suma	 0%	 0%	 0%
6.1.3. Estrategia de internacionalización para el fortalecimiento de capacidades, competencias y talentos docentes.	Número de docentes y directivos docentes que se benefician de una estrategia de internacionalización	0,66%	Suma	 103%	 103%	 3%
6.1.4. Portafolio de formación para promover procesos de educación inclusiva y diferencial.	Número de docentes y directivos docentes que participan en programas de formación sobre educación inclusiva y diferencial.	0,66%	Suma	 198%	 198%	 8%
6.1.5. Programa de acompañamiento distrital entre pares para el fortalecimiento pedagógico institucional.	Número de docentes y directivos docentes que participan de proceso de acompañamiento entre pares.	0,66%	Suma	 100%	 114%	 20%
6.2.1. Política distrital de incentivos y reconocimiento a docentes y directivos docentes diseñada e implementada, para todos los niveles educativos	Número de docentes y directivos docentes reconocidos en espacios públicos y académicos.	0,42%	Suma	 61%	 61%	 3%
6.2.2. Estrategia distrital para la identificación y promoción de buenas prácticas de docentes y directivos docentes, en todos los niveles educativos.	Número de buenas prácticas de docentes y directivos docentes que aporten al mejoramiento de la calidad educativa, identificadas y apoyadas para su fortalecimiento.	0,42%	Suma	 40%	 40%	 3%

Producto esperado	Nombre indicador de Producto	Ponderación relativa del Producto (%)	Tipo de anualización	%Avance durante 2024	%Avance hasta la vigencia	%Avance Acumulado
6.2.3. Programa de transferencia de prácticas pedagógicas exitosas a nivel nacional e internacional.	Número de prácticas pedagógicas de docentes y directivos docentes de colegios de Bogotá que sean transferidas a otros contextos escolares de la ciudad o el país.	0,42%	Suma	 100%	 100%	 3%
6.2.4. Asociaciones profesionales de docentes y directivos docentes que fomenten su participación en la política educativa de la Ciudad.	Número de asociaciones profesionales de docentes y directivos docentes	0,42%	Suma	 0%	 0%	 0%
7.1.1. Implementación de la Estructura de Gestión Institucional flexible y adaptable que permita a las instituciones educativas encaminarse al cumplimiento de requisitos de excelencia en relación con referentes nacionales e internacionales.	Número de colegios distritales que alcanzan el nivel de mejoramiento continuo "superior" en la Ruta Excelencia	0,53%	Creciente	 100%	 100%	 20%
7.1.2. Programa de Bachillerato internacional implementado en los colegios oficiales	Número de colegios oficiales que se incorporan al programa de Bachillerato Internacional	0,53%	Creciente	 100%	 100%	 25%
7.1.3. Plan Institucional de Mejoramiento Acordado PIMA articulado con Plan Operativo Anual POA implementado en los colegios oficiales	Porcentaje de colegios que utilizan de forma articulada el Plan Institucional de Mejoramiento Acordado PIMA con el Plan Operativo Anual	0,53%	Creciente	 100%	 100%	 15%
7.1.4. Centros Integrados de Servicios que brindan asesoría y asistencia técnica a los colegios oficiales	Porcentaje de colegios oficiales acompañados por los Centros Integrados de Servicios (CIS) para fortalecer su gestión administrativa	0,53%	Creciente	 100%	 100%	 40%
7.1.5. Redes de buenas prácticas en experiencias significativas con pares en el sector público y privado operando.	Porcentaje de colegios que hacen parte de redes constituidas de buenas prácticas en gestión escolar	0,53%	Creciente	 200%	 200%	 88%

Producto esperado	Nombre indicador de Producto	Ponderación relativa del Producto (%)	Tipo de anualización	%Avance durante 2024	%Avance hasta la vigencia	%Avance Acumulado
7.1.6. Alianzas y Cooperaciones para financiar los planes programas y proyectos de los colegios oficiales	Número de colegios oficiales que financian sus planes, programas y proyectos a través de recursos de cooperación	0,53%	Creciente	⚠ 210%	⚠ 210%	● 30%
7.1.7. Estrategia de apertura de colegios oficiales para el fortalecimiento de la relación escuela - territorio	Número de colegios con propuesta de apertura a su comunidad	0,53%	Creciente	⚠ 367%	⚠ 367%	● 46%
7.1.8. Conectividad a internet de calidad para las sedes de los colegios oficiales urbanos y rurales distrito	Porcentaje de sedes de colegios con conexión a internet	0,53%	Constante	● 100%	● 100%	● 100%
7.1.9. Encuentros dirigidos a estamentos de participación formal para el fortalecimiento de Comunidades educativas en la formulación, implementación, seguimiento y/o evaluación de planes, programas y proyectos en el ciclo de la política educativa	Número de Encuentros con las comunidades educativas sobre el ciclo de la política pública educativa	0,53%	Suma	⚠ 150%	● 100%	● 13%
7.1.10. Estrategia para mejorar la Relación estudiante maestro (REM) optimizada para el preescolar en los colegios oficiales	Relación Estudiante Maestro para preescolar	0,53%	Decreciente	⚠ 373%	⚠ 373%	● 47%
7.1.11. Estrategia para mejorar la Relación estudiante maestro (REM) optimizada para la primaria en los colegios oficiales	Relación Estudiante Maestro para primaria	0,53%	Decreciente	⚠ 215%	⚠ 215%	● 27%

Producto esperado	Nombre indicador de Producto	Ponderación relativa del Producto (%)	Tipo de anualización	%Avance durante 2024	%Avance hasta la vigencia	%Avance Acumulado
7.1.12. Estrategia para mejorar la Relación estudiante maestro (REM) optimizada para la secundaria y media en los colegios oficiales	Relación Estudiante Maestro para secundaria y media	0,53%	Decreciente	⚠ 356%	⚠ 356%	● 45%
7.1.13. Equipos de apoyo del Programa de Bachillerato internacional	Número de colegios participantes del proceso de Bachillerato Internacional que cuentan con el equipo de apoyo requerido para garantizar la implementación del programa.	0,53%	Creciente	● 100%	● 100%	● 25%
7.2.1. Evaluaciones periódicas de la implementación gradual y escalonada de acciones enmarcadas en el Modelo de Gestión Institucional propuesto por el Banco Mundial	Documentos de evaluación periódica del Modelo de Gestión Institucional entregados.	0,31%	Suma	● 100%	● 100%	● 25%
7.2.2. Modelo Sectorial de Gestión de la Educación	Documento del Modelo Sectorial de Gestión de la Educación	0,31%	Suma	● 0%	● 0%	● 0%
7.2.3. Elaboración del documento Rediseño organizacional y de la planta laboral en los tres niveles de operación de la SED	Documento del rediseño organizacional y de la planta laboral para cada nivel de operación de la SED (Verificar si se puede medir de otra manera que no sea el documentos)	0,29%	Suma	● 0%	● 0%	● 0%
7.2.4. Evaluación fiscal del Sector Educación y las entidades que la conforman	Documento de la Misión Fiscal en el Sector Educación	0,29%	Suma	● 0%	● 0%	● 0%
7.2.5. Oferta articulada de programas, proyectos y estrategias del nivel central la SED en correspondencia con las necesidades y realidad institucional de los colegios oficiales	Porcentaje de colegios oficiales que reciben oferta articulada de programas, proyectos y estrategias del nivel central mediante rutas temáticas transversales	0,32%	Creciente	● 100%	● 100%	● 20%

Producto esperado	Nombre indicador de Producto	Ponderación relativa del Producto (%)	Tipo de anualización	%Avance durante 2024	%Avance hasta la vigencia	%Avance Acumulado
7.2.6. Programa de fortalecimiento de las Direcciones Locales de Educación que permita la representación de la SED en lo local	porcentaje de DILES con nivel de excelencia puntaje de 100 en la Evaluación de Gestión por Dependencias realizada por Control Interno	0,31%	Creciente	100%	100%	100%
7.2.7. Sistema Multidimensional de Evaluación de la Calidad Educativa - SMECE como estrategia sostenible en la SED para la toma de decisiones de política de calidad educativa	Colegios distritales que muestran progreso en los resultados del índice de Calidad Educativa ICED	0,32%	Creciente		0%	0%
7.2.8. Conectividad a internet de calidad para las sedes administrativas de la SED	Sedes administrativas con conexión a internet	0,31%	Constante	100%	100%	100%
7.2.9. Estrategia de integración de Sistemas de información y aplicativos, apropiando prácticas de la industria 4.0.	Proyectos que atiendan la implementación de prácticas de industria 4.0 en los sistemas de información y aplicativos de la SED - numero Sistemas que alimentan o se vinculan el smece	0,31%	Suma	0%	0%	0%
7.2.10. Sistema de atención que responda a las características propias de las poblaciones y grupos de especial protección constitucional, a partir de la incorporación de enfoques y políticas que se implementen en los diferentes niveles de la SED (institucional, local y central), fortaleciendo su capacidad institucional.	Porcentaje de avance en el diseño e implementación de un sistema de atención a la Inclusión y Equidad en la educación que articule el proceso educativo desde la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas, en ambientes de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión alguna en los niveles central, local e institucional que responda a las características propias de las poblaciones y grupos de especial protección constitucional.	0,31%	Creciente	100%	100%	15%

Producto esperado	Nombre indicador de Producto	Ponderación relativa del Producto (%)	Tipo de anualización	%Avance durante 2024	%Avance hasta la vigencia	%Avance Acumulado
7.3.1. Asistencia técnica en practicas pedagogicas para los colegios privados de Bogotá	Número de Colegios privados beneficiarios de asistencias técnicas en prácticas pedagógicas	1,01%	Suma	 100%	 100%	 13%
7.3.2. Asistencia técnica en practicas de gestión administrativa para los colegios privados de Bogotá	Número de Colegios privados beneficiarios de asistencias técnicas en prácticas de gestión administrativa	1,01%	Suma	 117%	 117%	 15%
8.1.1. Iniciativas de buenas prácticas para la generación de conocimiento científico y tecnológico implementadas por colaboradores de las instituciones generadoras de conocimiento-IGC (IEs, universidades, insititutos y centros de investigación) y las entidades de soporte en los procesos de innovación educativa.	Número de buenas practicas para la generación de conocimiento científico y tecnológico implementadas por colaboradores de instituciones generadoras de conocimiento y entidades de soporte	0,18%	Creciente	 146%	 146%	 37%
8.1.2. Proyectos e iniciativas de innovación de las instituciones educativas distritales y educación	Número de proyectos o iniciativas de innovación fortalecidas	0,18%	Creciente	 60%	 60%	 15%
8.1.3. Programa Distrital de Estímulos para la ciencia, la tecnología y la innovación.	Número de estímulos para la Ciencia, Tecnología e Innovación entregados.	0,54%	Creciente	 85%	 85%	 11%
8.1.4. Emprendimientos de Base Tecnológica del sector Educación apoyados en el distrito (EduTech)	Número de emprendimientos de Base Tecnológica del sector Educación apoyados	0,18%	Creciente	 0%	 0%	 0%
8.1.5. Portafolio de Capacidades y Propiedad Intelectual del Distrito	Número de iniciativas identificadas e incluidas dentro del Portafolio de propiedad intelectual del distrito	0,18%	Creciente	 140%	 140%	 15%

Producto esperado	Nombre indicador de Producto	Ponderación relativa del Producto (%)	Tipo de anualización	%Avance durante 2024	%Avance hasta la vigencia	%Avance Acumulado
8.1.6. Programa de financiación de proyectos de Investigación-Creación e Investigación, Desarrollo e Innovación que fortalezcan el sector educativo distrital; haciendo énfasis en aquellos que promuevan la calidad educativa y la apropiación social de conocimiento de la ciudad; financiado por actores públicos y/o privados.	Número de proyectos de investigación-creación e investigación, Desarrollo e Innovación financiados	0,18%	Creciente	125%	125%	63%
8.1.7. Plan distrital de gestión de activos para la innovación educativa, la gestión adecuada de la adquisición y el mantenimiento de la infraestructura requerida.	Número de activos para la innovación educativa inventariados con planes de gestión	0,18%	Creciente	0%	0%	0%
8.1.8 Estrategia de compra pública de innovación para resolver y usar la innovación en los grandes retos del sector educativo	Número de bienes y servicios de empresarios y emprendedores locales articulados a los procesos de innovación en el sector educativo.	0,18%	Suma	0%	0%	0%
8.2.1. Semilleros escolares de investigación (SEI) fortalecidos que lideran proyectos de innovación educativa	Número de Semilleros escolares de investigación que lideran proyectos de innovación educativa	0,22%	Creciente	0%	0%	0%
8.2.2. Redes y colectivos de maestros (RCM) fortalecidos que lideran proyectos de innovación educativo y de circulación del saber pedagógico	Número de redes y colectivos de maestros que lideran proyectos de innovación educativo y de circulación del saber pedagógico a partir de sus investigaciones	0,22%	Creciente	1700%	1700%	340%
8.2.3. Ruta estratégica para potenciar las habilidades de CTI en los estudiantes	Número de estudiantes participando en la ruta estratégica para potenciar sus habilidades de CTI	0,22%	Creciente	0%	0%	0%

Producto esperado	Nombre indicador de Producto	Ponderación relativa del Producto (%)	Tipo de anualización	%Avance durante 2024	%Avance hasta la vigencia	%Avance Acumulado
8.2.4. Espacios de encuentro de los actores del ecosistema educativo para la apropiación social del conocimiento	Número de actores que participan en espacios de encuentro del ecosistema educativo para la apropiación social del conocimiento	0,22%	Suma	 0%	 0%	 0%
8.2.5. Plan Distrital de Educación con Enfoque STEM (Bogotá Territorio STEM 2.0)	Número ambientes de aprendizaje creados o fortalecidos para el desarrollo de habilidades y capacidades en STEM en niños, niñas adolescentes y jóvenes	0,50%	Creciente			
8.2.6. Programa de fortalecimiento de capacidades para docentes y estudiantes, en habilidades científicas y creativas.	Número de docentes y estudiantes beneficiarios del programa de formación y fortalecimiento de habilidades científicas y creativas	0,22%	Creciente	 0%	 0%	 0%
8.2.7 Programas para fortalecer las capacidades de innovación de las instituciones educativas con enfoque territorial (Escuelas INNOBOG 2.0, Maestros que Inspiran 2.0, Profes en Acción 2.0)	Número de nodos locales de innovación pedagógica constituidos	0,50%	Creciente	 100%	 100%	 13%
8.2.8. Ruta para el reconocimiento y el fomento de talentos de las y los estudiantes hasta grado once.	Número de estudiantes beneficiarios de la ruta de reconocimiento y fomento de talento	0,50%	Suma	 97%	 95%	 12%
8.3.1. Ecosistema de Innovación que articula a los sectores empresarial, institucional y social del ecosistema de ciencia, tecnología e innovación de la ciudad y su región.	Número de redes colaborativas y alianzas estratégicas creadas a partir del Ecosistema de Innovación	0,30%	Creciente	 227%	 227%	 34%
8.3.2. (IDEP) Centro de investigación, innovación y desarrollo pedagógico, en el Marco del Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología	Porcentaje de avance de la consolidación del Centro de Investigación y Desarrollo Pedagógico Distrital	0,30%	Creciente	 160%	 160%	 64%

Producto esperado	Nombre indicador de Producto	Ponderación relativa del Producto (%)	Tipo de anualización	%Avance durante 2024	%Avance hasta la vigencia	%Avance Acumulado
8.3.3. Procesos de innovación fortalecidos a través de una estrategia de Ciencia Abierta para optimizar y potenciar iniciativas, como infraestructuras y recursos disponibles; así como para comunicar y acceder a los resultados científicos, tecnológicos y de innovación de intereses para la ciudad	Número de procesos de innovación educativa fortalecidos a través de la estrategia de Ciencia Abierta	0,30%	Suma			
8.3.4. informes de gestión del conocimiento sobre innovación educativa, tendencias en prácticas pedagógicas, análisis de brechas y/o trayectorias educativas en Bogotá	Porcentaje de informes de gestión del conocimiento sobre innovación educativa, tendencias en prácticas pedagógicas, análisis de brechas y/o trayectorias educativas e en Bogotá realizados	0,30%	Constante		● 0%	● 0%
8.3.5. Estrategia educomunicativa para la mediación de aprendizajes y experiencias generadas por diversos actores sociales de la comunidad educativa de la ciudad, que contribuyen a la apropiación social del conocimiento en el sector.	Número de Instituciones Educativas beneficiadas a través de activaciones pedagógicas (digitales o presenciales) que promuevan procesos de mediación de aprendizajes y experiencias educomunicativas para la apropiación social del conocimiento en el sector educativo, en el marco de las estrategias creadas para tal fin.	0,30%	Creciente			

[www.sdp.gov.co](http://www.sdp.gov.co)



PlaneacionBogota



planeacionbog



@planeacionbogeta



secretaría-distrital-de-planeación



SDP Bogotá



planeacionbogota

Cra. 30 N° 25-90 pisos 5, 8, 13 - SuperCADE, piso 2

Archivo Central de la SDP Cra. 21 N° 69B-80

Teléfono: (601) 335 80 00, exts. 9014-9018